

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐數學 4. ☐社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✎上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

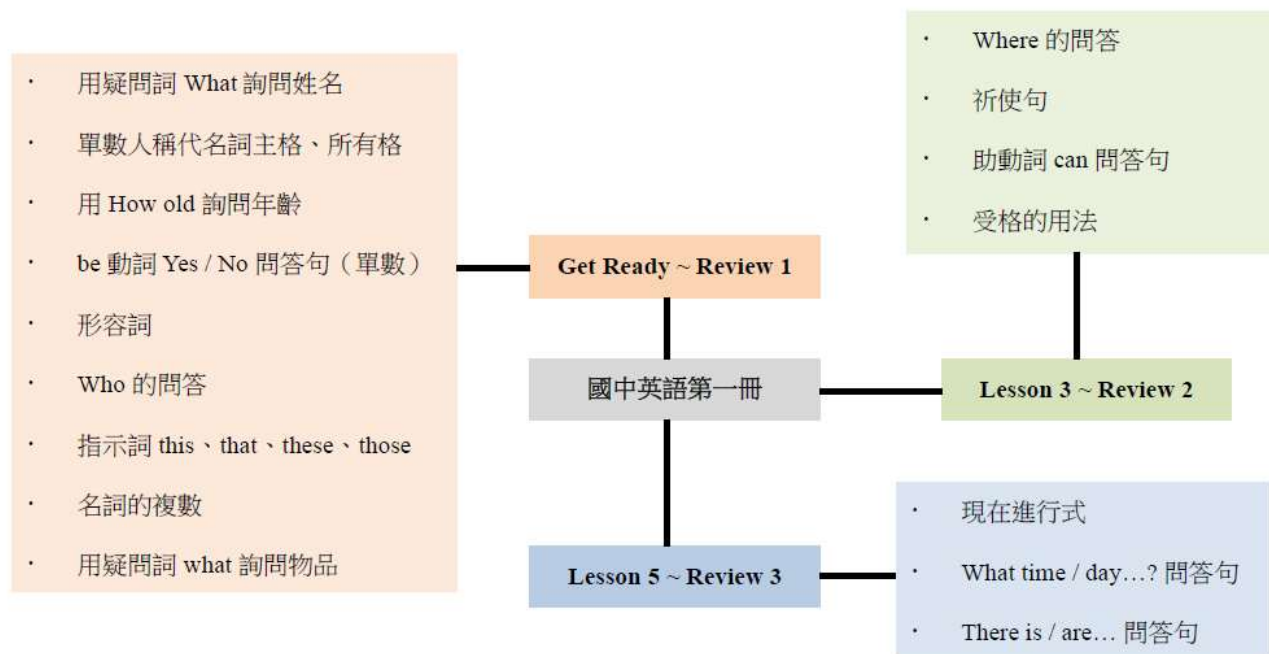
④當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1-IV-1 能聽懂課堂	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼	1. Get Ready 2. Lesson 1 Who's That Young Man?	3	1. 電子教科書	Lesson 1 【單字策略】字	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗	【家庭教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

	中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	[Get Ready] [字母教學] 1. 向學生自我介紹，詢問學生英文名後，協助學生做名牌。 2. 帶念 26 個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。 3. 利用字母歌進行教唱。 4. 說明字母書寫原則。 5. 進行印刷體書寫練習。 6. 進行字母遊戲活動。 [打招呼] 1. 介紹常用的打招呼用語。 2. 播放音檔讓學生跟讀。 3. 分組進行口語練習。 [介紹自己及他人] 1. 說明介紹自己及他人的句型。 2. 解釋主格及所有格的用法。 3. 播放音檔讓學生跟讀。 4. 完成 Fill In 練習。 [詢問年齡] 1. 複習數字 0~99。 2. 播放音檔讓學生跟讀。 3. 介紹詢問年齡之句型。 4. 播放音檔讓學生跟讀。	2. 教學影片 3. 學習單	首： grand- (隔一代的)， 例： grandfather 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。	4. 作業書寫 5. 角色扮演	家J1 分析家庭的發展歷程。	(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____
--	---	--	---	------------------------------	---	-------------------------------	-----------------------	--

	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		5. 分組進行口語練習。 6. 完成 Fill In 練習。 [英文書寫原則] 1. 介紹英文書寫原則。 2. 完成 Your Turn 練習。 [Lesson 1] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：親屬；職業。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 活動一：【特務密碼戰：誰是神秘人？】(Secret Agent: Who's the Mystery Person?) 設計理念：本活動為 Get Ready 到 Lesson 1 的銜接橋樑。透過「特務解密」的趣味情境，複習前面學到的「字母、數字、自我介紹與年齡」，同時預熱第一課的「親屬與職業」主題，驅使學生動身體、動腦筋、開口說。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			活動準備：* 教師準備幾張名人（如：周杰倫、大谷翔平、Taylor Swift）或卡通人物（如：安妮亞、庫洛米）的「特務生平檔案卡」。 卡片內容包含：名字（字母拼讀）、年齡（數字）、家庭成員關係（親屬）與工作（職業）。 活動步驟： 1.特務點點名 (Warm-up)： 老師扮演特務局長（Chief），用剛學過的打招呼語（Hello, Good morning）跟台下的「新進特務（學生）」問好。請學生舉起手上的英文名牌，用 "I am [Name]." 報到。 2.解開數字與字母密碼 (Decoding)： 老師在黑板上寫下一串數字或錯落的字母組合（例如：將年齡或名字變成字母順序密碼：\$1, 14, 14, 25 \rightarrow \$ ANYA），讓各組學生競速解碼，最快解出來的小組可						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			以獲得該角色的「神祕線索」。 3.終極尋人任務 (Who's That?)：* 老師用簡易句型描述神祕人，例如："He is 31 years old. He is a baseball player. Who is that young man?" 引導學生使用第一課的目標句型大聲回答："He is Shohei Ohtani!" 1.我的特務檔案 (Extension)：發下空白的「特務卡」，讓學生嘗試寫下自己的名字、虛擬年齡或想像中未來的職業（如：Singer, Doctor），並在小組內用 "This is my friend. His/Her name is..." 互相介紹，為下一課的親屬與職業做好最活潑的暖身！						
第二週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼	1. Lesson 1 Who's That? Young Man? [Dialogue]	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	Lesson 1 【單字策略】字首：grand-	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家J1分析家庭的發展歷程。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 丙、協同科目：	

	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 練習。 活動一：【誰是冒牌貨？】(Who's the Impostor?) 設計理念：延續對話中對於「詢問他人身分/職業」的練習，並在進入 Grammar 1 正式講解 be 動詞前，透過類似「狼人殺/ Among Us」的趣味情境，讓學生自然而然地大量使用 "He is...", "She is...", "They are..." 與 "Is he/she...?" 的句型，建立直覺語感。 活動準備： 準備一組「職業/身分卡」(例如：doctor, teacher, student, singer, cook)。			(隔一代的)， 例：grandfather 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。		丁、協同節數：
--	---	--	--	--	--	--	--	----------------

	推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		每一輪發給每組學生一人一張，其中會有一個人的卡片寫著 "Impostor"（冒牌貨），但他不知道大家的共同職業是什麼。 活動步驟： 1.特務搜查令 (Situation)： 告訴學生，現在對話中的人物被冒牌貨混入了！大家要透過輪流提問與描述，把那個不懂這個職業的人抓出來。 2.線索指證 (Speaking & Grammar Focus)： * 學生需要用對話學過的單字與簡易 be 動詞句型來描述。例如，如果大家的題目是 <i>doctor</i>（醫生）： A 學生（好人）說："He is in the hospital."（他在醫院。） B 學生（冒牌貨，只能瞎猜）說："She is very beautiful."（她很漂亮——語意太過模糊。） 全民公審 (Voting)： * 聽完一輪後，全組指著嫌疑犯，					
--	--------------------	--	---	--	--	--	--	--

			引導學生集體開口提問質疑："Is he a doctor?" 或 "Are you a doctor?" ● 被指認的人必須翻牌自白："Yes, I am." 或 "No, I am not. I am the impostor!" ● 轉銜文法 (Transition)：遊戲結束後，老師順勢將黑板上剛剛學生頻繁使用的 "I am", "He/She is", "They are" 圈起來，對學生說：「你們剛剛表現得太讚了！發現了嗎？要指證不同的人，後面的『是』字長得都不一樣喔！」藉此完美灌溉進入下一個 Grammar 1 的 be 動詞教學。 [Grammar 1] 1. 介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第三週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. Lesson 1 Who's That Young Man? [Grammar 2] 1. 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Grammar 3] 1. 介紹 Who 的問答句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成 Reading Comprehension 與 Reading Skills 練習，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 活動一：這部分來到了 Lesson 1 的核心文法延伸（形容詞、Who 問句）以及閱讀理解	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	Lesson 1 【單字策略】字首： grand-（隔一代的），例：grandfather 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 戊、協同科目： 己、協同節數：
-----	--	---	---	---	--	--	--	--------------------------------------	--

	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		(Reading)。七年級學生在面對連續的文法與長篇閱讀時，容易產生注意力渙散的情況。 為了保持課堂的高昂專注度，我在保留所有原始內容的前提下，在 [Grammar 3] 與 [Reading] 之間，為您精心設計了一個結合「形容詞、Who 問句、閱讀預測」的團隊競賽活動：「神秘嫌犯線索牆 (The Suspect Lineup)」。 以下是完整的課程計畫延伸： 2. Lesson 1 Who's That Young Man? (續) [Grammar 2] 1. 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Grammar 3] 1. 介紹 Who 的問答句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			活動一：【神祕嫌犯線索牆】(The Suspect Lineup) 設計理念： 這個活動完美整合了 Grammar 2（形容詞）與 Grammar 3（Who 問句），並利用「解謎線索」的方式，自然地引導學生進入 Reading 的課文情境。讓文法不再只是抄寫，而是成為破案的工具！ 活動準備： 在黑板或投影幕上貼出 4-5 張風格強烈的人物圖片（可以是卡通人物、歷史名人或插畫），並為他們編號（A, B, C, D）。 每個人物各自擁有不同的外觀特徵（如：<i>tall, short, young, old, beautiful, cute</i>）。 活動步驟： 1. 文法點兵：誰是嫌犯？(Who is it?)： 老師在黑板上貼出一封「神祕恐嚇信」或「求救信」，告訴學生：「有一位神祕人留下了這封信，但他混在人群中了，我						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			們必須用剛剛學到的 Who 和形容詞把他找出來！」 2.小組線索大搜查 (Speaking & Grammar Output)： * 老師輪流發放線索卡給各組，線索卡上會使用 Grammar 2 的句型，例如：<i>"The person is not old. She is young and tall."</i> *各組學生必須派出代表，使用 Grammar 3 的句型向全班或老師發問確認："Who is the young woman?" 或 "Is she Suspect B?" *鎖定目標 (Critical Thinking)： 學生必須根據線索，刪除不符合形容詞描述的圖片（例如：刪除 old 的人、刪除 short 的人），最後鎖定唯一符合的嫌犯。 順勢導讀 (Transition to Reading)： 當學生成功找出神秘人後，老師宣布：「太棒了！我們鎖定的這個人，其實就是我們接下來在 Reading 課文裡要認識的主角！想知道他/她到底發生了什麼精采的故事嗎？讓我						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			們一起打開課本！」藉此引爆學生對閱讀課文的好奇心。						
第四週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. Lesson 1 Who's That Young Man? 2. Lesson 2 What Are These? [Lesson 1] [Listening] 1. 播放 A 部分音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 5. 播放 C 部分音檔。 6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 a、a_e、ai 及 ay 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	Lesson 1 【單字策略】字首： grand-（隔一代的），例： grandfather 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。 Lesson 2 【單字策略】單複	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 庚、協同科目： 辛、協同節數：

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。 活動一：【瘋狂動物園：聲音解密與生態大搜查！】 (Crazy Zoo: Sound Decoding) 設計理念：這個活動是完美的跨課橋樑！它先用 Lesson 1 剛學到的長短母音（如：/æ/ 與 /e/）來做發音熱身，隨後無縫接軌到 Lesson 2 的「動物 (Animals)」主題，透過視覺與聽覺的強烈刺激，瞬間抓住學生的專注力。 活動準備： 準備一張「動物園地圖」投影在黑板上，上面有許多隱藏的箱子（代表不同的動物）。 準備幾組動物單字卡與對應的叫聲或剪影（例如：cat, snake, whale, snail）。 活動步驟： 發音解密：打開動物園大門 (Pronunciation Review)：* 老師告訴學生：「我們要去		數同形的字，例： fish 、 sheep 【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。			
--	---	---------------------------------	--	--	---	--	--	--

			參觀一個神秘動物園，但大門被密碼鎖住了！」 老師在黑板上寫下 Lesson 1 剛學的發音單字（如：<i>mat, make, rain, day</i>）。當老師念出某個發音時，學生要快速拍擊對應的發音組別，成功破譯密碼後，正式進入 Lesson 2 的動物園。 神秘的聲音：這是什麼動物？ (Pre-learning Word Bank)： 老師播放各種動物的模擬叫聲，或是展示黑影輪廓。 老師引導學生用中文或已知的英文猜測：「這是什麼？」並順勢帶出本課 Word Bank 的核心動物單字（如：<i>koala, elephant, tiger, monkey</i>）。 在帶讀單字時，故意融入剛剛複習的發音，例如： <i>"Look at the snake! It has the a_e sound!"</i> 讓新舊知識產生連結。 生態搜查線 (Engagement)：						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			老師用手指向地圖上遠近不同的動物，用身體語言誇張地暗示距離，並複習/預告接下來 Dialogue 會出現的靈魂問句："What are these?"（指近處的複數狐猴）與"What are those?"（指遠處的複數大象），讓學生在進入 Dialogue 前就對「單複數與遠近」有了直觀的身體記憶。 [Lesson 2] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 練習。						
第五週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字	1. Lesson 2 What Are These? [Grammar] 1. 介紹 What is...? 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 3. 介紹 What are...? 句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 活動一：【拍拍特攻隊：遠近大作戰！】(Touch and Point Challenge) 設計理念： 七年級學生在學 <i>this/these</i> （近）與 <i>that/those</i> （遠）時，最需要的是「身體記憶」。這個活動透過講台前的「近處物品」與教室後方的「遠處圖卡」，強迫學生動用身體感官，將數量與距離和 <i>be</i> 動詞、代名詞完美結合。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	Lesson 2 【單字策略】單複數同形的字，例：fish、sheep 【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 壬、協同科目： _____ 癸、協同節數： _____

	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	詞及句型的生活溝通。	活動準備： *在教室前方的講桌上放置一些單數或複數的文具或動物布偶（代表「近處」）。 *在教室最後方的牆壁上貼上幾張單數或複數的動物圖片（代表「遠處」）。 *準備兩支充氣空氣槌（或用紙捲代替）。 活動步驟： *特攻隊指令 (Setup)： 每組派出兩名隊員，手持空氣槌在教室中間預備。老師化身指揮官，隨機給予「遠近」與「單複數」的綜合指令。 *聽音辨位與身體反應 (Action & Output)： *情境 A（近處/單數）： 老師指著講桌上的一隻大象娃娃問："What is this?" 學生必須立刻衝到講桌前用槌子輕拍大象，並大聲回答："It is an elephant." *情境 B（遠處/複數）： 老師指著教室後方牆上的三隻老虎圖片問："What are those?" 學生必須轉身指向後					
--	--	------------	--	--	--	--	--	--

			方牆壁，大聲回答："They are tigers." 答得又快、發音又正確的小組獲得一分。 1.進階大風吹：所有格挑戰 (Transition to More to Know)： * 遊戲第二輪加入「人稱代名詞與所有格」。 老師將學生的英文聯絡簿或筆袋混在一起。 老師拿起一堆筆袋問："What are these?" 學生要回答："They are their pencil cases." (那是他們的筆袋) 或 "They are our books." (這是我們的書)。 藉由物品實際的歸屬關係，讓學生在歡笑中理解單複數所有格 (<i>our, your, their</i>) 的真實應用情境，順暢銜接進入下一個 [More to Know] 的文法點。 [More to Know] 1. 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。 2. 完成 Practice 題目。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第六週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. Lesson 2 What Are These? [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 活動一：【聲動對對碰：動物大點名！】(Sound & Action Hunt) 設計理念：中低程度的學生通常害怕長句型與密集的英文字母，但對「聲音模擬」和「肢體動作」接受度高。本活動將班級營造成歡樂的生態系，透過全班性、小組性的口語輸出，讓學生在毫無挫折感的環境下，熟練「單複數名詞」與「What are these?」的聽說能力。 活動準備：	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	Lesson 2 【單字策略】單複數同形的字，例：fish、sheep 【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、協同科目：_____ 12、協同節數：_____
-----	---	--	---	---	--	---	--	---	--

	意及情節發展等。		準備簡單的動物圖卡（故意挑選包含 p, b, t, d 開頭的動物，如：pigs, bears, tigers, dogs）。 圖卡分為「單數（一隻）」與「複數（三隻以上）」，總張數與全班人數相同。 活動步驟： 神秘任務發放 (Low Stakes Input)： 每位學生抽一張動物圖卡（蓋著不給別人看）。程度較弱的學生如果抽到，老師可以用氣音小聲提示他： <i>"You are a pig. Oink, oink!"</i> 不說英文，只做動作與聲音 (Kinesthetic Learning)： 學生必須在教室裡走動，「不能說出英文單字」，只能模仿自己卡片上動物的「叫聲」或「動作」（例如：抽到狗的學生要學狗叫、抽到老虎的學生要做出抓癢撲擊的動作）。 藉由聲音與動作，抽到相同動物的學生要聚集成一個小隊。						
--	----------	--	---	--	--	--	--	--	--

			終極大點名 (Choral Output & Confidence Building) : 各組集合完畢後，老師走到「豬豬隊」前面，指著他們手上的圖卡問全班："What are these?" 該組學生（集合眾人的力量）一起大聲回答："They are pigs!" 老師藉此大力稱讚，並引導全班一起跟著覆誦。因為是團體一起回答，中低程度的學生不需要單獨面對聚光燈，能更放心地大聲開口。 超順暢轉銜 (Transition) : 遊戲結束後，學生已經活動完筋骨、認出了單字聲音，這時立刻趁熱打鐵，進入 [Listening] 的聽力音檔，學生對動物單字的敏銳度將會大幅提升！ [Listening] 1. 播放 A 部分音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分音檔。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 5. 播放 C 部分音檔。 6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 p、b、t 及 d 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。						
第七週 (第一次學習 評量周)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國語中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及	1. Review 1 2. Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT 【第一次評量週】 [Review 1] [Read and Say]、[Read and Circle] 1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第一、二課的句型與單字。 3. 完成 Read and Circle 練習。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	Lesson 3 【單字策略】圖解位置介系詞 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 6. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 13、協同科目：_____ 14、協同節數：_____

	人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	朋友的簡易描述。 B-IV-2 中國階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	[Activity] 1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。 2. 請學生兩人一組進行 Practice 活動。 [Activities] 1. 介紹動物的食物及食物鏈。 2. 引導學生完成 Read and Match 題目。 活動一：【RoomGPT 模擬器：瘋狂家具對對碰！】(RoomGPT Simulator) 設計理念：本課主題是從 AI 室內設計工具 "RoomGPT" 尋找靈感。這個活動直接在黑板上模擬 AI 生成房間的過程！透過「家具圖卡」與「房間分類」的直覺配對，降低中低程度學生的文字焦慮，在進入 Word Bank 查單字前，就先用視覺與遊戲建立對「房間種類（如：bedroom, kitchen）」與「空間位置」的基礎概念。 活動準備：			所需的特定訊息。			
--	--	---	---	--	--	----------	--	--	--

	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。		在黑板上畫出四個大格子，分別代表：Living room（客廳）、Bedroom（臥室）、Kitchen（廚房）、Bathroom（浴室）。 準備各式家具與常見物品的磁鐵圖卡（如：<i>bed, sofa, TV, refrigerator, toilet</i>，背面貼磁鐵）。 活動步驟： AI 指令輸入 (The AI Prompt)： 老師化身為 AI 機器人 RoomGPT，發出機械音說：<i>"Beep... Loading RoomGPT... Please design a house!"</i> 老師舉起一張「冰箱 (refrigerator)」的圖卡，對全班輸入指令：<i>"Put this in the...?"</i>（提示學生要放在哪個房間）。 家具爭奪戰 (Speed Matching)： 各組派出代表（非常適合邀請中低程度的同學，因為只要看圖認房間即可）。						
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

			老師拍手喊 "Generate!"，台上的學生要迅速抓起黑板上的家具圖卡，拍到正確的房間格子裡（例如：把馬桶拍到 Bathroom、把床拍到 Bedroom）。 台下的隊友可以用中文或剛學過的簡單英文（如："Yes!", "No!"）幫忙高喊導航。 語音覆誦確認 (Choral Input)： 擺放正確後，老師指著黑板上的客廳格子問全班："What's in the living room?" 順勢帶讀 Word Bank 的新單字："A sofa is in the living room." 讓學生在開口大聲覆誦的過程中，自然而然將「房間」與「家具」連結在一起。 轉銜課本 (Transition)： 老師宣布："AI 裝修成功！現在我們來看看課本裡的 RoomGPT 還給了我們哪些更有創意的房間點子？" 隨						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			即無縫進入 [Lesson 3] [Word Bank] 的問題討論。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：位置；房間。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。						
第八週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物作簡易的描述。	1. Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Number 題目，進行對話理解測驗。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	Lesson 3 【單字策略】圖解位置介系詞 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 15、協同科目：_____ 16、協同節數：_____

	述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	活動一：【RoomGPT 實境秀：語音指令大作戰！】 (RoomGPT Live: Voice Prompt Challenge) 設計理念：呼應本課 AI (RoomGPT) 的主題，將整個教室變成一個「由語音指令控制的智慧房間」。活動不需複雜道具，直接利用學生桌上的文具（筆、橡皮擦、課本），將「Where 問句」、「祈使句」與「Let's」完美串聯，透過「發號施令」與「操作物體」建立學生的語感。 活動準備： 每位學生準備好自己的基本文具（如：pencil, eraser, book, ruler）。 活動步驟： 全員啟動 (Let's 句型預熱)： 老師化身為 AI 語音系統，對全班說："Hello, users. Let's clean the room!" 或 "Let's organize the desk!" (讓			所需的特定訊息。			
--	---	--	--	--	--	----------	--	--	--

			我們來整理書桌吧！），帶動全班進入情境。 AI 語音指令輸入 (Imperatives 祈使句輸出)： 學生兩人一組，一人扮演「智慧房屋使用者 (User)」，另一人扮演「AI 機器人 (Robot)」。 扮演 User 的學生要用祈使句對 Robot 發出擺放家具（文具）的指令。例如： 肯定祈使句："Put the eraser on the book."（把橡皮擦放到書上。） 否定祈使句："Don't put the pencil in the box."（不要把鉛筆放進盒裡。） 扮演 Robot 的學生必須根據指令，立刻移動桌上的文具。 智慧系統定位 (Where is/are...? 問答輸出)： 擺放完成後，User 要向 AI 機器人確認物品位置，提問："Where is my eraser?"						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Robot 必須看著桌上的實際狀態回答："It is on your book." 兩人在完成一輪「指令 → 動作 → 詢問 → 回答」後，角色互換。 轉銜文法 (Transition)： 遊戲結束後，老師將剛剛學生在遊戲中頻繁脫口而出的三種句子寫在黑板上（如：Let's... / Put... / Where is...? ），這時再切入 [Grammar 1] 與 [Grammar 2] 的正式句型拆解，學生會恍然大悟：「原來這就是我剛剛玩的遊戲規則！」學習效果事半功倍。 [Grammar 1]、[Grammar 2] 1. 介紹 Where is/are...? 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 3. 介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			5. 介紹 Let's 句型，並帶學生進行口語造句。 6. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。						
第九週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT [More to Know] 1. 介紹人稱代名詞的用法。 2. 完成 Practice 題目。 活動一：【AI 讀心術：神秘客人的理想房間】(AI Mind Reader) 設計理念：本活動將 More to Know 的「人稱代名詞」轉化為解謎線索，同時扮演 Reading 的 Pre-reading 橋樑。透過抽絲剝繭的文字線索，訓練學生對代名詞（主格/受格/所有格）的敏感度，並透過視覺化圖像降低閱讀長文的焦慮。 活動準備： 準備 3 張不同人物/角色的剪影或圖片（例如：一個愛運動的男孩、一對喜歡音樂的雙胞胎、一隻高傲的貓）。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	Lesson 3 【單字策略】圖解位置介系詞 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、協同科目： _____ 18、協同節數： _____

	的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。		準備一組「RoomGPT 客戶隱私線索牆」，上面的句子大量使用代名詞。 活動步驟： AI 系統加密 (The Encrypted Clues)： 老師宣布：「RoomGPT 收到了一筆神秘客人的預約，但客戶資料被加密了！只剩下 AI 分析出來的『代名詞線索』，大家一起來讀心吧！」 代名詞解密大鎖定 (Pronoun Tracking)： 老師在黑板上秀出線索，故意將代名詞加粗或變色，請各組學生推論： 線索一：Look at them. They are brothers. I want to design a big bedroom for them. (引導學生判斷：這指的一定是兩個人以上，鎖定雙胞胎圖片) 線索二：This is a girl. She loves books. Please put a bookcase near her bed. (引導						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			學生判斷：She/her 指的是女生) 我是設計師 (Visualization)： 答對神祕人身分的小組，可以獲得該角色的「家具磁鐵（如書櫃、大床）」，並根據線索，動手將家具貼到黑板上正確的位置。 引導進入課文 (Transition to Reading)： 當學生成功利用代名詞幫所有神祕客人設計好房間後，老師順勢導讀：「你們的讀心術太厲害了！其實，我們課文裡的主角也正用 RoomGPT 改裝房間呢！我們快來看看『他/她/牠們』的房間最後變成了什麼樣子？」隨即無縫切入 [Reading] 的課文教學。 [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。						
第十週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、	1. Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT 2. Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again [Lesson 3] [Listening] 1. 播放 A 部分音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 5. 播放 C 部分音檔。 6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	Lesson 3 【單字策略】圖解位置介系詞 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。 Lesson 4 【單字策略】反義	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 19、協同科目：_____ 20、協同節數：_____

	簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	[Pronunciation] 1. 介紹 e、e_e、ee 及 ea 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。 活動一：【聽！安全警報響了！】(Listen! The Safety Alarm is Ringing!) 設計理念：本活動巧妙結合了第四課課名「Listen (聽)」的意象與 Word Bank 「安全」的主題。透過音樂大風吹與緊急指令的變奏遊戲，讓學生在動態競賽中對「安全/危險」的單字產生直覺反應，非常適合活絡考完試後的課堂氣氛。 活動準備： 準備一段節奏歡快的英文流行歌曲（呼應課名 <i>Listen to Their Songs</i>）。 準備兩張大圖卡貼在黑板兩側，分別寫著 "SAFE"（安全）與 "DANGER"（危險）。			字，例： noisy / quiet 【閱讀策略】Using a Graphic Organizer 圖像式整理：運用組織圖，整理文章中主題和組成部分的關係，分析文章結構。			
--	---	--	---	--	--	---	--	--	--

	8-IV-5 能具有基本的世界觀。		活動步驟： 音樂響起，放鬆聆聽 (Music On)： 老師對全班說：<i>"I can listen to this song again and again. Let's move!"</i> 播放音樂，讓學生在座位旁隨著節奏擺動或輕輕拍手。 警報來襲，聽音辨位 (The Safety Alarm)： 音樂播放途中，老師會突然按下暫停，並模仿警報聲：<i>"Beep boop! Watch out!"</i> 老師接著大聲唸出一個與安全或危險相關的情境或單字（例如：<i>fire, helmet, dark street, traffic light</i>）。 終極二選一 (Safe vs. Danger)： 學生聽完單字後，必須在 3 秒內做出反應：如果老師唸的是「安全的事物」，全班手比大大的 "O" 並指向黑板的 SAFE；如果是「危險的事物」，則手比 "X" 指向 DANGER。						
--	-------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

			反應最慢或比錯的小組，要全組一起大聲複誦該單字三次（例如："Danger, danger, danger!"），用群體力量陪伴中低程度學生開口，化解個人出錯的尷尬。 安全過關，引入新課 (Transition)： 遊戲進行 3-4 回合後，老師宣布："Everyone is safe now! 太棒了，大家都安全過關！不過在日常生活中，還有哪些安全寶典是我們必須知道的呢？"隨即順暢地帶領學生打開課本，進入 [Lesson 4] [Word Bank] 的討論。 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：安全。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue]					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Choose 題目，進行對話理解測驗。						
第十一週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again [Grammar] 1. 介紹 can 句型，並帶學生進行口語造句。 活動一：【安全救援特攻隊：這題我可以！】(Safety Heroes: What Can You Do?) 設計理念： 將 can 的「能力」用法，與本課的「安全/危機處理」主題完美結合。活動刻意選用七年級新生在國小就學過的基礎動作單字（如：run, swim, jump, shout, call），降低中低程度學生的字彙焦慮，讓他們發	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	Lesson 4 【單字策略】反義字，例：noisy / quiet 【閱讀策略】Using a Graphic Organizer 圖像式整理：運用組織圖，整理文章中主題和組成部分	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 21、協同科目：_____ 22、協同節數：_____

	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	C-IV-4 基本的世界觀。	現「原來我會的單字就能拯救世界」，進而建立強烈的學習動機。 活動準備： 準備 3-4 個簡易的「安全危機情境字卡或簡報投影片」 (例如：情境 1: A cat is on the tree. 貓咪困在樹上、情境 2: Fire! 火災了!、情境 3: A baby is crying. 小嬰兒在哭)。 活動步驟： 危機任務發布 (The Crisis)： 老師化身為救援總部指揮官，按下警報聲並秀出情境。例如秀出「火災」圖片，大喊："Oh no! Fire! Who can help?" 特攻隊挺身而出 (Group Output)： 各組學生化身為安全特攻隊，必須派出隊員用 "I can + 動作" 來響應救援。 中低程度的學生可以使用最簡單的組合，只要說出："I can run." (我去跑腿)、"I		的關係，分析文章結構。				
--	--	-----------------------	--	--	-------------	--	--	--	--

			can shout."（我大聲呼救）或 "I can call 119."（我打119），就能成功幫小組得分！ 程度好的學生則可以挑戰更長的句子：<i>"I can use the fire extinguisher."</i> 隊友應援團 (Grammar Reinforcement)： 當 A 同學說完 <i>"I can run."</i> 後，同組的隊友要一起指著他向老師（指揮官）覆誦回報："Yes! He can run!" 或 "She can help!" 透過這個步驟，全班不僅練習了第一人稱的 <i>"I can"</i>，還能順便轟炸練習第三人稱的 <i>"He/She can"</i>，而且 can 後面不加 s 的特性也會在反覆口說中根深蒂固。 轉銜課本練習 (Transition to Say and Write)： 拯救完所有危機後，老師讚美全班：<i>"You are textbook heroes! 你們太棒了，現在讓我們把剛剛這些超能力，正式記錄在課本上吧！"</i> 接著						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			順理成章地引導學生進入兩人一組的課本寫作練習。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。						
第十二週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 活動一：【終極 DJ 挑戰賽：安全金曲變奏曲！】 (Ultimate DJ Challenge: The Sound Remix) 設計理念：呼應課名「I Can Listen to Their Songs Again and Again」，這個活	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	Lesson 4 【單字策略】反義字，例：noisy / quiet 【閱讀策略】Using a Graphic Organizer 圖像式整理：運用組織圖，整理文章中主題和組成部分的關係，分析文章結構。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 23、協同科目：_____ 24、協同節數：_____

	的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		動把全班變成音樂打碟現場！透過節奏感強烈的互動，將接下來 [Listening] 的關鍵字捕捉，以及 [Pronunciation] 棘手的 c, k, ck, g, f, v 發音，變成一場「用耳朵和雙手」競速的打擊遊戲，大幅降低聽力課的枯燥感。 活動準備： 老師準備一根有節奏感的打擊樂器（如鈴鼓、響板、或單純拍打講桌）。 在黑板上寫下四個大大的發音音標或代表字母： 【C/K/CK】、【G】、【F】、【V】。 活動步驟： DJ 節奏熱身 (The Rhythm Beat)： 老師化身為電台 DJ，對全班說：<i>"Hey guys, I love music! Let's listen to the sounds!"</i> 老師開始拍打節奏（如：噠、噠、噠、噠），全班跟						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			著一起拍手或拍桌子建立規律律動。 金曲斷電：發音捕捉戰 (Sound Catching)： 在節奏進行中，老師突然停下，並大聲唸出一個單字（故意選用 Reading 剛學過或接下來 Listening 會出現的字，如：<i>safe, king, good, video</i>）。 各組學生一聽到單字，要立刻辨識出字尾或字首是黑板上的哪個發音，並做出對應的「特務手勢」： 聽到 /f/ 或 /v/：做出咬下唇的誇張鬼臉。 聽到 /k/ 或 /g/：用手指在空中點一下。 反應最快且手勢正確的小組，可以派代表上台，用空氣槌敲擊黑板上對應的字母（如敲擊 【F】 牆），大聲帶讀："F! Safe!" 幫小組搶分。 聽力關鍵字超前部署 (Listening Preview)：						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			遊戲最後一輪，老師故意唸出接下來 [Listening] 音檔中會出現的干擾字或關鍵字。透過這個趣味的「DJ 斷電搶答」，學生的耳朵會被瞬間調頻，對這些發音與單字產生強烈的敏感度。 順暢轉銜 (Transition)： 老師宣布："DJ 挑戰賽圓滿落幕！大家的耳朵現在都跟音樂家一樣靈敏了。現在，讓我們打開課本，準備挑戰更難的 Listening 聽力任務，我相信你們絕對可以一聽就懂！" 隨後無縫播放 A 部分音檔。 [Listening] 1. 播放 A 部分音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 5. 播放 C 部分音檔。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 c, k, ck、g、f 及 v 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。						
第十三週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. Review 2 2. Lesson 5 What Are You Doing? [Review 2] [Read and Say]、[Read and Circle] 1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第三、四課的句型與單字。 3. 完成 Look and Fill In 練習。 [Activity] 1. 講解 Activity 進行流程。 2. 請學生四人一組進行活動。 [Activities]	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	Lesson 5 【單字策略】圖解時間介系詞 【閱讀策略】Using Context Clues 上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文提供的語境線索，	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 25、協同科目： _____ 26、協同節數： _____

	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 介紹世界各地的聖誕節慶祝活動。 2. 引導學生完成 Match 題目。 活動一：【世界視訊連線：現正直播中！】(Global Video Call Live!) 設計理念： 這個活動利用 Review 2 剛介紹完的「世界各國」為背景，無縫切入 Lesson 5 的「視訊 (Video Call)」與「星期/時間 (Days & Time)」。透過模擬網紅直播連線的情境，讓學生在拍打黑板、看圖競猜的過程中，還沒翻開課本就先對「星期一到星期日」與「時鐘時間」產生強烈的學習動機，對中低程度的學生而言，視覺感與參與感也極高！ 活動準備： 在黑板上畫出一個大大的 "Google Meet / Zoom 視訊牆" 視窗，裡面分成四格（例如：Taipei、New York、London、Tokyo）。			猜測可能的意思。			
--	--	--	---	--	--	----------	--	--	--

	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		準備一套「星期卡（Monday to Sunday）」與幾組「時鐘圖卡（顯示不同時間）」。 活動步驟： 網紅直播主登場 (The Live Stream Setup)： 老師戴上誇張的墨鏡或拿起麥克風假裝是 Vlogger，對全班大喊："Hey guys! Welcome to my live channel! Today, let's call our friends around the world!" 瞬間抓住全班的注意力。 網路大塞車：時空解密 (Time & Day Decoding)： 老師宣布：「糟糕！跨國視訊網路太慢，時間跟星期都變成亂碼了，特務們快幫忙解密！」 老師秀出「星期卡（如：Monday）」與「時鐘卡（如：8:00 AM）」，並隨機拍擊黑板上的某個城市（例如：New York）。 各組學生要競速大喊出對應的時間與星期："Monday!"						
--	----------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

			Eight o'clock!"，最快最準的小組就能成功把那張卡片「貼」到該城市的視訊格子裡。 視訊定格大考驗 (Unfreeze the Screen!)： 當時間與星期配對成功後，老師秀出該城市主角「正在做某事」的生動剪影（如：吃早餐、睡覺、視訊聊天）。 老師引導全班用身體動作模仿剪影，並詢問："Look at Tokyo! It's Friday night! What are they doing?" 藉此順勢帶讀新單字（如：watch, clock, video call），讓學生在好玩的「視訊解凍」情境中，對一週的星期與時間單字產生直覺印象。 順暢轉銜 (Transition)： 老師收起道具，對全班說："Wow, checking the time around the world is so much fun! Now, let's open our books and see who our characters are making a video call to!" 隨即氣氛高昂地進入 [Lesson					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			5] [Word Bank] 的問題討論。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：時間；星期；視訊交流。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。						
第十四週 (第二次學習 評量周)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國語的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. Lesson 5 What Are You Doing? 【第二次評量週】 [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	Lesson 5 【單字策略】圖解時間介系詞 【閱讀策略】Using Context Clues 上下文線索：對於不認識的字詞，根	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 27、協同科目：_____ 28、協同節數：_____

	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。 活動一：【時間守護者：抓到你在偷懶了！】(Time Guardian: Caught in the Act!) 設計理念：將現在進行式的「當下感」、Wh-問句的「探究感」與時間星期的「規律感」三合一。透過類似「123 木頭人」與「監視器畫面解密」的趣味情境，讓學生動身體、玩定格，在歡笑中將 "What time is it?" 和 "What are you doing?" 連成一氣，建立極強的語感。 活動準備： 老師準備一隻「紙手錶」或大時鐘道具（可調整指針）。 準備幾張簡單的動作小卡（如：studying, sleeping, eating, dancing, playing basketball）。 活動步驟： 時間大風吹：時空定位 (Time & Day Setup)：		據上下文提供的語境線索，猜測可能的意思。			
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

			老師扮演時間守護者 (Time Guardian)，任意撥動大時鐘 (例如撥到 3:00 PM)，並在黑板寫下 Friday。 老師向全班提問本課核心問句："What day is it today?" 全班大聲回答："It's Friday."；老師再問："What time is it?" 全班回答："It's three o'clock." 定格木頭人：現正直播中 (The Kinesthetic Present Continuous)： 老師大喊："Friday, 3:00 PM! Action!" 各組抽到動作卡的學生必須立刻起立，用身體擺出該動作的「定格姿勢」（例如：維持投籃、趴睡或大吃大喝的靜止動作）。 特務連環問 (Wh- Question & Answer Output)： 老師指著台上定格投籃的 A 同學，向該組隊友發問："What is he doing now?" 隊友要看著 A 同學的動作，集體大聲回答："He is playing basketball."						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			接著老師轉向 A 同學問： "What are you doing?" A 同學一邊維持定格一邊大聲回答： "I am playing basketball." 答對即可解凍坐下，小組得分！ 轉銜文法點 (Transition to Grammar 1 & 2)： 遊戲結束後，老師在黑板上把剛剛驚險刺激的對話連起來： <i>Friday, 3:00 PM →What are you doing? →I am playing...</i> 老師對學生說：「段考週大家辛苦了！但你們發現了嗎？只要時間一鎖定，我們正在做的事情就要加上 ing 喔！」藉此讓學生帶著放鬆的心情與清晰的邏輯，無縫進入 [Grammar 1] 與 [Grammar 2] 的口語造句與 Say and Write 寫作練習。 [Grammar 1]、[Grammar 2] 1. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。 2. 播放 Read It 音檔，讓學生跟讀。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 4. 介紹現在進行式的 wh-問句與答句，並帶學生進行口語造句。 5. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 6. 介紹 What time...?與 What day...?句型，並帶學生進行口語造句。 7. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。						
第十五週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. Lesson 5 What Are You Doing? [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	Lesson 5 【單字策略】圖解時間介系詞 【閱讀策略】Using Context Clues 上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文提供的語	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 29、協同科目： _____ 30、協同節數： _____

	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		活動一：【視訊雜訊大干擾：關鍵字搜查線！】 (Video Glitch: The Keyword Hunt) 設計理念：呼應本課「視訊交流」的情境。在進入聽力單元前，中低程度的學生最需要的是對「聲音（聽力關鍵字）」的預熱。這個活動把黑板變成視訊卡頓的畫面，透過「比手畫腳」與「聲音捕捉」，讓學生動身體也動耳朵，提前為Listening單元的關鍵字策略做暖身。 活動準備： 老師在黑板上畫一個大大的視訊畫面格，裡面貼著幾張Reading剛學過、或是Listening即將出現的關鍵動作與時間字卡（如：cooking, sleeping, Sunday, 9:00 PM）。 活動步驟： 視訊卡頓情境 (The Laggy Screen)： 老師突然像機器人一樣斷斷續續地說話和動作：		境線索，猜測可能的意思。			
--	--	--	---	--	--------------	--	--	--

			"Hello... class... can you... hear me?" 逗笑學生，並宣布：「糟糕！遠端視訊訊號不好，畫面定格、聲音也都是雜訊！特務們要幫忙修復畫面！」 無聲直播主：動作大競猜 (Kinesthetic Pre-listening)： 各組輪流派出一名隊員當「畫面卡住的直播主」，他只能用極度緩慢、定格的動作（不能發出聲音）表演黑板上的一個進行式動作（例如：吃東西 <i>eating</i>）。 該組台下的隊友必須立刻指著黑板上的對應字卡，大聲回答："He/She is eating!" 答對的小組可以把該卡片「解凍」收回。 關鍵字音頻調頻 (Audio Tuning)： 接著老師親自當 DJ 釋放雜訊音效，故意混雜著唸出時間與星期："Bzzz... Monday... bzzz... nine o'clock... bzzz..." 學生要快速拍擊或舉起手上的數字/星期對應牌。這個						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			過程能讓學生習慣「在模糊的音檔中過濾雜訊，直接抓出核心單字」，這正是接下來 Listening B、C 部分要訓練的關鍵技能！ 順暢轉銜 (Transition)： 老師宣布："訊號完全修復！大家耳朵的調頻做得太棒了。現在，讓我們趁著網路最順暢的時候，打開課本聽聽看 A 部分的視訊對話，找出正確答案吧！" 隨即無縫切入 [Listening] 的 A 部分音檔播放。 [Listening] 1. 播放 A 部分音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 5. 播放 C 部分音檔。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。						
第十六週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. Lesson 5 What Are You Doing? 2. Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door? [Lesson 5] [Pronunciation] 1. 介紹 i、i_e、ie、igh 及 y 五組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 活動一：【世界校園任意門：發音密碼開箱趣！】(World School Tour: Sound and Place) 設計理念：本活動是 Lesson 5 與 Lesson 6 的完美橋樑。它先利用 Lesson 5 剛學完的長母音 /ai/（如：<i>light, my, pie</i>）作為開啟門鎖的「發音密碼」，隨後無縫接軌到 Lesson 6 的「各國學校設施與文化差異」主題。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	Lesson 5 【單字策略】圖解時間介系詞 【閱讀策略】Using Context Clues 上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文提供的語境線索，猜測可能的意思。 Lesson 6 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 31、協同科目： _____ 32、協同節數： _____

	巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	利用豐富的圖片與直覺的反應競賽，讓中低程度學生也能透過視覺與聲音輕鬆融入課堂。 活動準備： 準備四張不同國家學校設施的特色圖片（例如：台灣學校走廊的學生置物櫃 <i>shelves</i>、美國學校的超大體育館 <i>gym</i>、日本學校的傳統榻榻米教室等）。 在這些圖片上方蓋上一張寫有發音單字的「密碼紙」（單字包含 <i>nine</i>, <i>night</i>, <i>try</i>, <i>fine</i> 等長母音 /ai/ 的組合）。 活動步驟： 任意門密碼鎖 (Pronunciation Warm-up)： 老師化身為世界導遊，在黑板上展示四扇神祕的「校園任意門」，對全班說： <i>"Today, let's visit different schools in the world! But first, we need the magic sounds!"</i> 老師隨機唸出一個包含 /ai/ 的單字（例如：<i>flight</i>），各組學生要競速拍擊黑板上對		例： restroom 【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。			
--	---	---	--	--	--	--	--

			應的發音組別（如：igh），拍對的小組就能成功「解鎖並掀開」那張密碼紙，露出後面的世界學校設施圖片。 開箱世界校園 (Cultural Discovery & Vocabulary Preview)： 任意門被打開後，老師引導學生觀察圖片中的文化差異。 例如看到走廊上的櫃子，老師用身體語言指著門口的外側，引導學生直觀感受距離，並帶讀單字："Look! <i>There are some shelves outside the door! Is our school the same?"</i>（看看人家的走廊有置物櫃耶！我們學校一樣嗎？） 藉由圖片與新單字的強烈連結，讓學生在翻開書本前，就對 <i>gym, library, classroom, shelf</i> 等學校設施單字產生鮮明的印象。 順暢轉銜 (Transition)： 老師宣布："各國的校園真的太好玩了！接下來，我們						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			要跟著課本裡的角色一起去參觀一所非常特別的學校，看看他們的教室內外到底還有哪些酷炫的設施？”隨即情緒高昂地進入 [Lesson 6] [Word Bank] 的問題討論。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校設施；文化差異。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。						
第十七週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door? [Grammar] 1. 介紹 There is.../There are... 肯定句、否定句及疑問句句型，並帶學生進行口語造句。 活動一：【校園密室大搜查：有還是沒有？】(The Hidden Classroom) 設計理念：本活動將抽象的「存在句（There is/are）」具象化為「密室搜查」的情境。透過 10 秒鐘的視覺記憶考驗，強迫學生動用大腦去思考「某個空間裡到底『有』或『沒有』某樣東西」，並在提問與回答的競賽中，自然流暢地交替使用肯定句、否定句與 any 的疑問句型。 活動準備： 準備一張雜亂但有趣的「神秘教室設施插圖」（或利用簡報投影），畫面上包含一	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	Lesson 6 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：restroom 【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 33、協同科目：_____ 34、協同節數：_____

	取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		些本課單字（如：<i>one big TV, three shelves, some books</i>），但絕對沒有某些東西（如：<i>no gym, no computers</i>）。 活動步驟： 10 秒極限記憶 (The 10-Second Flash)： 老師化身為密室解密官，對全班說：<i>"Welcome to the hidden classroom! You have 10 seconds to look at the picture. Remember everything!"</i> 投影展示神祕教室圖片 10 秒鐘，全班學生必須睜大眼睛死守畫面，隨後老師立刻關閉投影。 特務盲測提問 (Is there / Are there...? 疑問句輸出)： 各組輪流向老師（或敵隊）發問，確認密室裡有什麼。老師引導學生使用本課的核心疑問句型： 挑戰單數："Is there a TV in the classroom?" 挑戰複數："Are there any shelves in the classroom?"						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			翻牌見真章 (There is/are... 肯定與否定句輸出)： 老師根據實際圖案翻牌或公布答案，並引導全班或答題小組大聲回答： 如果有："Yes, there is a big TV!" 或 "Yes, there are three shelves." 如果沒有（否定句練習）："No, there isn't a computer." 或是難度較高的 "No, there aren't any gyms." 猜對並能完整說出句子的小組獲得一分。 轉銜寫作練習 (Transition to Say and Write)： 遊戲進行 3-4 回合後，學生的耳朵和嘴巴已經被 "There is/are" 和 "Is/Are there any..." 徹底洗腦。 老師順勢總結：「大家都把這間神祕教室的祕密摸透了！現在，請把你們剛剛超強的記憶力與金嗓子，轉換到課本的測驗中。」隨即無縫引導學生進入兩人一組的 Say and Write 題目練習。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。						
第十八週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door? [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 活動一：【終極廣播尋寶：消失的校園寶藏！】(The Lost Treasure: Radio Code) 設計理念：本活動利用本課「學校設施」的空間概念，結合接下來 [Pronunciation] 要挑戰的 l, r, m, n 四個關鍵核心發音。透過「聽校園廣播、找對應寶藏」的遊戲設定，降低中低	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	Lesson 6 【單字策略】 n. + n. = 複合名詞，例：restroom 【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 35、協同科目：_____ 36、協同節數：_____

	取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		程度學生對長篇聽力的抗拒，用最趣味的方式鍛鍊他們的「聲音調頻能力」。 活動準備： 在黑板上貼上 4 個代表不同校園設施的「寶箱圖卡」（如：Library, Restroom, Music room, Nurse's office），故意呼應 L、R、M、N 四個英文字母開頭。 準備幾組發音對比卡（例如：light / right、game / gain），背後印有對應寶箱的密碼。 活動步驟： 校園廣播尋寶令 (The Radio Announcement)： 老師化身為學校廣播員，拿起假麥克風發出沙沙聲： <i>"Attention, students! There is a lost treasure in our school! Let's find it!"</i> 瞬間抓回全班的注意力。 發音調頻：開啟正確的寶箱 (Sound & Place Matching)： 老師唸出一個發音單字（例如：room 或是 look）。						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			各組學生（特別是中低程度的同學）要大聲覆誦，並判斷這是屬於哪一個寶箱的開頭密碼。 例如：聽到 /r/ oom，全班就要一起用身體做出開車轉方向盤（Run/快跑）的動作並指向 Restroom 寶箱。透過群體動作的保護傘，害羞或程度弱的學生也能開心地跟著大家一起大聲覆誦。 聽力關鍵字超前部署 (Listening Focus)： 接著，老師模擬接下來 [Listening] 音檔會出現的關鍵字描述："There is a map in the <i>library</i>." 聽懂關鍵字的小組可以迅速上台拍擊黑板上的 Library 寶箱，大聲喊出："Library! Yes, there is!" 成功尋獲寶藏並幫小組加分。 順暢轉銜 (Transition)： 寶藏全部找齊後，老師讚美全班："You have the best ears in the world! 你們的耳朵比偵探還靈敏。現在，讓我們趁					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			勝追擊，打開課本聽聽看 A 部分的聽力音檔，看看裡面的主角們在校園裡又發現了什麼好玩的東西？”隨即無縫切入 [Listening] 的音檔播放。 [Listening] 1. 播放 A 部分音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 5. 播放 C 部分音檔。 6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十九週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字	1. Review 3 2. Book 1 總複習 [Review 3] [Read and Say]、[Read and Write] 1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第五、六課的句型與單字。 3. 完成 Practice 題目。 [Activity] 1. 引導學生理解漫畫內容。 2. 完成克漏字填充練習。 3. 進行 Practice 活動。 [Activities] 1. 引導學生完成 Time Zone 練習。 2. 完成 Read and Fill In 題目。 3. 完成 Your Turn 題目。 活動一： 【世界時空大冒險：七年級達人挑戰賽！】(Global Time Adventure: Book 1 Grand Finale) 設計理念：這個活動是整學期的「終極成果發表會」。它利用 Review 3 的「時區	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	Lesson 6 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：restroom 【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 37、協同科目： _____ 38、協同節數： _____
-------------	--	--	---	----------	--	--	--	--	--

	自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。	(Time Zone)」為地圖骨架，將 Get Ready 到第 6 課的精華文法轉化為各城市的任務關卡。活動設計考量到中低程度學生的需求，任務分為「基礎單字關」與「進階句型關」，讓每位隊員都能發揮所長，在期末考前進行最有效的全方位複習。 活動準備： 在黑板或投影幕上畫出一條「世界時區地圖線」，上面標註幾個大城市（如：倫敦 12:00 PM $\rightarrow$ 台北 8:00 PM $\rightarrow$ 紐約 7:00 AM）。 準備四種顏色的「任務卡」，分別代表不同課別的文法寶藏（如：代名詞所有格、Can 助動詞、現在進行式、There is/are 存在句）。 活動步驟： 時空飛船啟航 (The Time Zone Launch)： 老師宣布：「各位特務，這學期的最終任務來了！我們要搭乘時空飛船環遊世界，						
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

			解開分散在各個時區的文法密碼，拿到期末的黃金寶藏！」 時區對時與關卡挑戰 (Time Sync & Grammar Task)： 飛船每停留在一個城市，全班要先根據 Review 3 所學，大聲算出該城市的時間。例如停在紐約，全班大喊： "It is 7:00 AM on Sunday in New York!" 對時成功後，觸發該城市的「文法挑戰題」（題型故意呼應 1-6 課）： 【台北關・第一、二課】 秀出大谷翔平圖片 $\rightarrow$ 挑戰隊員要用 be 動詞說出：<i>"He is a baseball player. Who is that young man?"</i> 【倫敦關・第三、六課】 秀出亂七八糟的教室圖片 $\rightarrow$ 中低程度隊員只要認出物品並大聲說：<i>"There is a TV."</i> 或 <i>"There are some books."</i> 即可過關得分！						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			【紐約關・第四、五課】 秀出火災圖片與正在跑步的人 → 挑戰隊員要結合 can 與進行式大喊： <i>"Fire! What is he doing? He is running! He can help!"</i> 群體應援與創意加分 (Choral Support & Dialogue Building)： 當小組代表（特別是平常沒自信的同学）答對時，全組組員要站起來當他的應援團，一起複誦該正確句子三次。 答對的小組可以獲得該關卡的「主題對話字卡」，並在最後階段利用這些字卡，快速拼湊、自編出一段 30 秒的創意小對話，直接呼應總複習的口說與創意要求。 順暢轉銜 (Transition)： 遊戲在歡笑與激烈的計分中結束。老師總結：<i>"You did an amazing job! 你們用一堂課的時間，就把一整學期的超能力都複習完了！現在，讓我們打開課本的總複習專頁，把這些必勝密碼在紙上</i>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			複習得更扎實，準備迎接期末考的大勝利！”隨即信心滿滿地進入 [Book 1 總複習] 的文法統整與自編對話練習。 [Book 1 總複習] 1. 複習 Get Ready、第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。						
第二十週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基	1. Book 1 總複習 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上臺表演，同時練習寫作及口語能力。 活動一： Book 1 總複習 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上臺表演，同時練習寫作及口語能力。	3	1. 電子教科書	Book 1 【單字策略】 【閱讀策略】	1. 口語練習 2. 小組互動	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 39、協同科目：_____ 40、協同節數：_____

	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、	本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4 基本的世界觀。	【七年級時空好萊塢：金句電影節！】(The Book 1 Golden Movie Festival) 設計理念：將枯燥的「上臺報告」包裝成「好萊塢電影節」。利用限時的「盲抽劇本元素」，強迫各組在創作時必須跨課結合文法（例如：同時抽到第二課的家庭稱謂與第五課的現在進行式）。活動設計考量到中低程度學生的需求，提供「百搭金句語架」，讓每個人上臺都有話可說、有動作可做，在期末考週以笑聲和成就感為第一學期畫下完美句點！ 活動準備： 老師準備一個「劇本盲抽袋」，裡面裝有三種籤： 角色籤（第一、二課：An English teacher, my cool cousin, an old dog...） 時間地點籤（第三、六課：In the gym, 8:00 AM on Sunday, outside the door...）					【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		動作事件籤（第四、五課：<i>Playing basketball, cooking, can jump...</i>） 活動步驟： 劇本大亂鬥：跨課文法大碰撞 (Creative Writing & Scaffolding)： 各組派代表上臺盲抽這三種籤，抽到的組合通常會非常無厘頭，例如：【角色：我的酷表哥＋地點：在體育館＋動作：正在煮飯】。 老師給予 8-10 分鐘的「創意劇本寫作時間」。為了照顧中低程度的學生，老師在黑板上提供「Book 1 百搭金句百寶箱」（語架引導）： A: Look! Who is that? → (第一課) B: He/She is my... → (第二課) A: What time is it? What is he doing? → (第五課) B: It's 8:00 AM. He is cooking in the gym! → (第三、五、六課)						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			A: Wow! He can cook! There are many dishes on the table. \$\rightarrow\$ (第四、六課) 學生必須在小組內把對話寫在空白紙上，交給老師蓋章（同時練習了寫作能力）。 好萊塢首映會：分組口語表演 (Differentiated Speaking & Performance)： 輪到該組上臺表演時，全班化身為「金馬獎/奧斯卡評審團」。 分工巧思（照顧低成就學生）：程度好的學生負責負責台詞較多、需要靈活應變的主角（如 A 和 B 的對話）；中低程度的學生則可以負責扮演「背景或特定道具」，並在關鍵時刻大聲說出核心文法。 例如：當 A 問 "What is he doing?" 時，扮演酷表哥的低程度同學一邊搞笑模仿煮飯動作，一邊大聲說出："I am cooking!"，再由全組一起大喊 "Yes, he is!"。這樣既能降低弱勢學生的口說恐						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			懼，又能確保全班都有參與感。 終極大評審與頒獎 (Grand Finale & Assessment)： 表演結束後，台下評審團（台下同學）要舉起對應課別的單字卡或數字手勢，指出這組表演裡「一共使用了哪幾課的文法與單字」。 老師最後頒發「最佳創意獎」、「最佳演技獎」與「最強文法大師獎」，在熱烈的掌聲中，完美的將整冊的單字、句型與口語能力驗收完畢！						
第二十一週 (第三次學習 評量周)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. Book 1 總複習3 (第三次學習評量) 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上臺表演，同時練習寫作及口語能力。 活動一： 【七年級時空好萊塢：金句】	3	1. 電子教科書	Book 1 【單字策略】 【閱讀策略】	1. 口語練習 2. 小組互動	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 41、協同科目：_____ 42、協同節數：_____

	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4 基本的世界觀。	電影節！】(The Book 1 Golden Movie Festival) 設計理念：將枯燥的「上臺報告」包裝成「好萊塢電影節」。利用限時的「盲抽劇本元素」，強迫各組在創作時必須跨課結合文法（例如：同時抽到第二課的家庭稱謂與第五課的現在進行式）。活動設計考量到中低程度學生的需求，提供「百搭金句語架」，讓每個人上臺都有話可說、有動作可做，在期末考週以笑聲和成就感為第一學期畫下完美句點！ 活動準備： 老師準備一個「劇本盲抽袋」，裡面裝有三種籤： 角色籤（第一、二課：An English teacher, my cool cousin, an old dog...） 時間地點籤（第三、六課：In the gym, 8:00 AM on Sunday, outside the door...） 動作事件籤（第四、五課：Playing basketball, cooking, can jump...）					物需求，並關切動物福利。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		活動步驟： 1.劇本大亂鬥：跨課文法大碰撞：寫作練習 (10 分鐘)。 各組派代表上臺盲抽三種籤，抽到的組合通常會非常無厘頭（例如：【我的酷表哥】+【在體育館】+【正在煮飯】）。 老師在黑板上提供** 「Book 1 百搭金句百寶箱」 **語架引導，學生必須在小組內把對話寫在空白紙上，交給老師蓋章驗收： A: Look! Who is that? (第一課) B: He/She is my... (第二課) A: What time is it? What is he doing? (第五課) B: It's 8:00 AM. He is cooking in the gym! (第三、五、六課) A: Wow! He can cook! There are many dishes on the table. (第四、六課) 2.好萊塢首映會：分組口語表演：口語表達 (20 分鐘)。 輪到該組上臺表演時，全班化身為「奧斯卡評審團」。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			分工巧思（照顧低成就學生）：程度好的學生負責負責台詞較多、需要靈活應變的主角；中低程度的學生則可以負責扮演「背景或特定道具」，並在關鍵時刻大聲說出核心文法。 例如：當A問 "What is he doing?" 時，扮演酷表哥的低程度同學一邊搞笑模仿煮飯動作，一邊大聲說出："I am cooking!"，再由全組一起大喊 "Yes, he is!"。這樣能有效降低弱勢學生的口說恐懼。 3.終極大評審與頒獎：聽力與統整 (10 分鐘)。 表演結束後，台下評審團（台下同學）要舉起對應課別的單字卡或數字手勢，指出這組表演裡「一共使用了哪幾課的文法與單字」。 老師最後頒發「最佳創意獎」、「最佳演技獎」與「最強文法大師獎」，在熱烈的掌聲中，完美的將整冊						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			的單字、句型與口語能力驗收完畢！ 教學反思筆記： 七年級新生的第一次學期末發表，重點在於「建立開口的自信」而非完美的發音。透過盲抽的荒謬情境，可以轉移他們上臺的緊張感。黑板上的結構字彙句型框（Scaffolding）一定要保留，那是中低程度學生在臺上的安全網。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。