

新北市尖山國民中學 **115**學年度九年級第 **1**學期校訂課程計畫 設計者：吳紀秀

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 科普探索與閱讀 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年	修正後再審 課程議題過多,缺乏"統整",不符合校訂課程精神；建議可訂一主題,以"設計問題.解決問題"模式設計課程。	九上以帶領學生進行科學文章的閱讀技巧，包含文章內科學本質的背景知識探究歷程、相關閱讀理解策略，以及應用在生活及媒體識讀層面。 藉由科學雜誌、時事議題探討，利用多文本閱讀形式，作為九下以 SDGs 議題探究前導課程。
113 學年	初審意見：修正後准予備查 本門課程仍屬統整性主題/專題/議題探究課程,非其他類課程,請更正 複審意見：准予備查。	
114 學年	通過，准予備查	
115 學年		

✍上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

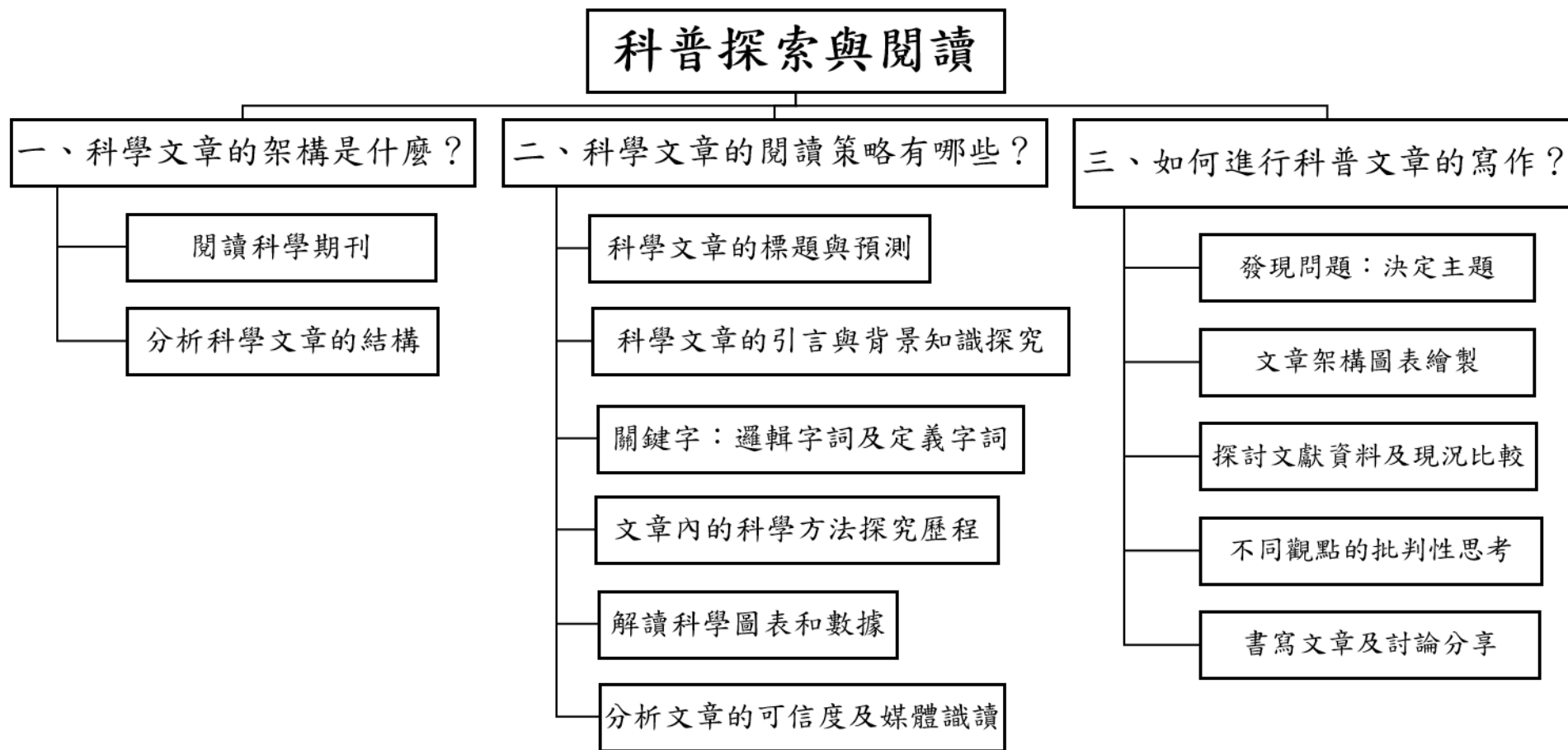
⊙當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 能透過科學方法的執行過程，了解生活中的科學原理，展現科學素養。 2. 能透過閱讀理解策略，達成科普文章閱讀目標，展現自主學習素養能力。 3. 藉由科普書籍及影片等多元媒材閱讀瞭解科學意涵。 4. 能在閱讀後藉由各項討論，發揮小組合作精神，進行發表，培養主動反思、評鑑、省察文本的態度。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第_12_週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第_8_週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請：

☐人權教育、☒環境教育、☒海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☐品德教育、☐生命教育、
☐法治教育、☒資訊教育、☐防災教育、☐生涯規劃教育、☐多元文化教育、☒閱讀素養教育、☐國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 引導學生依據不同情境，妥適運用語言與傳達技巧，表達自我的經驗與感受。	一、認識科學文章架構 (一) 閱讀科學文章：以未來少年期刊為例 1. 標題：簡潔明了地描述文章的主題或內容，吸引讀者的注意力。 2. 摘要：通常是一個簡短的段落，概括性地介紹研究的背景、目的、方法、結果和結論。可以傳達文章的重點，讓讀者能夠迅速了解研究的內容。 3. 導言：介紹研究的背景和目的，提出研究的問題或假設，並且概述研究的重要性和意義。通常還包括對相關文獻和先前研究的回顧。 4. 方法：詳細描述研究的設計、實驗步驟和使用的技術或工具。這部分應該清楚地說	1	教學資源： 1. 學習單。 2. PPT。 3. 未來少年期刊。	學習策略： 1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。 3. 自主學習。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：—— 2. 協同節數：——

			明研究的執行過程，以便其他研究者能夠重複實驗並驗證結果。 5. 結果：呈現研究的主要發現，通常以數據、圖表或表格的形式呈現。可客觀地呈現實驗結果，並且避免對結果進行評論或解釋。 6. 討論：討論部分對研究的結果進行解釋和分析，並且將其與先前的研究結果進行比較。通常也會討論研究的局限性和可能的未來研究方向。 7. 結論：總結研究的主要發現，並且強調其對該領域的重要性和意義。通常還包括對未來研究的建議或展望。 8. 參考文獻：參考文獻列出了在文章中引用的所有文獻和資料來源，並且按照特定的引用格式排列。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二週	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。	(二) 閱讀科學人雜誌文章-植物也懂聞味 1. 根據期刊文章找出各架構重點。 2. 進行速讀、精讀和重讀。 3. 小組分享閱讀心得	1	教學資源: 1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材。	學習策略: 1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。 3. 自主學習。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	
第三週	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。	二、利用閱讀理解策略閱讀科學文章 (一) 標題與預測策略 1. 閱讀時會根據讀過的訊息及與訊息相關的背景知識去推測文章內容的發展，包括作者或主角的情感、想法和行動。 2. 閱讀線索→形成假設→找尋資料→驗證假設→再形成新假設。 3. 請同學根據預測策略，閱讀科學文章-人體唾液大妙用並進行討論及重點摘要。	1	教學資源: 1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材	學習策略: 1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。 3. 自主學習。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	
第四週	1. 應用閱讀策略增進學習效能	1. 引導學生活用摘要、推	二、利用閱讀理解策略閱讀科學文章	1	教學資源: 1. 學習單。	學習策略:	1. 觀察記錄 2. 學習單	閱讀素養	

	能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 引導學生依據不同情境，妥適運用語言與傳達技巧，表達自我的經驗與感受。	(二) 引言與背景知識探究 1. 指導學生學習如何理解文章的引言部分，把握研究的背景、目的和重要性。 2. 閱讀文章時，將文本內容與自己的經驗與先備知識連結，並能連結文本中的訊息，包含句子間與段落間的連結，讓閱讀達到連貫性進而理解。 3. 閱讀文章，喚起與文章主題相關的經驗 掌握連結句子或段落的連接詞，培養對文章整體的結構感。 4. 利用自身經驗及閱讀科學文章-動物過冬妙招，進行背景知識比較與探究。		2. PPT。 3. 自編教材。	1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。 3. 自主學習。	3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	J1 發展多元文本的閱讀策略。 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	
第五週	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生	二、利用閱讀理解策略閱讀科學文章 (三) 尋找關鍵字：科學定義字詞及邏輯字詞	1	教學資源： 1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材。	學習策略： 1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J3 理解學科知識內的重要詞	

		主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 利用科學定義字詞與邏輯字詞，摘要文章重點 (1) 定義字詞 () 原理：槓桿原理、運動原理…… () 作用：消化作用、光合作用…… 構造名稱：白血球、動脈、粒線體 現象：蒸發…… 分類：動物、植物、細菌、藻類…… (2) 邏輯字詞 表目的：為了……、以…… 表因果：因為……所以……、由於……得……、導致……、因此…… 表轉折：但是……、然而…… 項目：且、有些、還有、加、除了……也……、不僅……也另外、此外、分成…… 順序：首先、其次、接著、最後			3. 自主學習。		彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	
--	--	---	---	--	--	----------	--	------------------------	--

			2. 請同學根據摘要策略，閱讀科普文本中的關鍵字詞和邏輯字詞並進行討論及重點摘要 (1) 文本1：認識各種顯微鏡 (2) 文本2：惱人的青春痘						
第六週	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 引導學生依據不同情境，妥適運用語言與傳達技巧，	二、利用閱讀理解策略閱讀科學文章 (四) 科學方法探究歷程與應用利用閱讀理解策略-摘要-找出文本中科學方法 1. 瞭解科學研究方法是一連串有系統的步驟，利用科學方法閱讀科學文章，了解科學文章寫作邏輯及探究歷程。 2. 觀察→提出問題→假設→實驗→結論→學說。 3. 請同學閱讀科普文本中的科學方法的探究並進行討論及重點摘要 4. 文本1：閱讀科學文章-巴斯德與生源論：找出文章內句子是關於觀察、形成可測試的假	1	教學資源： 1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材。	學習策略： 1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。 3. 自主學習。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	

		表達自我的經驗與感受。	說，實驗、整理並分析實驗結果及學說。						
第七週	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 引導學生依據不同情境，妥適運用語言與傳達技巧，表達自我的經驗與感受。	二、利用閱讀理解策略閱讀科學文章 (四) 科學方法探究歷程與應用利用閱讀理解策略-摘要-找出文本中科學方法 1. 複習科學方法流程：觀察→提出問題→假設→實驗→結論→學說。 2. 請同學閱讀科普文本中的科學方法的探究並進行討論及重點摘要 3. 文本2：閱讀科學文章-是什麼讓人「一夜白髮」？來點壓力試試看。找出文章內至少兩個實驗，分析其科學方法流程。	1	教學資源： 1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材。	學習策略： 1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。 3. 自主學習。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	
第八週	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控	二、利用閱讀理解策略閱讀科學文章	1	教學資源： 1. 學習單。 2. PPT。	學習策略： 1. 閱讀理解策略。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	閱讀素養	

	域知識轉化為解決問題的能力。	等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。	(五) 解讀科學圖表與數據：引導學生學習如何解讀科學圖表和數據，理解背後的意義和關聯 1. 閱讀文本：各國女性科學及科技人才培育之概況，利用長條圖比較全球及臺灣男女性別在不同行業別的人數表現差別 2. 觀看影片：性別平等是有科學根據的！科學史上女權第一人！【LIS科學史】（史蒂文斯－性染色體）		3. 自編教材。 4. LIS 影片	2. 小組討論。 3. 自主學習。	4. 合作能力 5. 口語表達	J1 發展多元文本的閱讀策略。 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 性別平等 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第九週	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。	二、利用閱讀理解策略閱讀科學文章 (五) 解讀科學圖表與數據：引導學生學習如何解讀科學圖表和數據，理解背後的意義和關聯 3. 利用總說及分說，以及關鍵字尋找，以表格形式摘要重點。	1	教學資源： 1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材。	學習策略： 1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。 3. 自主學習。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	

	2.有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	2.有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	(1)閱讀科學文本1：冰桶挑戰與漸凍症，整理病症原因 (2)閱讀科學文本2：人體的血管與血液，利用關鍵字，找出血管和和球的分類功能。						
第十週	1.應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2.有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1.引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。 2.有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	二、利用閱讀理解策略閱讀科學文章 (五)解讀科學圖表與數據：引導學生學習如何解讀科學圖表和數據，理解背後的意義和關聯 4.複習總說及分說，以及關鍵字尋找，以表格形式摘要重點。 (1)閱讀科學文 3：血型不止四種！紅遍全球的「血型性格學說」，為什麼讓科學家皺眉不已？	1	教學資源： 1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材。	學習策略： 1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。 3. 自主學習。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 5.口語表達	閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	
第十一週	1.應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2.有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1.引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。 2.有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	二、用閱讀理解策略閱讀科學文章 (五)解讀科學圖表與數據：引導學生學習如何解讀科學圖表	1	教學資源： 1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材。	學習策略： 1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 5.口語表達	閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	解決問題的能力。	考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。	和數據，理解背後的意義和關聯 5. 科學文本中的圖例說明及判讀 (1)閱讀科學文本1：危險的冠狀動脈心臟病。 (2)閱讀科學文本2：血友病的遺傳。從文意閱讀家族譜系圖及關係圖例。			3. 自主學習。		J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	
第十二週	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	二、用閱讀理解策略閱讀科學文章 (五) 解讀科學圖表與數據：引導學生學習如何解讀科學圖表和數據，理解背後的意義和關聯 6. 樹狀圖：利用標題預測、關鍵字檢索，找出定義字詞，以圖象方式表現重點的方法。請同學閱讀科普文本中的關鍵字詞和邏輯字詞並進行討論及重點摘要後，整理出相關樹狀圖 (1)科學文本1：多采多姿的地球的生態系	1	教學資源： 1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材。	學習策略： 1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。 3. 自主學習。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	閱讀素養 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 戶外教育： J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 環境教育 J1 了解生物多樣性及環境承	

			(2)科學文本2：生物比一比					載力的重要性。 海洋教育 J14探討海洋生物與生態環境之關聯。	
第十三週	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 引導學生依據不同情境，妥適運用語言與傳達技巧，	二、用閱讀理解策略閱讀科學文章 ● 利用所學過的科普閱讀理解策略，分析文本並討論、闡述自己的看法 科學文本：死亡的科學 練習1：找出定義字詞關鍵字。 練習2：生命的原因有哪些？ 練習3：如何判斷屍體死亡時間？ 練習4：影響試著以100字左右，以短文敘述文章內容。 練習5：畫出圖表。	1	教學資源： 1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材。	學習策略： 1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。 3. 自主學習。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 生命教育：J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

		表達自我的經驗與感受。							
第十四週	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 引導學生依據不同情境，妥適運用語言與傳達技巧，表達自我的經驗與感受。	二、利用閱讀理解策略閱讀科學文章 (六) 分析文章可信度及媒體識讀 1. 認識掠奪性期刊：指那些對稿件收取高額出版費但缺乏嚴謹的同行評審程序，從而降低了出版質量和信譽的期刊。 (1) 評估期刊的信譽：首先，評估期刊的信譽和聲譽。有些指標可以幫助你評估一個期刊的品質，例如被知名索引資料庫（如 Web of Science、PubMed 等）收錄、有無高度引用的文章、期刊的影響因子等。 (2) 檢查同行評審程序：掠奪性期刊通常缺乏嚴格的同行評審程序。因此，試著找出該期刊的同行評審政策，包括評審程序、	1	教學資源： 1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材。	學習策略： 1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。 3. 自主學習。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 資訊教育 E12 了解並遵守資訊倫理與	

			評審人資格等信息。如果這些信息無法找到或者該期刊聲稱接受大部分投稿，那麼它可能是一個掠奪性期刊。 (3)注意出版費用：掠奪性期刊通常會向作者收取高額的出版費，而無論文章是否被接受或有無同行評審。如果期刊在接受稿件後立即要求付款，這可能是一個掠奪性期刊的標誌。 (4)查看文章質量：閱讀該期刊已發表的文章，評估其質量和內容。掠奪性期刊通常會發表質量低下、方法不清晰或者內容充滿錯誤的文章。 (5)查證期刊信息：查證期刊的信息，包括編輯委員會成員、期刊地址、聯繫方式等。如果這些信息不明確或者缺乏，這可能表明該期刊存在問題。				使用資訊科技的相關規範。	
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--

			(6)參考同行評論和討論：向同行或學術社區中的專家諮詢，詢問他們對該期刊的看法。他們的意見和經驗可能會幫助你判斷該期刊是否為掠奪性期刊。						
第十五週	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 掌握生活情境，適切表情	1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 引導學生依據不同情境，妥適運用語言	二、利用閱讀理解策略閱讀科學文章 (六)分析文章可信度及媒體識讀 2. 媒體識讀 (1)理解媒體類型：首先，讓學生瞭解不同種類的媒體，包括新聞報導、社交媒體貼文、廣告、影片等，並討論它們的特點和影響。 (2)批判性思考：教導學生批判性地思考媒體資訊，包括問題的提出、證據的檢驗和觀點的評估。這有助於他們不僅僅接受資訊，	1	教學資源： 1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材。	學習策略： 1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。 3. 自主學習。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 J7 小心求證資訊來源，判	

	達意，分享自身經驗。	與傳達技巧，表達自我的經驗與感受。	還要加以評估和分析。 (3)辨識偏見和立場：幫助學生識別媒體中可能存在的偏見和立場，讓他們明白不同媒體的立場和意圖可能會影響到資訊的呈現方式。 (4)查證資訊來源：強調資訊的來源對於資訊的可信度至關重要。教導學生如何查證資訊來源的可靠性，包括查找作者、機構、日期等信息。 (5)比較多個來源：鼓勵學生不僅僅依賴單一來源的資訊，而是比較多個來源，尋找不同觀點的資訊，從而獲得更全面和客觀的理解。 實際練習：給予學生實際的媒體素材，例如新聞報導、社交媒體貼文、廣告					讀文本知識的正確性。	
--	------------	-------------------	---	--	--	--	--	------------	--

			等，讓他們進行分析和討論，並提出自己的觀點和看法。						
第十六週	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 引導學生依據不同情境，妥適運用語言與傳達技巧，表達自我的經驗與感受。	二、利用閱讀理解策略閱讀科學文章 3. 介紹「台灣事實查核中心網站」及相關應用。 4. 閱讀文本及應用 (1) 文本1：「海龜遭釣線纏身，海豹環抱助脫困」 (2) 文本2：【寶林食品風暴】「米酵菌酸」假訊息流竄！板條、米製品、杏鮑菇遭無妄之災？	1	教學資源： 1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材。	學習策略： 1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。 3. 自主學習。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

								海洋教育： J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
第十七週	1.以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	1.引導學生進行分組討論，學習輪流發言、傾聽他人的意見與想法，同理對方立場，接納多元意見，並能加以記錄統整、尋求共識。	三、科學文章專題寫作 (一) 小組討論訂定探究主題。	1	教學資源： 1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材。 4. 平板	學習策略： 1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。 3. 自主學習。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第十八週	1.以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	1.引導學生進行分組討論，學習輪流發言、傾聽他人的意見與想法，同理對方立場，接納多元意見，並能加以記錄統整、尋求共識。	三、科學文章專題寫作 (二) 規畫子題架構並以圖表呈現。 1. 小組根據討論的主題，進一步討論子題架構 2. 小組討論並全班分享	1	教學資源： 1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材。 4. 平板	學習策略： 1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。 3. 自主學習。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

第十九週	1.以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	1.引導學生進行分組討論，學習輪流發言、傾聽他人的意見與想法，同理對方立場，接納多元意見，並能加以記錄統整、尋求共識。	三、科學文章專題寫作 (三) 小組分工合作蒐集各子題資料。 1. 根據上節課所列出的子題架構，小組分工搜尋相關資料。 (四) 整理組織資料，並判斷資料可信度。 1. 將找到的資料做整理，並利用相關查核網站判斷可信度。	1	教學資源： 1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材。 4. 平板	學習策略： 1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。 3. 自主學習。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	閱讀素養 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第二十週	1.以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	1.引導學生進行分組討論，學習輪流發言、傾聽他人的意見與想法，同理對方立場，接納多元意見，並能加以記錄統整、尋求共識。	三、科學文章專題寫作 (五) 從不同的觀點進行資料分析，並分析資料可能的限制後，書寫自己的看法。	1	教學資源： 1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材。 4. 平板	學習策略： 1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。 3. 自主學習。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確	
第二十一週	1.以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	1.引導學生進行分組討論，學習輪流發言、傾聽他人	(六) 進行全班分享。	1	教學資源： 1. 學習單。 2. PPT。	學習策略： 1. 閱讀理解策略。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 J9 樂於參與閱讀相關的學	

		的意見與想法，同理對方立場，接納多元意見，並能加以記錄統整、尋求共識。				2. 小組討論。 3. 自主學習。	5. 口語表達	習活動，並與他人交流。 J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	-------------------------------------	--	--	--	----------------------	---------	---	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。