

新北市尖山國民中學 **115** 學年度 七 年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 蔡佳純

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☒ 社會 5. ☐ 自然科學 6. ☐ 健康與體育 7. ☐ 藝術 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： 族 13. ☐ 新住民語文： 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

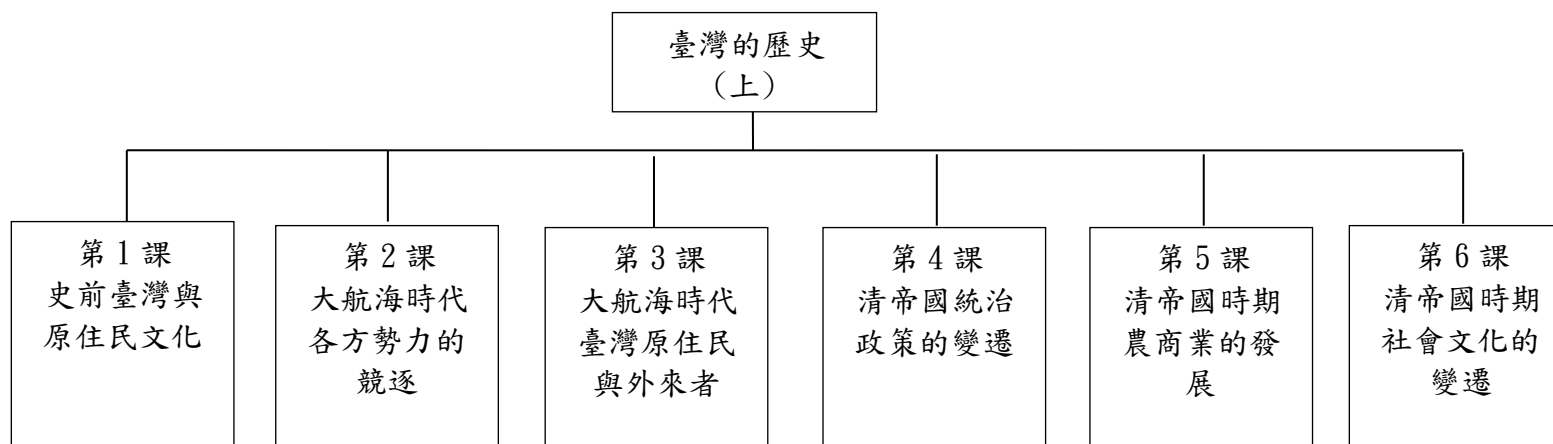
⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的師生互動關係。

五、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。）



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週次 第一週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 介紹歷史分期的方式： (1)依文字的有無，例如：臺灣史。 (2)依朝代的順序，例如：中國史。 (3)依時代的發展，例如：世界史。 4. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。 ◎活動一～思考&解說：引導課程主題思考後，運用講述法及自編教學簡報，說明與解構課程內容，並善用相關影音資料與網路資源，強化學生對課程的認知與理解。 ◎活動二～段落回饋：講述完每個段落時，善用教材內容設計，抑或是自編相關問題進行師生互動式問答，以利適時了解學生的	1	1. 康軒版課本 2. 自編課程內容簡報 3. 康軒輔材動畫影片 4. 網路資源等相關教學媒體	1. 問題導向學習：運用自編簡報引導思考與提問 2. 筆記策略：善用符號解構與標註課文重點；製作相關表格，進行統整與比較。 3. 圖像輔助：搭配教材圖片、動畫影片，引起動機與深化課程內容。 4. 歷屆試題演練與判讀。	1. 學習態度 2. 課堂筆記 3. 作業練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			學習狀況。 ◎活動三～歷屆試題演練：進行問答與解說，呈現該段落主題在考題中的方向與設計，有利學生掌握本單元重要的知識點。						
第二週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化 1. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代 2. 介紹史前各分期的代表文化與特色。 ◎活動一～思考&解說：引導課程主題思考後，運用講述法及自編教學簡報，說明與解構課程內容，並善用相關影音資料與網路資源，強化學生對課程的認知與理解。 ◎活動二～段落回饋：講述完每個段落時，善用教材內容設計，抑或是自編相關問題進行師生互動式問答，以利適時了解學生的學習狀況。 ◎活動三～歷屆試題演練：進行	1	1. 康軒版課本 2. 自編課程內容簡報 3. 康軒輔材動畫影片 4. 網路資源等相關教學媒體	1. 問題導向學習：運用自編簡報引導思考與提問 2. 筆記策略：善用符號解構與標註課文重點；製作相關表格，進行統整與比較。 3. 圖像輔助：搭配教材圖片、動畫影片，引起動機與深化課程內容。 4. 歷屆試題演練與判讀。	1. 學習態度 2. 課堂筆記 3. 作業練習		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			問答與解說，呈現該段落主題在考題中的方向與設計，有利學生掌握本單元重要的知識點。						
第三週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民的遷徙與傳說。	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化 1. 臺灣原住民為南島語族。 2. 透過地圖解說南島語族的分布範圍。 3. 舉例說明臺灣原住民的傳說～邵族的白鹿傳說。 4. 臺灣原住民依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。 5. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。 ◎活動一～思考&解說：引導課程主題思考後，運用講述法及自編教學簡報，說明與解構課程內容，並善用相關影音資料與網路資源，強化學生對課程的認知與理解。 ◎活動二～段落回饋：講述完每個段落時，善用教材內容設計，抑或是自編相關問題進行師生互動式問答，以利適時了解學生的學習狀況。 ◎活動三～歷屆試題演練：進行	1	1. 康軒版課本 2. 自編課程內容簡報 3. 康軒輔材動畫影片 4. 網路資源等相關教學媒體 https://www.youtube.com/watch?v=VeeZ6-zVoeI	1. 問題導向學習：運用自編簡報引導思考與提問 2. 筆記策略：善用符號解構與標註課文重點；製作相關表格，進行統整與比較。 3. 圖像輔助：搭配教材圖片、動畫影片，引起動機與深化課程內容。 4. 歷屆試題演練與判讀。	1. 學習態度 2. 課堂筆記 3. 作業練習 4. 紙筆測驗		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			問答與解說，呈現該段落主題在考題中的方向與設計，有利學生掌握本單元重要的知識點。 ◎活動四～影片欣賞&問答： 【文字被洪水沖走了？沒關係！臺灣原住民靠這招傳承歷史】依據影片內容，連結課程進行師生問答互動。						
第四週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。 ◎活動一～思考&解說：引導課程主題思考後，運用講述法及自編教學簡報，說明與解構課程內容，並善用相關影音資料與網路資源，強化學生對課程的認知與理解。 ◎活動二～段落回饋：講述完每個段落時，善用教材內容設計，抑或是自編相關問題進行師生互動式問答，以利適時了解學生的學習狀況。	1	1. 康軒版課本 2. 自編課程內容簡報 3. 康軒輔材動畫影片 4. 網路資源等相關教學媒體	1. 問題導向學習：運用自編簡報引導思考與提問 2. 筆記策略：善用符號解構與標註課文重點；製作相關表格，進行統整與比較。 3. 圖像輔助：搭配教材圖片、動畫影片，引起動機與深化課程內容。 4. 歷屆試題演練與判讀。	1. 學習態度 2. 課堂筆記 3. 作業練習 4. 紙筆測驗		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			◎活動三～歷屆試題演練：進行問答與解說，呈現該段落主題在考題中的方向與設計，有利學生掌握本單元重要的知識點。					
第五週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 說明歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2. 介紹大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1)葡萄牙：中國澳門。 (2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。 ◎活動一～思考&解說：引導課程主題思考後，運用講述法及自編教學簡報，說明與解構課程內容，並善用相關影音資料與網路資源，強化學生對課程的認知與理解。 ◎活動二～段落回饋：講述完每個段落時，善用教材內容設計，抑或是自編相關問題進行師生互動式問答，以利適時了解學生的學習狀況。 ◎活動三～歷屆試題演練：進行問答與解說，呈現該段落主題在	1	1. 康軒版課本 2. 自編課程內容簡報 3. 康軒輔材動畫影片 4. 網路資源等相關教學媒體 https://www.youtube.com/watch?v=ktLMfM_5U0c&list=PL-QcjVzjwAnQaH02wbshRdAOAgfKn9dIW	1. 問題導向學習：運用自編簡報引導思考與提問 2. 筆記策略：善用符號解構與標註課文重點；製作相關表格，進行統整與比較。 3. 圖像輔助：搭配教材圖片、動畫影片，引起動機與深化課程內容。 4. 歷屆試題演練與判讀。	1. 學習態度 2. 課堂筆記 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			考題中的方向與設計，有利學生掌握本單元重要的知識點。 ◎活動四～影片欣賞&問答： 【等燈！征服者入侵？大航海時代的臺灣。】依據影片內容，連結課程進行師生問答互動。						
第六週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 說明荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 2. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。 3. 介紹荷蘭佔據臺灣南部的緣由，以及在臺灣南部的發展情況。 4. 透過圖表瞭解荷治時期，臺灣如何成為國際貿易的轉運站。 5. 介紹西班牙在臺灣北部的經營。 6. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 7. 課後閱讀～「熱蘭遮城與大員市鎮」。 ◎活動一～思考&解說：引導課程主題思考後，運用講述法及自編教學簡報，說明與解構課程內容，並善用相關影音資料與網路資源，強化學生對課程的認知與	1	1. 康軒版課本 2. 自編課程內容簡報 3. 康軒輔材動畫影片 4. 網路資源等相關教學媒體	1. 問題導向學習：運用自編簡報引導思考與提問 2. 筆記策略：善用符號解構與標註課文重點；製作相關表格，進行統整與比較。 3. 圖像輔助：搭配教材圖片、動畫影片，引起動機與深化課程內容。 4. 歷屆試題演練與判讀。	1. 學習態度 2. 課堂筆記 3. 作業練習	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			理解。 ◎活動二～段落回饋：講述完每個段落時，善用教材內容設計，抑或是自編相關問題進行師生互動式問答，以利適時了解學生的學習狀況。 ◎活動三～歷屆試題演練：進行問答與解說，呈現該段落主題在考題中的方向與設計，有利學生掌握本單元重要的知識點。						
第七週 (第一次學習評量周)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 說明荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 2. 陳述鄭成功率兵攻臺的動機，進而取代荷蘭人在臺的統治。 3. 介紹鄭氏在臺的重要活動：包括推動拓墾事業、推行漢人文教、發展對外貿易、施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 ◎活動一～思考&解說：引導課程主題思考後，運用講述法及自編教學簡報，說明與解構課程內容，並善用相關影音資料與網路資源，強化學生對課程的認知與理解。 ◎活動二～段落回饋：講述完每	1	1. 康軒版課本 2. 自編課程內容簡報 3. 康軒輔材動畫影片 4. 網路資源等相關教學媒體 https://www.youtube.com/watch?v=d5HdpvN05VA&list=PL-QcjVzjwAnQaH02wbshRdAOAgfKn9dIW&index=3	1. 問題導向學習：運用自編簡報引導思考與提問 2. 筆記策略：善用符號解構與標註課文重點；製作相關表格，進行統整與比較。 3. 圖像輔助：搭配教材圖片、動畫影片，引起動機與深化課程內容。 4. 歷屆試題	1. 學習態度 2. 課堂筆記 3. 作業練習 4. 紙筆測驗		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	探究結果。		個段落時，善用教材內容設計，抑或是自編相關問題進行師生互動式問答，以利適時了解學生的學習狀況。 ◎活動三～歷屆試題演練：進行問答與解說，呈現該段落主題在考題中的方向與設計，有利學生掌握本單元重要的知識點。 ◎活動四～影片欣賞&問答： 【開山王鄭成功是在成功什麼啦?】依據影片內容，連結課程進行師生問答互動。			演練與判讀。			
第八週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1. 介紹荷蘭與臺灣原住民多方面的互動： (1)族群關係 (2)經濟活動 (3)治理方式 (4)傳教活動 (5)新港文書。 2. 介紹西班牙與臺灣原住民的互動，以及經營臺灣的重要軌跡。 ◎活動一～思考&解說：引導課程主題思考後，運用講述法及自編教學簡報，說明與解構課程內容，並善用相關影音資料與網路資源，強化學生對課程的認知與理解。	1	1. 康軒版課本 2. 自編課程內容簡報 3. 康軒輔材動畫影片 4. 網路資源等相關教學媒體	1. 問題導向學習：運用自編簡報引導思考與提問 2. 筆記策略：善用符號解構與標註課文重點；製作相關表格，進行統整與比較。 3. 圖像輔助：搭配教材圖片、動畫影片，引起動機與深化課程內	1. 學習態度 2. 課堂筆記 3. 作業練習		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 協同科目： _____ 1. 協同節數： _____

	多種方式，呈現並解釋探究結果。		◎活動二～段落回饋：講述完每個段落時，善用教材內容設計，抑或是自編相關問題進行師生互動式問答，以利適時了解學生的學習狀況。 ◎活動三～歷屆試題演練：進行問答與解說，呈現該段落主題在考題中的方向與設計，有利學生掌握本單元重要的知識點。			容。 4. 歷屆試題演練與判讀。			
第九週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 2. 說明原住民生活型態的轉變。 ◎活動一～思考&解說：引導課程主題思考後，運用講述法及自編教學簡報，說明與解構課程內容，並善用相關影音資料與網路資源，強化學生對課程的認知與理解。 ◎活動二～段落回饋：講述完每個段落時，善用教材內容設計，抑或是自編相關問題進行師生互動式問答，以利適時了解學生的學習狀況。 ◎活動三～歷屆試題演練：進行問答與解說，呈現該段落主題在考題中的方向與設計，有利學生	1	1. 康軒版課本 2. 自編課程內容簡報 3. 康軒輔材動畫影片 4. 網路資源等相關教學媒體	1. 問題導向學習：運用自編簡報引導思考與提問 2. 筆記策略：善用符號解構與標註課文重點；製作相關表格，進行統整與比較。 3. 圖像輔助：搭配教材圖片、動畫影片，引起動機與深化課程內容。 4. 歷屆試題演練與判	1. 學習態度 2. 課堂筆記 3. 作業練習 4. 紙筆測驗		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			掌握本單元重要的知識點。			讀。			
第十週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1. 介紹原住民受到外來者的影響。 2. 課後閱讀～「從繁盛、絕跡到重生-臺灣梅花鹿」 ◎活動一～思考&解說：引導課程主題思考後，運用講述法及自編教學簡報，說明與解構課程內容，並善用相關影音資料與網路資源，強化學生對課程的認知與理解。 ◎活動二～段落回饋：講述完每個段落時，善用教材內容設計，抑或是自編相關問題進行師生互動式問答，以利適時了解學生的學習狀況。 ◎活動三～歷屆試題演練：進行問答與解說，呈現該段落主題在考題中的方向與設計，有利學生掌握本單元重要的知識點。 ◎活動四～閱讀與討論：教師進行文章導讀，學生透過分組討論，完成學習單與分享討論內容，提升書寫與口說能力。	1	1. 康軒版課本 2. 自編課程內容簡報 3. 康軒輔材動畫影片 4. 網路資源等相關教學媒體	1. 問題導向學習：運用自編簡報引導思考與提問 2. 筆記策略：善用符號解構與標註課文重點；製作相關表格，進行統整與比較。 3. 圖像輔助：搭配教材圖片、動畫影片，引起動機與深化課程內容。 4. 歷屆試題演練與判讀。	1. 學習態度 2. 課堂筆記 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ca-IV-1 清帝國的統	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變	1	1. 康軒版課本	1. 問題導向學習：運用	1. 學習態度 2. 課堂筆記		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

	歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	治政策。	遷 1. 介紹清初治臺政策與措施。 2. 說明臺灣納入清帝國版圖的過程。 3. 說明治臺政策與措施—渡臺禁令、劃界封山。 ◎活動一～思考&解說：引導課程主題思考後，運用講述法及自編教學簡報，說明與解構課程內容，並善用相關影音資料與網路資源，強化學生對課程的認知與理解。 ◎活動二～段落回饋：講述完每個段落時，善用教材內容設計，抑或是自編相關問題進行師生互動式問答，以利適時了解學生的學習狀況。 ◎活動三～歷屆試題演練：進行問答與解說，呈現該段落主題在考題中的方向與設計，有利學生掌握本單元重要的知識點。		2. 自編課程內容簡報 3. 康軒輔材動畫影片 4. 網路資源等相關教學媒體	自編簡報引導思考與提問 2. 筆記策略：善用符號解構與標註課文重點；製作相關表格，進行統整與比較。 3. 圖像輔助：搭配教材圖片、動畫影片，引起動機與深化課程內容。 4. 歷屆試題演練與判讀。	3. 作業練習 4. 紙筆測驗		(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 1. 說明清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。	1	1. 康軒版課本 2. 自編課程內容簡報 3. 康軒輔材動畫影片 4. 網路資源	1. 問題導向學習：運用自編簡報引導思考與提問 2. 筆記策略：善用符	1. 學習態度 2. 課堂筆記 3. 作業練習 4. 紙筆測驗		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		◎活動一～思考&解說：引導課程主題思考後，運用講述法及自編教學簡報，說明與解構課程內容，並善用相關影音資料與網路資源，強化學生對課程的認知與理解。 ◎活動二～段落回饋：講述完每個段落時，善用教材內容設計，抑或是自編相關問題進行師生互動式問答，以利適時了解學生的學習狀況。 ◎活動三～歷屆試題演練：進行問答與解說，呈現該段落主題在考題中的方向與設計，有利學生掌握本單元重要的知識點。		等相關教學媒體	號解構與標註課文重點；製作相關表格，進行統整與比較。 3. 圖像輔助：搭配教材圖片、動畫影片，引起動機與深化課程內容。 4. 歷屆試題演練與判讀。			2. 協同節數： _____
第十三週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 1. 說明牡丹社事件的始末。 2. 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺與各項建設。 ◎活動一～思考&解說：引導課程主題思考後，運用講述法及自編教學簡報，說明與解構課程內容，並善用相關影音資料與網路資源，強化學生對課程的認知與理解。 ◎活動二～段落回饋：講述完每個段落時，善用教材內容設計，抑或是自編相關問題進行師生互	1	1. 康軒版課本 2. 自編課程內容簡報 3. 康軒輔材動畫影片 4. 網路資源等相關教學媒體	1. 問題導向學習：運用自編簡報引導思考與提問 2. 筆記策略：善用符號解構與標註課文重點；製作相關表格，進行統整與比較。 3. 圖像輔助：搭配教	1. 學習態度 2. 課堂筆記 3. 作業練習 4. 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		動式問答，以利適時了解學生的學習狀況。 ◎活動三～歷屆試題演練：進行問答與解說，呈現該段落主題在考題中的方向與設計，有利學生掌握本單元重要的知識點。			材圖片、動畫影片，引起動機與深化課程內容。 4. 歷屆試題演練與判讀。			
第十四週 (第二次學習評量周)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 1. 說明清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 2. 透過課本圖表，比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。 ◎活動一～思考&解說：引導課程主題思考後，運用講述法及自編教學簡報，說明與解構課程內容，並善用相關影音資料與網路資源，強化學生對課程的認知與理解。 ◎活動二～段落回饋：講述完每個段落時，善用教材內容設計，抑或是自編相關問題進行師生互動式問答，以利適時了解學生的學習狀況。 ◎活動三～歷屆試題演練：進行問答與解說，呈現該段落主題在考題中的方向與設計，有利學生掌握本單元重要的知識點。	1	1. 康軒版課本 2. 自編課程內容簡報 3. 康軒輔材動畫影片 4. 網路資源等相關教學媒體	1. 問題導向學習：運用自編簡報引導思考與提問 2. 筆記策略：善用符號解構與標註課文重點；製作相關表格，進行統整與比較。 3. 圖像輔助：搭配教材圖片、動畫影片，引起動機與深化課程內容。 4. 歷屆試題演練與判讀。	1. 學習態度 2. 課堂筆記 3. 作業練習 4. 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十五週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 1. 清帝國時期臺灣的土地開墾： (1)番地； (2)無主地； (3)合資開墾。 2. 清帝國時期臺灣的水利設施： (1)臺北瑠公圳； (2)臺中貓霧揀圳； (3)彰化八堡圳； (4)高雄曹公圳。 ◎活動一～思考&解說：引導課程主題思考後，運用講述法及自編教學簡報，說明與解構課程內容，並善用相關影音資料與網路資源，強化學生對課程的認知與理解。 ◎活動二～段落回饋：講述完每個段落時，善用教材內容設計，抑或是自編相關問題進行師生互動式問答，以利適時了解學生的學習狀況。 ◎活動三～歷屆試題演練：進行問答與解說，呈現該段落主題在考題中的方向與設計，有利學生掌握本單元重要的知識點。	1	1. 康軒版課本 2. 自編課程內容簡報 3. 康軒輔材動畫影片 4. 網路資源等相關教學媒體	1. 問題導向學習：運用自編簡報引導思考與提問 2. 筆記策略：善用符號解構與標註課文重點；製作相關表格，進行統整與比較。 3. 圖像輔助：搭配教材圖片、動畫影片，引起動機與深化課程內容。 4. 歷屆試題演練與判讀。	1. 學習態度 2. 課堂筆記 3. 作業練習	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十六週	歷 1a-IV-2	歷 Ca-IV-2	第二篇 臺灣的歷史(上)	1	1. 康軒版課	1. 問題導向	1. 學習態度	☐ 實施跨領域或

	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	農商業的發展。	第五章 清帝國時期農商業的發展 1. 商業組織的出現：「郊」： (1) 依照貿易區域劃分。 (2) 依照貿易商品劃分。 2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。 ◎活動一～思考&解說：引導課程主題思考後，運用講述法及自編教學簡報，說明與解構課程內容，並善用相關影音資料與網路資源，強化學生對課程的認知與理解。 ◎活動二～段落回饋：講述完每個段落時，善用教材內容設計，抑或是自編相關問題進行師生互動式問答，以利適時了解學生的學習狀況。 ◎活動三～歷屆試題演練：進行問答與解說，呈現該段落主題在考題中的方向與設計，有利學生掌握本單元重要的知識點。		本 2. 自編課程內容簡報 3. 康軒輔材動畫影片 4. 網路資源等相關教學媒體	學習：運用自編簡報引導思考與提問 2. 筆記策略：善用符號解構與標註課文重點；製作相關表格，進行統整與比較。 3. 圖像輔助：搭配教材圖片、動畫影片，引起動機與深化課程內容。 4. 歷屆試題演練與判讀。	2. 課堂筆記 3. 作業練習 4. 紙筆測驗		跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十七週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1) 茶葉； (2) 蔗糖；	1	1. 康軒版課本 2. 自編課程內容簡報 3. 康軒輔材動畫影片 4. 網路資源等相關教學	1. 問題導向學習：運用自編簡報引導思考與提問 2. 筆記策略：善用符號解構與標	1. 學習態度 2. 課堂筆記 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(3)樟腦。 2. 課後閱讀～「商機無限的臺灣」 ◎活動一～思考&解說：引導課程主題思考後，運用講述法及自編教學簡報，說明與解構課程內容，並善用相關影音資料與網路資源，強化學生對課程的認知與理解。 ◎活動二～段落回饋：講述完每個段落時，善用教材內容設計，抑或是自編相關問題進行師生互動式問答，以利適時了解學生的學習狀況。 ◎活動三～歷屆試題演練：進行問答與解說，呈現該段落主題在考題中的方向與設計，有利學生掌握本單元重要的知識點。 ◎活動四～閱讀與討論：教師進行文章導讀，學生透過分組討論，完成學習單與分享討論內容，提升書寫與口說能力。	媒體	註課文重點；製作相關表格，進行統整與比較。 3. 圖像輔助：搭配教材圖片、動畫影片，引起動機與深化課程內容。 4. 歷屆試題演練與判讀。			
第十八週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	第二篇臺灣的歷史(上)第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 移民分布。 2. 移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊； (2)分類械鬥頻繁。 3. 宗教信仰與宗族組織：	1	1. 康軒版課本 2. 自編課程內容簡報 3. 康軒輔材動畫影片 4. 網路資源等相關教學	1. 問題導向學習：運用自編簡報引導思考與提問 2. 筆記策略：善用符號解構與標	1. 學習態度 2. 課堂筆記 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰； (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。 ◎活動一～思考&解說：引導課程主題思考後，運用講述法及自編教學簡報，說明與解構課程內容，並善用相關影音資料與網路資源，強化學生對課程的認知與理解。 ◎活動二～段落回饋：講述完每個段落時，善用教材內容設計，抑或是自編相關問題進行師生互動式問答，以利適時了解學生的學習狀況。 ◎活動三～歷屆試題演練：進行問答與解說，呈現該段落主題在考題中的方向與設計，有利學生掌握本單元重要的知識點。		媒體	註課文重點；製作相關表格，進行統整與比較。 3. 圖像輔助：搭配教材圖片、動畫影片，引起動機與深化課程內容。 4. 歷屆試題演練與判讀。			2. 協同節數： _____
第十九週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 文教的發展： (1)早期文教事業的發展； (2)臺灣文風的興盛； (3)官方及民間教育機構。 2. 開港後西方文化再傳入： (1)馬偕； (2)馬雅各。	1	1. 康軒版課本 2. 自編課程內容簡報 3. 康軒輔材動畫影片 4. 網路資源等相關教學媒體	1. 問題導向學習：運用自編簡報引導思考與提問 2. 筆記策略：善用符號解構與標註課文重點；製作相	1. 學習態度 2. 課堂筆記 3. 作業練習 4. 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。		◎活動一～思考&解說：引導課程主題思考後，運用講述法及自編教學簡報，說明與解構課程內容，並善用相關影音資料與網路資源，強化學生對課程的認知與理解。 ◎活動二～段落回饋：講述完每個段落時，善用教材內容設計，抑或是自編相關問題進行師生互動式問答，以利適時了解學生的學習狀況。 ◎活動三～歷屆試題演練：進行問答與解說，呈現該段落主題在考題中的方向與設計，有利學生掌握本單元重要的知識點。			關表格，進行統整與比較。 3. 圖像輔助：搭配教材圖片、動畫影片，引起動機與深化課程內容。 4. 歷屆試題演練與判讀。			
第二十週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 平埔族群的社會文化變遷： (1)官府的壓迫； (2)土地的流失； (3)傳統文化的改變； (4)族群的遷徙。 ◎活動一～思考&解說：引導課程主題思考後，運用講述法及自編教學簡報，說明與解構課程內容，並善用相關影音資料與網路	1	1. 康軒版課本 2. 自編課程內容簡報 3. 康軒輔材動畫影片 4. 網路資源等相關教學媒體	1. 問題導向學習：運用自編簡報引導思考與提問 2. 筆記策略：善用符號解構與標註課文重點；製作相關表格，進行統整與比較。 3. 圖像輔	1. 學習態度 2. 課堂筆記 3. 作業練習 4. 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		資源，強化學生對課程的認知與理解。 ◎活動二～段落回饋：講述完每個段落時，善用教材內容設計，抑或是自編相關問題進行師生互動式問答，以利適時了解學生的學習狀況。 ◎活動三～歷屆試題演練：進行問答與解說，呈現該段落主題在考題中的方向與設計，有利學生掌握本單元重要的知識點。			助：搭配教材圖片、動畫影片，引起動機與深化課程內容。 4. 歷屆試題演練與判讀。			
第二十一週 (第三次學習評量周)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 高山原住民的處境與社會變遷： (1)劃界封山的影響； (2)牡丹社事件的影響。 ◎活動一～思考&解說：引導課程主題思考後，運用講述法及自編教學簡報，說明與解構課程內容，並善用相關影音資料與網路資源，強化學生對課程的認知與理解。 ◎活動二～段落回饋：講述完每個段落時，善用教材內容設計，抑或是自編相關問題進行師生互動式問答，以利適時了解學生的	1	1. 康軒版課本 2. 自編課程內容簡報 3. 康軒輔材動畫影片 4. 網路資源等相關教學媒體 https://www.youtube.com/watch?v=-31Eec_UdG8	1. 問題導向學習：運用自編簡報引導思考與提問 2. 筆記策略：善用符號解構與標註課文重點；製作相關表格，進行統整與比較。 3. 圖像輔助：搭配教材圖片、動畫影片，引起動機與深化課程內	1. 學習態度 2. 課堂筆記 3. 作業練習		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	多種方式， 呈現並解釋 探究結果。		學習狀況。 ◎活動三～歷屆試題演練：進行 問答與解說，呈現該段落主題在 考題中的方向與設計，有利學生 掌握本單元重要的知識點。 ◎活動四～影片欣賞&問答： 【清潮來襲！那個原住民被稱為 「番」的時代】依據影片內容， 連結課程進行師生問答互動。			容。 4. 歷屆試題 演練與判 讀。			
--	-------------------------	--	---	--	--	-----------------------------	--	--	--

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。