

新北市尖山國民中學 **115** 學年度七年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：凌玉芳、吳紀秀

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☒ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

單元	項次/主題
一、 白糖粿	課文介紹&語詞運用
	語文智識大補湯
	課程活動
二、 來去屏東海生館蹣一暎	課文介紹 & 課文大意 & 作者介紹
	我嘛會曉講俗語
	課堂練功夫
	談天說地&分組活動
三、 四秀仔錢	課文介紹&課文大意&作者介紹
	我嘛會曉講俗語
	課堂練功夫
	談天說地&分組活動
四、 燒銀紙佢放炮仔	課文介紹&課文大意&作者介紹
	課堂練功夫
	談天說地

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1. 提問：「請問你敢有聽過白糖粿？請你講看覓佇你的印象內底，白糖粿生做啥款？」、「請問你敢知影白糖粿是佢位的特產？敢知影白糖粿的歷史故事？敢知影白糖粿是用啥物原料做的？」 2. 播放白糖粿相關的新聞影片 二、發展活動 活動一：做伙讀課文 1. 播放音檔、導讀課文（第一～三段），請學生朗讀。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞導讀，加深印象。 3. 解說課文句型，引導學生造句，徵求學生口頭發表。 4. 播放短片或口頭說明七娘媽的傳說。 5. 配合課文段落講解、提問課文重點（課本第7頁第三段）。	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本&簡報 3. 相關影片 4. 音檔 5. 白板&白板筆	口語評量 書寫評量 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		活動二：語文智識大補湯 （一）料理動詞大挑戰（課本P20~23） 1. 先請學生將詞語讀一遍，並請同學仔細觀察料理動詞的用法有何不同，以及在食物示例中動詞的位置是否一致。 2. 全班分成六組，請各組派第一位同學到講台上，寫出一種食物的臺語名稱。 3. 請各組討論：黑板上列出的食物可以搭配哪一個料理動詞？然後派第二位同學到講台，在食物旁寫出適合的料理動詞。 4. 請各組在小白板上練習應用所學句子。 5. 各組學生上臺發表，將完成的小白板貼到黑板上，並口頭分享書寫成果。 三、綜合活動 1. 複習第一～三段的課文內容與重要語詞。 2. 請學生回家訪問家中的長輩，問問看他們是否做過白糖					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			粿或其他種類的粿；下節課請學生分享長輩製作粿的過程。 3. 個人練習：引導練習作答課本第 11 頁「練習一、課文俗詞彙理解」的題目，提醒學生預習課本第 8 頁第四、五段的課文，下堂課將進行討論。					
第二週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1. 複習課本第 20~23 語文智識大補湯（一）料理動詞。 2. 請學生上台分享：回家問家長是否有做過白糖粿或其他種類粿的經驗。 二、發展活動 活動一：語詞造句 1. 播放音檔、導讀課文（第四、五段），請學生朗讀。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞導讀，加深印象。 3. 請學生依照課文所示的製作流程，將相關語詞寫在課本第 9 頁的图片旁。 4. 引導學生使用線上辭典查詢，比較四個手部動詞「砵、	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本&簡報 3. 音檔 4. 線上辭典	口語評量 實作評量 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		擱、擣、捻」之間的差異，並結合課本圖片與手勢來分辨它們的用法。 5. 請學生運用「擱、擣、擣、捻」造句，小組發表造句成果。 活動二：課堂練功夫 1. 檢討課本第 11 頁「練習一：課文與詞彙理解」的題目。 2. 播放課本第 12 頁「練習二：我是順風耳—聽力測驗」的音檔，協助學生完成作答。 3. 播放課本第 13 頁「練習三：語音真趣味」的音檔，讓學生聆聽本單元語詞與語句的朗讀，並提醒聲母、韻母的發音特色。 三、綜合活動 1. 複習第四、五段的課文內容及重要語詞。 2. 提醒學生下週將進行心智圖教學，請於下節課前先複習課文內容。 3. 請學生思考：若要成為一位總舖師，想要出哪些菜餚？利					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			用網路資源事先查詢菜單與製作過程，並將照片貼在課本第16頁。					
第三週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1. 說明課文架構，引導學生將課文分段，協助學生標示課文段落。 2. 帶領學生討論文本，配合抽籤或加分制度來提問。 3. 運用課文介紹課本第10頁，帶領學生複習文章重點、理解課文內涵。 二、發展活動 活動：Maps 教學法 同儕鷹架： 將學生依照程度進行異質性分組，使不同程度的學生彼此學習。 提問策略： 請各組學生按照段落進行討論，並利用投影片呈現引導問題。	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本&簡報 3. 音檔 4. 白紙	聽力評量 口語評量 書寫評量 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		心智繪圖： 1. 每組發放一張 A3 紙與學習單。 2. 將學習單分發給學生，說明學習單中的表格，協助學生摘錄心智圖重點。 3. 介紹心智圖的繪製方法與要素。 4. 示範繪製第一段的心智圖，教導學生如何摘錄人物、事件與情節發展。 5. 請學生分工，完成各段的心智圖。 6. 請各組學生上臺分享心智圖成果。 三、綜合活動 口說發表： 1. 請各組學生上臺分享心智圖的成果。 2. 提醒學生完成學習單後，下課前繳交給老師。 3. 請學生思考：如果要成為一位總舖師，想做哪些菜？利用網路資源事先查詢菜單與製作過程，並將照片貼在課本第 16 頁。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1. 課堂提問：「除了白糖粿，臺灣閩有真濟種類的粿，你上俗意食佢一項？為啥物？伊食起來按怎？」 2. 展示臺灣不同種類的「粿」的图片給學生。 二、發展活動 活動一：課堂練功夫（課本 P14～15） 1. 運用「練習四：莫出一支喙一語句書寫練習」，請學生根據情境設定、參考圖片並運用下列提示詞，完成語句練習，寫出店家與顧客的對話內容。 2. 講解提示詞。 活動二：角色扮演一買賣對話練習 1. 請將學生分組。 2. 請學生運用課本中店家與顧客的對話，決定小組內誰要扮演店家、顧客。	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本&簡報 3. 圖檔	口語評量 書寫評量 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		3. 請學生想像情境並演練一次，可自行調整對話，決定要販售哪些物品，並思考還可以加入哪些買賣或使用的內容。 4. 請各組學生輪流上台表演。 三、綜合活動 1. 複習本節課所教的語詞，請學生一起再朗讀對話一遍。 2. 請學生思考：如果要成為一位總舖師，想要做哪些菜？利用網路資源，事先查詢菜單與製作過程，並將照片貼在課本第16頁。 3. 提醒學生下週將進行分組活動，請學生複習「語文智識大補湯（一）」中的料理動詞，並完成課本第23頁的「隨堂練習」。					
第五週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Be-IV-1 數位資源。	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1. 播放電影《總舖師》的預告，讓學生感受臺灣辦桌的精神。 2. 複習課本第20～23頁「語文智識大補湯（一）」單元，請	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本&簡報 3. 圖檔 4. 食譜	書寫評量 實作評量 口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資	◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	學生一起朗讀所有烹飪相關的料理動詞，並與學生共同檢討隨堂練習。 二、發展活動 活動一：我是總舖師 1. 教師提問：「請您思考看覓家己上愛食啥物菜？伊的製作過程會用著啥物材料？」 2. 請學生思考：自己查到的菜單與製作過程，在烹煮的過程中，可以如何結合本單元所學的料理動詞與手部動作，並將答案寫入課本第16頁。 3. 請依據課本上所寫的菜名、使用食材、選擇這道菜的原因及製作過程，與同組同學共同討論並輪流分享，將這道菜的內容呈現出來。 活動二：臺語菜單設計 1. 先將學生分組，並準備一些食譜給學生瀏覽。 2. 請各組將組員的料理組合，合作設計一張菜單，菜單元素需有菜名、價格、使用的食材，其他可自行調整補充。				閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		3. 各組按照順序上臺發表，發表內容包含菜單的設計理念、菜單內容。 三、綜合活動 活動二：阮欲來出菜 1. 教師做本單元的總結，複習重要語詞。 2. 教師可使用 slido 軟體或是口頭提問進行開放式的問答。 3. 請學生回饋分享對於本課學習的想法。					
第六週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝 一、引起動機 請學生分享是否有去過海生館或是臺灣的水族館？ 二、發展活動 活動一：作者佻課文紹介（課本 P30） 1. 先閱讀課文的題解與作者介紹，引導學生深入了解。 2. 補充屏東海生館的過夜行程，並引導學生了解館內生物	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本 & 簡報 3. 音檔	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		在不同季節與晝夜之間的生活習性差異。 活動二：做伙讀課文（課本 P26～27） 1. 放送音檔，請學生朗讀課文第一段、第二段。 2. 解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。 三、綜合活動 1. 複習這節課所學的課文內容、語詞。 2. 請同學先自行閱讀課文第三段和第四段，並將不熟悉的詞語圈出；同時鼓勵同學利用《教育部臺灣臺語常用詞辭典》查閱詞義，回到課堂時請同學分享所圈出的詞語。				與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	
第七週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察	第二單元 來去屏東海生館蹣一蹣 一、引起動機 1. 詢問學生是否有自行閱讀課文第三段和第四段，並將不懂的詞語圈起來。	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本&簡報 3. 音檔 4. 相關影片	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	2. 請學生把自己圈出的詞語寫在黑板上，並分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》查詢學習的成果。 二、發展活動 活動一：做伙接續來讀課文（課本 P28~29） 1. 放送音檔，請學生朗讀課文第三段、第四段。 2. 解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。 3. 針對語詞做造句的範例，並徵求同學口頭發表。 活動二：用心來去海生館蹣一蹣 1. 播放 2 個海生館相關的影片。 2. 引導學生運用「六何法」，先找出課文中的人物、時間、地點、事件、物件與過程，再請學生複習課文內容。 3. 引導學生發揮創意，設計屬於自己的課文心智圖。 三、綜合活動				海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 複習這節課所學的課文內容。 2. 導讀「談天說地」的題目（課本 P30），請學生課後思考，同時鼓勵學生可先試寫答案，訓練自己的書寫能力，下節課堂將進行討論。					
第八週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第二單元 來去屏東海生館蹣一蹣 一、引起動機 請學生發表談天說地的想法。 二、發展活動 活動一：你讀我接——課文接龍朗讀 1. 全班同學輪流朗讀課文，並針對較容易讀錯的字音進行糾正。 2. 以抽籤方式決定一位同學先開始朗讀，讀到一個段落後，再指定另一位同學接續朗讀。 活動二：課堂練功夫（課本 P31～35）	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本&簡報	口語評量 實作評量 書寫評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	文，進行表達溝通。		1. 先給學生時間完成課本第 31 頁「練習一：課文與詞彙理解」。 2. 請同學舉手搶答，並可依題目的難易程度加分。 三、綜合活動 1. 總結這節課的內容。 2. 導讀課本第 34 頁「練習二：我是順風耳」的語詞，鼓勵學生利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，自行學習相關的語詞。					
第九週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第二單元 來去屏東海生館蹣一蹣 活動一：我是順風耳—聽力測驗（課本 P32） 1. 播放詞彙音檔，讓同學完成詞彙聽力測驗。 2. 進行詳細檢討，使同學了解詞彙的實際運用。 活動二：「練習四：莫出一支喙」（課本 P34~35） 請同學先閱讀課本第 36 頁「練習四：莫出一支喙」的句型，	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本&簡報 3. 音檔 4. 練習本	口語評量 書寫評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		並先舉例說明如何造句，然後請各位同學先自行完成造句，下節課將於課堂上進行分享。 活動三：巡頭看尾（配合練習本 P12~13） 1. 閱讀文章，全班一起朗讀。 2. 解說語詞註解，加深對語詞的印象。 3. 完成題目，針對俗語補充說明。 綜合活動 1. 總結這節課的內容。 2. 導讀課本第 36~37 頁「分組活動：嗨，海人生」的題目，請學生課後先完成第一步，下節課將於課堂上討論。				海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	
第十週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察	第二單元 來去屏東海生館蹣一蹣 一、引起動機 1. 讓全班同學朗讀第 1 到第 2 段課文（課本第 26 至 29 頁）。 2. 引導學生以作者的視角閱讀文章，仿佛置身於海生館中，與作者一同過夜。	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本 & 簡報 3. 音檔 4. 白紙（第一步的表格）	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	二、發展活動 活動一：「練習四：莫出一支喙」分享（課本 P34~35） 1. 請 2~3 位學生分享「莫出一支喙」的造句。 2. 針對學生發音不太正確的詞語進行解說，並引導學生朗讀。 活動二：嗨，海人生 1. 引導學生按照第一步的表格順序完成分組活動。 2. 引導學生先完成自己的第一步，然後與組員討論，選出三個最具特色的項目，寫在表格內。 3. 請各組分享表格的內容。 4. 第三步講看覓，教師可先造句，讓學生練習。 三、綜合活動 1. 複習本單元的重點、語詞、課文意義。 2. 總結這節課的內容。				合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第三單元 四秀仔錢 一、引起動機 詢問學生「這課上頭前的圖，有看著啥物？圖內底的查某因仔是啥物心情？」 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P42～43） 1. 放送音檔，請學生朗讀課文第一～三段。 2. 解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。 3. 補充「四秀仔」的由來。 活動二：分組活動－「想著四秀仔就想著……」 1. 分組進行活動。 2. 各組分配一張九宮格紙，中央寫「四秀仔」，其他8格自由填寫。 3. 分組討論：發想「四秀仔」的相關物品、事件、人物、及地點。 4. 各組分享討論的結果。	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本&簡報 3. 音檔 4. 白紙（九宮格）	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			三、綜合活動 1. 複習這節課所學到的內容、語詞。 2. 請學生課後自行閱讀第四段～第五段課文，將陌生的語詞圈出來，並利用教育部《教育部臺灣台語常用詞辭典》來查詢，下節課將於課堂分享。					
第十二週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第三單元 四秀仔錢 一、引起動機 1. 詢問學生是否有自行閱讀課文第四段和第五段，並將不懂的詞語圈起來。 2. 請學生把自己圈出的詞語寫在黑板上，並分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》查詢學習的成果。 二、發展活動 活動一：做伙接續來讀課文（課本 P44～45） 1. 播放作者相關影片，讓學生透過影片來認識作者。 2. 一起閱讀課文介紹，共同思考與四秀仔錢有關的問題（融入生涯規畫教育）。	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本 & 簡報 3. 作者相關影片	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		三、綜合活動 1. 複習這節課所學到的內容。 2. 導讀課本第 46 頁「談天說地」的題目，請學生課後先行思考，並可嘗試練習書寫答案，下節課將於課堂一起討論。					
第十三週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第三單元 四秀仔錢 一、引起動機 請學生發表談天說地的想法。 二、發展活動 活動一：你讀我接——課文接龍朗讀（課本 P42~45） 1. 全班同學輪流朗讀課文，並針對較容易讀錯的字音進行糾正。 2. 以抽籤方式決定一位同學先開始朗讀，讀到一個段落後，再指定另一位同學接續朗讀。 活動二：課堂練功夫（課本 P47~51）	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本 & 簡報	口語評量 遊戲評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		1. 先給學生時間完成課本第 51 頁「練習一：課文俗詞彙理解」。 2. 請同學舉手搶答，並可依題目的難易程度加分。 三、綜合活動 1. 複習這節課所學到的內容。 2. 導讀課本第 48 頁「練習二：我是順風耳」的語詞，鼓勵學生利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，自行學習相關的語詞。					
第十四週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第三單元 四秀仔錢 一、引起動機 1. 放送〈銀角仔〉歌曲，請學生先看影片，聽歌詞。 2. 一起討論：在影片中，你們看到或聽到什麼？這首歌可能在講述什麼故事？ 二、發展活動 活動一：我是順風耳—聽力測驗（課本 P48） 1. 引導同學自行選出 16 個詞語，並將它們寫在格子裡。	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本&簡報 3. 音檔、相關影片 4. 練習本	口語評量 聽力測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		2. 播放詞語的音檔，讓同學們根據自己製作的詞語表，將所聽到的詞語圈起來。 3. 凡是在表格中連成一條線即算完成，可設定加分機制，以提升同學們的參與興趣。 活動二：巡頭看尾（配合練習本 P18~19） 1. 閱讀文章，全班一起朗讀。 2. 解說語詞註解，加深對語詞的印象。 3. 完成題目，針對俗語補充說明。 三、綜合活動 1. 總結本節課內容。 2. 導讀課本第 50~51 頁「練習四：莫出一支喙」的句型，教師先舉例，讓學生課後先完成造句，下節課將進行分享。					
第十五週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用	第三單元 四秀仔錢 一、引起動機 1. 學生分享課本第 50~51 頁「練習四：莫出一支喙」的造句。	1	1. 投影設備 2. 課本&簡報	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	2. 針對發音較不正確的語詞解說，引導全班朗讀。 二、發展活動 活動一：閣來做伙讀課文（課本 P42~45） 1. 讓全班同學朗讀第一至第二段課文，讓學生深刻體會作者為了買一本屬於自己的辭典，如何付出努力與毅力；得到辭典後又如何珍惜，並將這種省錢買書的精神傳承給下一代。 2. 引導思考：課文內底有講著幾種理財的方法？ 活動二：我想欲愛的恰我需要的（課本 P52~53） 1. 引導學生照順序完成分組活動。 2. 教師可觀察各組的討論情形。 三、綜合活動 總結本節課內容，引導學生將來在想購買物品時，先判斷自己對該物品是「需要」還是「想要」。					2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	第四單元 燒銀紙俗放炮仔 一、引起動機 1. 詢問學生「捌去廟寺拜拜無？敢有燒金紙的經驗？」 2. 播放燒金紙、放鞭炮的影片 3. 詢問學生「聽著炮仔聲會有啥物反應？」 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P64～67） 1. 先播送音檔，請學生朗讀課文。 2. 解說課文涵義、語詞註解，加深印象。 3. 針對語詞作造句的範例，徵求學生口頭發表。 活動二：課文題解、作者介紹（課本 P68） 1. 導讀課本第 74 頁「作者介紹」，並播放相關影片，讓學生認識作者。 2. 導讀課文題解，引導學生進行問題思辨（融入環境保護議題）。	1	1. 投影設備 2. 課本 & 簡報 3. 相關影片 4. 音檔	口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		三、綜合活動 1. 複習本課課文內容、語詞。 2. 導讀課本第 68 頁「談天說地」的題目，請學生先行思考，也可嘗試書寫答案，於下堂課一起討論。					
第十七週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	第四單元 燒銀紙俗放炮仔 一、引起動機 播放影片，詢問學生對於影片的想法。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P64～67） 1. 複習課文唸讀。 2. 邊聽邊進行發音糾正。 3. 可抽籤，請 1～2 位學生來唸讀課文。	1	1. 投影設備 2. 課本 & 簡報 3. 相關影片	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		活動二：談天說地（課本 P68） 1. 請同學分組討論課本第 68 頁「談天說地」第 1 條題目：「燒銀紙的源頭有真濟，請揣出文章內底講的原因是啥物。」 2. 請同學分組討論「談天說地」第 2 條題目：「根據課文內容，咱會使按怎改善炮仔製作恰放炮仔造成的災害？」 3. 請同學分組討論「談天說地」第 3 三條題目：「你敢有拜拜、燒銀紙的經驗？請共逐家簡單分享。」 三、綜合活動 1. 複習第二節課上課內容、語詞。 2. 請學生課後思考，有何方法可減輕地球的負擔，並於下堂課分享。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	第四單元 燒銀紙俗放炮仔 一、引起動機 1. 請先朗讀課文前幾句，並指定小組依序接續朗讀。 2. 全班輪流朗讀整篇課文，並針對容易讀錯的字音進行糾正。 3. 複習完課文後，再朗讀本課所學的詞語。 二、發展活動 活動一：影片激頭腦 1. 欣賞影片〈值得省思的動畫——人類是地球最大的危機〉 2. 詢問學生「透過影片，你看著啥？欲按怎愛地球？」，並請各組寫出五個日常生活，可以執行的方式？ 3. 請各小組派一位代表分享小白板上的答案。 活動二：課堂練功夫（課本 P69～73） 1. 進行課本第 69 頁「堂練功夫」的「練習一：課文俗詞彙理解」。	1	1. 投影設備 2. 課本 & 簡報 3. 相關影片 4. 小白板 & 白板筆 5. 音檔	口語評量 實作評量 聽力評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		2. 小組討論，請同學互相討論，找出正確答案。 3. 用搶答方式來引導學生回答，並解說內容。 4. 進行課本第 70 頁「練習二：我是順風耳—聽力測驗」。 三、綜合活動 1. 複習這一節課上課內容、語詞。 2. 預告下一節課會教學課本第 71 頁「練習三：語音真趣味」，請學生預習。					
第十九週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	第四單元 燒銀紙俗放炮仔 一、引起動機 1. 4 月 22 日世界地球日介紹。 2. 提問：「請問你敢知影佇世界地球日，臺灣政府、公司有啥物做法來響應？」、「請問平常時仔，咱逐家會使有啥物措施來愛護地球？」 3. 請各組上台發表討論出來的答案。 二、發展活動	1	1. 投影設備 2. 課本 & 簡報 3. 相關影片 4. 小白板 & 白板筆 5. 音檔 6. 練習本	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		活動一：語音真趣味（課本 P71） 1. 教師朗讀課本第 71 頁「練習三：語音真趣味」的內容，並講解發音時要注意的細節。 2. 學生兩人一組，互相練習發音。 活動二：巡頭看尾—生活捌透透（配合練習本 P24~25） 1. 播放江蕙的〈炮仔聲〉MV，讓學生在聆聽音樂的同時，閱讀相關的閱讀測驗文章。 2. 閱讀完文章後，請學生完成選擇題。 三、綜合活動 1. 教師複習這節課上的內容、語詞。 2. 預告下一節教學內容，並預先分組，先行完成活動補充內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	第四單元 燒銀紙俗放炮仔 一、引起動機 課文複習（課本 P64~67），按照位置排數，分段接龍念讀。 二、發展活動 活動一：莫出一支喙（課本 P72~73） 1. 讓學生觀看課本第 72~73 頁「練習四：莫出一支喙」的插圖，並請他們討論、說出圖中所呈現的詞語。 2. 讓學生進行對話練習。 3. 請自願的學生兩人一組，一起上台練習對話內容。 活動二：分組活動（課本 P74~75） 1. 請各組學生依序上台，輪流介紹課本中與神明相關的文化活動。 2. 學生介紹完畢後，教師可進行補充說明。 3. 提供學生練習題目以加深理解。	1	1. 投影設備 2. 課本 & 簡報 3. 相關影片	口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		三、綜合活動 1. 選擇學生有興趣的神明活動的影片給學生欣賞，增加學生連結記憶。 2. 重點整理這課的課文重點、文化意識、環保意識，讓學生於生活當中落實。					
第廿一週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	總複習 一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。 二、發展活動 1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上台朗讀或演示。 2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞，接著念出這些語詞的	1	1. 投影設備 2. 課本&簡報 3. 相關影片	觀察評量 口語評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。 三、統整活動 教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配播放音檔，以加強學生印象。					

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致