

新北市尖山國民中學 115 學年度七年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：康毓庭

(以下資料引用自翰林版 115-1 七年級社會科「公民與社會」領域課程計畫)

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☒社會(公民與社會) 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

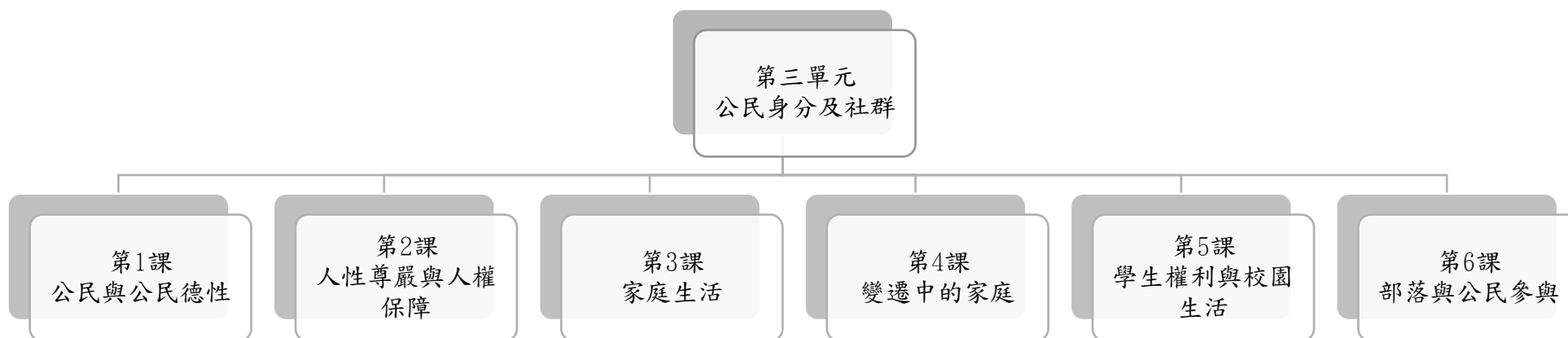
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
--	--

五、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。）



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	第三篇公民身分及社群第一章公民與公民德性 1.說明我國「國民」依國籍法規定而取得： (1)自然取得：血統主義、出生地主義。 (2)歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民。 播放瑞莎、吳鳳等人取得中華民國國籍的相關新聞報導影片。	1	1.自編教學簡報 2.翰林版課本 3.電腦 4.大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.閱讀策略-摘要課文重點 2.透過圖像式整理複習重要概念 3.延伸探究，討論與思辯	1.口頭提問 2.舉手發表 3.參與態度	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第二週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	第三篇公民身分及社群第一章公民與公民德性 1.說明我國「公民」的內涵： (1)廣義公民：國民全體。 (2)狹義公民：具有行政參政權的國民，可行使選舉及公民投票的權利，為此參政權所指的意思。	1	1.自編教學簡報 2.翰林版課本 3.電腦 4.大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.圖照引導討論學習課題 2.統整與比對，加深觀念 3.圖解整合重要觀念	1.口頭提問 2.舉手發表 3.參與態度	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	

第三週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性 1.說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2.說明為什麼要遵守法律秩序。 3.說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4.說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5.說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 6.說明如何維護社會中的公平正義。	1	1.自編教學簡報 2.翰林版課本、習作 3.電腦 4.大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 6.翰林版隨堂測驗	1.圖照引導討論學習課題 2.統整與比對，加深觀念 3.圖解整合重要觀念	1.口頭提問 2.舉手發表 3.參與態度 4.紙筆測驗	【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。	
第四週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第三篇公民身分及社群 第二章人性尊嚴與人權保障 1.以漫話公民「梅西的故事」引起學生討論刻板印象會限制個人的潛能發展。 2.說明何謂人性尊嚴，請學生對於人性尊嚴進行討論並發表意見。 (1)人性尊嚴：可以自由做決定及選擇理想的生活方式，並受到平等的尊重。 3.說明人性尊嚴藉由保障人權而具體呈現。 (1)人權：生而為人應享有的各種權利。	1	1.自編教學簡報 2.翰林版課本 3.電腦 4.大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.閱讀策略-摘要課文重點 2.透過圖像式整理複習重要概念 3.延伸探究，討論與思辯	1.口頭提問 2.舉手發表 3.參與態度	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	

	問題，並進行探究。								
第五週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第三篇公民身分及社群第二章人性尊嚴與人權保障 1.請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。 2.說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 3.使用圖 3-2-1 及圖 3-2-2 說明維護人權的原因。	1	1.自編教學簡報 2.翰林版課本 3.電腦 4.大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.閱讀策略-摘要課文重點 2.透過圖像式整理複習重要概念 3.延伸探究，討論與思辯	1.口頭提問 2.舉手發表 3.參與態度	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第六週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向	第三篇公民身分及社群第二章人性尊嚴與人權保障 1.教師以性別議題為例，說明我國如何維護性別平權。 2.以生活實例說明生理性別、性別角色、性別刻板印象及性別歧視的內涵。 3.以圖 3-2-4 婦女人權引導同學思考如何減少性別上的歧視，	1	1.自編教學簡報 2.翰林版課本 3.電腦 4.大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.閱讀策略-摘要課文重點 2.透過圖像式整理複習重要概念 3.延伸探究，討論與思辯	1.口頭提問 2.舉手發表 3.參與態度	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

	文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	政府需立法以保障性別平權： (1)性別平等教育法 (2)性別平等工作法 (3)性騷擾防治法 播放葉永鋐、曾愷芯老師的影片，引導學生對於多元性別的理解與尊重。						
第七週 (第一次學習評量周)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第三篇公民身分及社群 第二章人性尊嚴與人權保障 1.以國內外新聞說明性騷擾與性侵害防治的內涵： (1)性騷擾的內涵。 (2)性侵害的內涵。 2.以圖 3-2-7 說明校園性騷擾、性侵害處理流程。 3.針對 Me Too 案例進行性別平權的綜合討論及分享。 性騷擾迷思搶答。	1	1.自編教學簡報 2.翰林版課本、習作 3.電腦 4.大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 6.翰林版隨堂測驗	1.圖解整合重要觀念 2.延伸探究，討論與思辯 3.圖表、文本判讀，驗收學習成果	1.口頭提問 2.舉手發表 3.參與態度 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

第八週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活 1.以子女的姓氏引起學生對於家庭的思考及分享。 2.說明民法中有關親屬關係： (1)配偶的概念 (2)血親的概念： a.自然血親：直系血親、旁系血親。 b.法定血親：收養而成立的關係。	1	1.自編教學簡報 2.翰林版課本 3.電腦 4.大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.閱讀策略-摘要課文重點 2.透過圖像式整理複習重要概念 3.配合課文圖照、進行課堂思辨	1.口頭提問 2.舉手發表 3.參與態度	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第九週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活 1.姻親的概念： (1)血親的配偶。 (2)配偶的血親。 (3)配偶的血親的配偶。 2.說明親屬關係示意圖。	1	1.自編教學簡報 2.翰林版課本 3.電腦 4.大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.閱讀策略-摘要課文重點 2.透過圖像式整理複習重要概念 3.配合課文圖照、進行課堂思辨	1.口頭提問 2.舉手發表 3.參與態度	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

第十週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活 1.請同學討論自己家務有哪些，再引導思考家務應由誰承擔該責任，以檢視家庭中的工作是否公平？ 2.教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。 3.教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4.說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。 5.說明民法的親權應以子女最佳利益為原則，及父母年邁後的扶養照顧責任。	1	1.自編教學簡報 2.翰林版課本 3.電腦 4.大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.閱讀策略-摘要課文重點 2.透過圖像式整理複習重要概念 3.配合課文圖照、進行課堂思辨	1.口頭提問 2.舉手發表 3.參與態度	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第十一週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	公 Ba-IV-4 什麼會產生多樣化的家庭型態？	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活 1.教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭的組成分子。 2.請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3.可從學生討論答案中引導學生至目前多樣化的家庭型態： (1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭	1	1.自編教學簡報 2.翰林版課本、習作 3.電腦 4.大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 6.翰林版隨堂測驗	1.閱讀策略-摘要課文重點 2.透過圖像式整理複習重要概念	1.口頭提問 2.舉手發表 3.參與態度 4.紙筆測驗		

	並解釋探究結果。		4.請學生討論什麼原因產生多樣化的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。 播放紀錄片〈我的火星媽媽〉，了解新住民家庭在台灣可能面臨的處境。						
第十二週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭 1.說明家庭的生育功能。 2.說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3.說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4.說明家庭的經濟功能。	1	1.自編教學簡報 2.翰林版課本 3.電腦 4.大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.閱讀策略-摘要課文重點 2.透過圖像式整理複習重要概念	1.口頭提問 2.舉手發表 3.參與態度	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十三週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭 1.請同學討論現今家庭功能發生	1	1.自編教學簡報 2.翰林版課本 3.電腦	1.閱讀策略-摘要課文重點	1.口頭提問 2.舉手發表 3.參與態度		

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	庭和發揮家庭職能？	轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1)少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2)高齡社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。		4.大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	2.透過圖像式整理複習重要概念			
第十四週 (第二次學習評量周)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	第三篇公民身分及社群第四章變遷中的家庭 1.請同學分享在家發生的衝突故事為何？ (1)教師說明家庭暴力的定義。 (2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 2.說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。 播放鄧如雯殺夫案相關報導，了解我國家暴法制定的歷程。	1	1.自編教學簡報 2.翰林版課本 3.電腦 4.大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 6.翰林版隨堂測驗	1.圖解整合重要觀念 2.延伸探究，討論與思辯 3.圖表、文本判讀，驗收學習成果	1.口頭提問 2.舉手發表 3.參與態度 4.紙筆測驗	【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。								
第十五週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪一些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	第三篇公民身分及社群 第五章學生權利與校園生活 1.請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。 2.教師說明藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？ (1)發現自我潛能。 (2)學習人際互動，尊重同學。 (3)培養社會生活的能力。 3.從三層面說明學生在校園的權利： (1)受教育權和學習權。 (2)身體自主權。 (3)人格發展權。 4.說明國家如何以法律保障學生在校園的權益： (1)當發生校園霸凌事件時，學生可向父母或師長尋求協助，或撥打防制校園霸凌專線 1953。 (2)學生權利遭受學校不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。 5.學生到學校接受教育，不僅要善盡義務，也要學習尊重他人權利。	1	1.自編教學簡報 2.翰林版課本 3.電腦 4.大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.圖照引導討論學習課題 2.統整與比對，加深觀念 3.圖解整合重要觀念	1.口頭提問 2.舉手發表 3.參與態度	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

第十六週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	第三篇公民身分及社群第五章學生權利與校園生活 1.學校如同小型社會，關心學校公共事務，培養未來的參與國家公共事務的素養。 2.以圖 3-5-8 說明學生參與學生自治的步驟。	1	1.自編教學簡報 2.翰林版課本 3.電腦 4.大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.圖照引導討論學習課題 2.統整與比對，加深觀念 3.圖解整合重要觀念	1.口頭提問 2.舉手發表 3.參與態度	【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十七週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	第三篇公民身分及社群第五章學生權利與校園生活 1.請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。 2.圖 3-5-14 說明班會流程。 3.請學生討論如何召開班會？ (1)選出主席、司儀及紀錄 (2)宣布開會 (3)報告事項 (4)討論事項 (5)臨時動議 (6)散會 4.開會須知	1	1.自編教學簡報 2.翰林版課本、習作 3.電腦 4.大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 6.翰林版隨堂測驗	1.圖照引導討論學習課題 2.統整與比對，加深觀念 3.圖解整合重要觀念	1.口頭提問 2.舉手發表 3.參與態度 4.紙筆測驗	【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

			(1)說明附署及附議的內涵。 (2)說明權宜問題及秩序問題的內涵。 (3)說明開班會時各角色的任務。 5.教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。						
第十八週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與 1.播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族印象。 2.說明部落是指原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範、共同生活結合而成的團體，經政府核定者。	1	1.自編教學簡報 2.翰林版課本 3.電腦 4.大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.透過圖像式整理複習重要概念 2.配合課文圖照、進行課堂思辨	1.口頭提問 2.舉手發表 3.參與態度	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第十九週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與 1.以原住民族影片引導學生思考部落對原住民族的重要性。	1	1.自編教學簡報 2.翰林版課本 3.電腦 4.大屏	1.透過圖像式整理複習重要概念	1.口頭提問 2.舉手發表 3.參與態度	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政	

	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	要性是什麼？為什麼？	(1)文化與認同的根源：文化傳承 (2)生產與分配的單位：共工共享 (3)自治的基礎：部落領袖、部落會議 播放〈【屏北部落探險 ep.1】深入部落直接與世隔絕！〉影片，透過有獎徵答活動引導學生了解部落對於原住民族的重要下。		5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	2.閱讀策略-摘要課文重點		治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第二十週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與 1.以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的挑戰為何。 2.說明原住民族正面臨的挑戰： (1)傳統文化的斷層。 (2)部落經濟的停滯。 (3)傳統領域的爭議。 (4)文化與法律的衝突。 3.說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。	1	1.自編教學簡報 2.翰林版課本 3.電腦 4.大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.透過圖像式整理複習重要概念 2.閱讀策略-摘要課文重點	1.口頭提問 2.舉手發表 3.參與態度	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

	值並願意付諸行動。								
第二十一週 (第三次學習評量周)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與 1.配合實作與練習及課後閱讀「鄒族獵人證」，教師可引導學生討論原住民族與大自然共存的價值觀。 (1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。 (2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。 2.透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第 5、6 章課程重點。	1	1.自編教學簡報 2.翰林版課本、習作 3.電腦 4.大屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 6.翰林版隨堂測驗	1.圖解整合重要觀念 2.延伸探究，討論與思辯 3.圖表、文本判讀，驗收學習成果	1.口頭提問 2.舉手發表 3.參與態度 4.紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

■ 否，全學年都沒有(以下免填)。

□ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

□ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□ 簡報			

		☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。