

新北市尖山國民中學 115學年度 七年級第 1學期部定課程計畫 設計者：陳玄芬

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☒社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✎上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

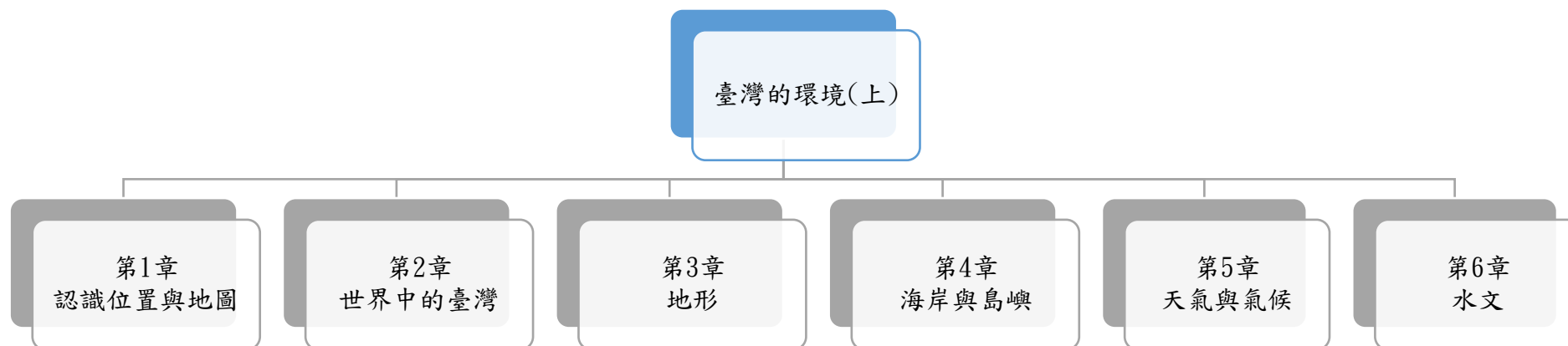
④當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。）



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 • 引起活動 1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。 2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 • 教學活動 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 11 實作與練習請同學練習。 3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構。	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等教學媒體 4. 籃球	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題 3. 圖解整合重要觀念	1. 口頭提問 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。								
第二週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 • 引起活動 1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 • 教學活動 1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等教學媒體 4. 籃球、手電筒	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題 3. 透過資料蒐集與經驗分享，連結生活經驗與地理知識。	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		3. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候，並介紹重要的分界線。						
第三週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第一篇臺灣的環境（上）第一章 認識位置與地圖 • 引起活動 1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 • 教學活動	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題 3. 透過資料蒐集與經驗	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 問題討論 4. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		1. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 2. 說明依據繪圖目的的差異，有不同的地圖類型，講解課後閱讀。			分享，連結生活經驗與地理知識。			
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

第四週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 • 引起活動 1. 利用章首頁，請同學找出臺灣的位置，並詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 • 教學活動 1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 3. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文等與七大洲可能產生的關聯及影響。	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題 3. 圖解整合重要觀念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 問題討論 4. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
------------	---	--	--	----------	---	---	--	--	---

	絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。								
第五週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 • 引起活動 1. 討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 • 教學活動 1. 由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位置，解釋臺灣在交通的位置優勢。 2. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。 【海洋教育、國際教育】 引導學生理解臺灣四面環海的地理特性與海洋資源的重要性，並進一步認識臺灣位處東亞航運樞紐的戰略位置。透過探討國際貿易、航運交流與全球連結，培養學生海洋素養與國際視野，理解臺灣與世界互動的緊密關係。	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題 3. 圖解整合重要觀念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【海洋教育】 海 J5 了解我國土地地理位置的特色及重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。								
第六週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣	第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 • 引起活動 詢問同學有去過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍有多大。 • 教學活動 1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。 2. 說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題 3. 圖解整合重要觀念 4. 透過資料蒐集與經驗分享，連結	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 問題討論 4. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。				生活經驗與地理知識。			
--	---	--	--	--	--	------------	--	--	--

第七週 (第一次學習評 量周)	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 社 1c-IV-1 評估社會領 域內容知識 與多元觀 點，並提出 自己的看 法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議 題及其脈	地 Aa-IV-1 全 球經緯度座標 系統。 地 Aa-IV-2 全 球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺 灣地理位置的 特性及其影 響。 地 Aa-IV-4 問 題探究：臺灣 和世界各地的 關聯性。 地 Ab-IV-3 臺 灣的領海與經 濟海域。	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 • 引起活動 1. 詢問同學是否有在關注相關時 事新聞，請同學分享最近的時 事。 • 教學活動 1. 逐一講解探究主題，並請同學 回答課本題目。 2. 說明臺灣雖然小，但與世界貿 易、文化、觀光皆息息等相關， 且占有一定的地位。	1	1. 翰林版課 本 2. 自編講義 3. 影音資料 與網路資源 等教學媒體	1. 閱讀策略 -摘要課文 重點 2. 圖照引導 討論學習課 題 3. 圖解整合 重要觀念 4. 結合生活 情境命題， 培養地理知 識應用能 力。	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 紙筆測驗		☐實施跨領域或跨 科目協同教學(需另 申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--------------------------------	--	---	---	----------	--	--	--	--	---

	絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。								
第八週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 • 引起活動 1. 以章首頁為例，詢問學生為什麼房屋與農田主要分布在河川兩岸，而山坡地較少人類開發，以及照片中的居民可能會面臨到哪些環境問題及災害。 2. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 3. 以 Google Maps 衛星影像讓同學對照，觀察夜間明亮地區與地形區之間的關聯性。 4. 由夜間明亮地區集中在西部地區、宜蘭平原與花東縱谷，引導出地形對於人類活動的影響，帶到本章主題。 • 教學活動 1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的類型。	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題 3. 圖解整合重要觀念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： 1. 協同節數：

			3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度，台地與高原的地形差異在於面積。 4. 說明地形的成因可分為內營力與外營力。 5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 6. 說明外營力的類型。 7. 請同學比較外營力與內營力的差異。						
第九週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 • 引起活動 1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的表示方法。 2. 引導出地形常見的表示方法。 • 教學活動 1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、立體地形圖（立體模型）、衛星影像、航空照片。 2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。 4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等教學媒體 4. 馬鈴薯	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題 3. 透過實際操作與小組合作學習，提升學習參與度。	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 小組活動 4. 參與態度	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：	

	地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		5. 請同學對照地形表示示意圖，以 100、300、500(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。 6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖，畫出馬鈴薯的剖面圖。 7. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。 8. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。 9. 利用大、小比例尺的概念，說明衛星影像與航空照片的地形呈現特性與差異。 10. 請同學分別比較衛星影像與航空照片的適用範圍。 11. 以頁 41 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。						
第十週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 • 引起活動 1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 • 教學活動 1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。 【防災教育】 引導學生了解臺灣地形多山、坡度陡峭，加上人口與產業多集中於平原與山麓地帶，使得不同區域在地震、豪雨與土石流等災害上的風險有所差異。 說明災害風險不僅受自然環境影響，也與社會、經濟及土地利用型態密切相關，培養學生辨識環境風險與建立防災意識。					
第十一週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 • 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題 3. 透過經驗分享，連結	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	理現象分布特性的成因。		2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 • 教學活動 1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3. 說明沙岸的成因與特色。 4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5. 說明岩岸的成因與特色。 6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。			生活經驗與地理知識。			
第十二週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 • 引起活動 1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 • 教學活動 1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸。 2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題 3. 圖解整合重要觀念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。						
第十三週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 • 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼，並請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題 3. 透過經驗分享，連結生活經驗與地理知識。	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 (第二次學習評量周)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 • 引起活動	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義	1. 閱讀策略-摘要課文重點	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。 2. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了因應作物產季限制品質、產量，也會在山區種植，如高麗菜。 • 教學活動 1. 請同學分組，閱讀主題一的圖、文，回答問題。 2. 請同學分享主題一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植溫帶作物。 3. 請閱讀主題二的圖、文，回答問題。 4. 請同學分享主題二的答案，並說明超限的土地利用，可能造成的自然環境問題，最後影響到人類本身。 5. 請同學分組討論地形、土地利用與環境問題的關聯性。 6. 請各組同學分享自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。 • 總結活動 說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。		3. 影音資料與網路資源等教學媒體	2. 圖照引導討論學習課題 3. 透過經驗分享，連結生活經驗與地理知識。 4. 結合生活情境命題，培養地理知識應用能力。			1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十五週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 • 引起活動	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義	1. 閱讀策略-摘要課文重點	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。 • 教學活動 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。 6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。 7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響，並舉例說明，例如：山風與谷風、陸風與海風等。 8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何表示。		3. 影音資料與網路資源等教學媒體	2. 圖照引導討論學習課題 3. 圖解整合重要觀念 4. 透過資料蒐集與經驗分享，連結生活經驗與地理知識。		1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十六週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 • 引起活動	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義	1. 閱讀策略-摘要課文重點	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 • 教學活動 1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據，如：以日均溫為基礎資料，所累積的月均溫、年均溫……等。 2. 搭配頁 67 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。 3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。 4. 請同學觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖，討論兩張圖的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成氣溫差異的原因。 5. 以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度：北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低；地形：平地溫度普遍較山地高。		3. 影音資料與網路資源等教學媒體	2. 圖照引導討論學習課題 3. 圖解整合重要觀念		1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	--	---------------------------	---	--	--------------------------	---	--	---

第十七週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 • 引起活動 1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 3. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。 5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題 3. 圖解整合重要觀念 4. 透過經驗分享，連結生活經驗與地理知識。	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
------	---	---	---	---	---	---	--	--	---

第十八週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文 • 引起活動 1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少，引導到全球水資源比例分配不均。 • 教學活動 1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。 2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。 3. 提供流域圖，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題 3. 圖解整合重要觀念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
------	--	---------------------	--	---	---	---	--	--	---

	選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十九週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文 • 引起活動 1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？ • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題 3. 圖解整合重要觀念 4. 透過經驗分享，連結	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高）與其成因。 3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響， 4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。 5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。			生活經驗與地理知識。				
--	---	--	---	--	--	------------	--	--	--	--

	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第二十週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文 • 引起活動 1. 詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多，引導出臺灣水資源問題。 • 教學活動 1. 說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。 2. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 3. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題	1. 口頭提問 2. 舉手發表 4. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、		4. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。 5. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第二十一週 (第三次學習評量周)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文 • 引起活動 1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。 • 教學活動 1. 請同學閱讀主題一的圖文，並回答 1～3 題。 2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。 3. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源，再請學生回答題目並討論判斷的原因。 • 總結活動 請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題 3. 透過經驗分享，連結生活經驗與地理知識。 4. 結合生活情境命題，培養地理知識應用能力。	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。