

新北市 尖山 國民中學 115 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：李思賢。

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_ 族 13. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
|              |            |

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習領域核心素養                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |

|                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

| 三上                         |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| 主題五<br>危機中求生存              | 主題六<br>世界一家人                |
| 單元1<br>掌握生機<br>單元2<br>禍從天降 | 單元1<br>永續藍圖<br>單元2<br>交流無國界 |

## 六、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點                                  |                                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                           | 節數 | 教學資源      | 學習策略                        | 評量方式               | 融入議題                                                                                                       | 備註                                                                                           |
|------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|-----------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                  | 學習內容                                                         |                                                                                                                        |    |           |                             |                    |                                                                                                            |                                                                                              |
| 第一週  | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | <b>〈活動：影片觀賞與反思〉</b><br>少年 PI 的奇幻漂流，透過影片主角遇到的狀況，進行討論及反思。<br><br><b>【議題融入與延伸學習】</b><br>戶外教育：提升學生對戶外活動潛在風險的認識，以及學習基本生存技能。 | 1  | 授權版電影、學習單 | 合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第二週  | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | <b>〈活動：影片觀賞與反思〉</b><br>少年 PI 的奇幻漂流，透過影片主角遇到的狀況，進行討論及反思。<br><br><b>【議題融入與延伸學習】</b><br>戶外教育：提升學生在不同環境中觀察和理解自然資源的能力。      | 1  | 授權版電影、學習單 | 合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的                           | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|     |                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |          |                             |                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |          |                             |                                                                            | 關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。                                                                                          |                                                                                                                                                           |
| 第三週 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | <p>主題五危機中求生存<br/>單元一：掌握生機（續上節）<br/>&lt;活動 2&gt;我的求生計畫<br/>五、模擬庇護所<br/>（二）活動說明(範例)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。</li> <li>2. 根據環境與器材畫出庇護所草圖。</li> <li>3. 準備與領取搭設庇護所的相關器材。</li> <li>4. 到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。</li> <li>5. 完成後，接受潑水測試。</li> <li>6. 進行庇護所的設計與功能分析。</li> <li>7. 根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。</li> </ol> <p>（三）活動小省思：<br/>~本節結束~</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>戶外教育：結合生態知識，介紹不同的景觀與氣候條件對庇護所設計的影響，鼓勵學生探索更多戶外場域。</p> | 1 | 投影片、投影設備 | 合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同科目：<br/>_____</li> <li>2. 協同節數：<br/>_____</li> </ol> |

|     |                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |   |          |                             |                            |                                                                                                              |                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第四週 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | <p>主題五危機中求生存<br/>單元一：掌握生機（續上節）<br/>&lt;活動 2&gt;我的求生計畫<br/>六、飲水我不愁<br/>（一）以自己為圓心，向外進行觀察<br/>（二）植物取得：從植物取得的水源容易變質，應盡快飲用完畢，另許多野生植物本身具有毒性，隨意飲用可能反而中毒。<br/>（三）主動蒐集<br/>（四）活動小省思</p> <p>【議題融入與延伸學習】<br/>戶外教育：幫助學生學習選擇安全水源的方式，強化戶外飲水求生技巧。</p> | 1 | 投影片、投影設備 | 合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量</p> | <p>【戶外教育】<br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
| 第五週 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | <p>主題五危機中求生存<br/>單元一：掌握生機（續上節）<br/>&lt;活動 2&gt;我的求生計畫<br/>七、我們的濾水器<br/>（一）為了讓飲水更為安全，我們學到了許多淨化水源的方式！現在讓我們一起動手做出屬於小隊獨有的簡易濾水器吧！<br/>（二）活動範例<br/>1. 請各小組利用生活周邊可見的物品製作濾水器。<br/>2. 將小隊濾水器設計圖畫下來，並據以準備用品。</p>                                 | 1 | 投影片、投影設備 | 合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量</p> | <p>【戶外教育】<br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|     |                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |          |                             |                               |                                                                                                                     |                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |                                                                         | <p>3. 根據濾水的結果做修正及記錄。</p> <p>(三) 濾水器過濾不能急躁，流速愈慢，過濾效果愈佳，此外重複過濾也能讓過濾效果愈來愈好；濾水器僅是物理性過濾，過濾後的水，還是要煮沸、殺菌後飲用為佳喔！</p> <p>(四) 活動小省思</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>戶外教育：幫助學生學習選擇安全水源的方式，強化戶外飲水求生技巧。</p>                                                         |   |          |                             |                               | 度。                                                                                                                  |                                                                                                              |
| 第六週 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童。Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | <p>主題五危機中求生存<br/>單元一：掌握生機<br/>&lt;活動 3&gt;生存「食」力-【現代神農氏】</p> <p>一、教師說明<br/>(一) 野生植物的不可食原則<br/>(二) 野生植物的食用原則</p> <p>二、活動小省思</p> <p>三、教師再次說明戶外食物煮食方法</p> <p>四、校園常見可食植物</p> <p>五、無具炊事</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>戶外教育：增進學生對校園與自然環境中可食植物的觀察能力與認識。</p> | 1 | 投影片、投影設備 | 合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                   |                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                      |   |          |                             |                    |                                                                                                     |                                                                                              |
|-------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第七週<br>(第一次學習評量週) | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 主題五危機中求生存<br>單元一：掌握生機<br><活動 3>生存「食」力-【現代神農氏】<br>一、教師說明<br>(一) 野生植物的不可食原則<br>(二) 野生植物的食用原則<br>二、活動小省思<br>三、教師再次說明戶外食物煮食方法<br>四、校園常見可食植物<br>五、無具炊事<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>戶外教育：培養學生利用有限資源煮食的創意與解決問題能力。 | 1 | 投影片、投影設備 | 合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第八週               | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 主題五危機中求生存<br>單元一：掌握生機<br><活動 4>求生智慧王<br>一、教師引言<br>二、求救訊號<br>三、乾淨水源<br>四、植物辨識<br>五、活動小省思<br>六、教師小結<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>戶外教育：幫助學生了解並運用求生技能（求救訊號、尋找乾淨水源與植物辨識）應對自然環境中的挑戰。                              | 1 | 投影片、投影設備 | 合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|     |                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |   |          |                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第九週 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | <p>主題五危機中求生存<br/>單元二：禍從天降<br/>&lt;活動 1&gt;危機四伏<br/>一、教師引言<br/>二、活動說明<br/>三、【見「危」知著】<br/>四、教師小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】<br/>環境教育：認識天然災害的成因、特徵及對人類生活的衝擊。<br/>防災教育：提高防災意識，學習應對災害的預防與避險行為。<br/>戶外教育：引導學生理解安全守則與永續發展的重要性，並在實踐中落實。</p> | 1 | 投影片、投影設備 | 合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <p>【環境教育】<br/>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br/>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br/>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br/>環 J13 參與防災疏散演練。<br/>【防災教育】<br/>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。<br/>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。<br/>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。<br/>防 J4 臺灣災害預警的機制。<br/>防 J9 了解校園</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
|-----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |     |                             |                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |     |                             |                    | 及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br><b>【戶外活動教育】</b><br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。                                                                                                    |                                                                                           |
| 第十週 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 主題五危機中求生存<br>單元二：禍從天降<br><活動 2>見「災」出招<br>一、教師引言<br>二、活動說明<br>三、 <b>【防災報你知】</b><br>四、 <b>【有備無患】</b><br>五、 <b>【災前我可以】</b><br>六、教師小結<br><b>〈活動：防災包對對碰〉</b><br>讓小組準備防災包，並用投影片搭配各種天災及危險情境，運用小隊自行準備的防災包檢視是否能夠因應。<br><br><b>【議題融入與延伸學習】</b><br>環境教育：認識天然災害的成因、特徵及對人類生活的衝擊。<br>防災教育：討論災前應該具備的技能（如緊急聯絡、急救、基本修繕），並設計對應的學 | 1 | 防災包 | 合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>環 J13 參與防災疏散演練。<br><b>【防災教育】</b><br>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br><hr/> 2. 協同節數：<br><hr/> |

|      |                                              |                                                                            |                                                                                                                                   |   |          |                             |                    |                                                                                                                                                               |                                                                                              |
|------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                              |                                                                            | 習方案。<br>戶外教育：提高災前準備意識，促進永續發展理念的實踐。                                                                                                |   |          |                             |                    | 濟、環境、土地利用…。<br>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。<br>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。<br>防 J4 臺灣災害預警的機制。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br>【戶外活動教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |                                                                                              |
| 第十一週 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 主題五危機中求生存<br>單元二：禍從天降（續上節）<br><活動 2>見「災」出招<br>一、教師引言<br>二、活動說明<br>三、【防災報你知】<br>四、【有備無患】<br>五、【災前我可以】<br>六、教師小結<br><br>【議題融入與延伸學習】 | 1 | 投影片、投影設備 | 合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不                                                                             | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|  |  |  |                                                                                                                         |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>環境教育：認識天然災害的成因、特徵及對人類生活的衝擊。</p> <p>防災教育：討論災前應該具備的技能（如緊急聯絡、急救、基本修繕），並設計對應的學習方案。</p> <p>戶外教育：提高災前準備意識，促進永續發展理念的實踐。</p> |  |  |  |  | <p>同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【戶外活動教育】</b></p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |          |                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十二週 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | <p>主題五危機中求生存<br/>單元二：禍從天降<br/>〈活動 3〉我們與災害的距離</p> <p>一、教師引言<br/>二、活動說明<br/>三、【天災還是人禍】<br/>四、活動省思<br/>伍、教師小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】<br/>環境教育：認識天然災害的成因、特徵及對人類生活的衝擊。<br/>防災教育：討論災前應該具備的技能（如緊急聯絡、急救、基本修繕），並設計對應的學習方案。<br/>戶外教育：提高災前準備意識，促進永續發展理念的實踐。</p> | 1 | 投影片、投影設備 | 合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br/>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br/>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br/>環 J13 參與防災疏散演練。<br/>【防災教育】<br/>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。<br/>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。<br/>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。<br/>防 J4 臺灣災害預警的機制。<br/>防 J9 了解校園</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
|------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |          |                             |                    |                                                                     |                                                                                              |
|------|----------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |          |                             |                    | 及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br>【戶外活動教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |                                                                                              |
| 第十三週 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 主題六世界一家人<br>單元一：永續藍圖<br><活動 1>積少成多<br>一、引起動機<br>二、學習活動一：孩子吃飽飽<br>（一）教師說明活動規則<br>（二）活動進行方式：<br>1. 教師在教室中央設置食物卡片區<br>2. 規則：<br>（1）每回合聽到哨音後信天翁父母可至食物區取回一張食物卡。<br>（2）每三回合清點卡片，計算生存機率。<br>（3）存活率最高的小組獲勝。<br>三、學習活動二：請你聽我說<br>（一）教師引言提問<br>（二）活動進行方式：<br>1. 每小組從信天翁、人、海洋、海洋生物四類別中選出一個 | 1 | 投影片、投影設備 | 合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |                                                                     | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                    |                                        |                            |                                                                                                                                                                                                    |   |          |                             |                    |  |                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------|--------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                        |                            | 2. 從選擇類別的立場進行討論。<br>3. 輪流上臺發表。<br>四、課程小結                                                                                                                                                           |   |          |                             |                    |  |                                                                                              |
| 第十四週<br>(第二次學習評量週) | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 主題六世界一家人<br>單元一：永續藍圖（續上節）<br><活動 1>積少成多<br>五、學習活動三：我們與海洋<br>（一）教師引言帶領學生練習提問。<br>（二）活動進行方式：<br>1. 從人、海洋、海洋生物的角度思考。<br>（1）他們之間的關係。<br>（2）彼此之間如何互相影響。<br>（3）保育及維護海洋資源對我們的重要性。<br>2. 輪流上臺發表。<br>六、教師總結 | 1 | 投影片、投影設備 | 合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十五週               | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 主題六世界一家人<br>單元一：永續藍圖<br><活動 2>搶救地球<br>一、學習活動一：議題圖庫<br>（一）教師引言：完成前一單元的課程活動後，同學們知道目前世界各國的生活實況與世界永續發展目標，兩者之間有些什麼關聯嗎？先讓我們進行一項活動，運用數據先幫助大家了解一下世界各國的生活實                                                  | 1 | 投影片、投影設備 | 合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|      |                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |          |                             |                    |  |                                                                                  |
|------|----------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------|--------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                        |                            | <p>況，再讓我們想想看各國亟需面對的永續發展目標吧！</p> <p>(二)活動進行方式：</p> <p>1. 各小組蒐集新聞或雜誌上看過與臺灣環境議題相關的圖照。</p> <p>2. 將蒐集到的圖片天在黑板上。</p> <p>3. 各小組進行討問與資料蒐集</p> <p>(1)看到這張圖片會想到什麼環境議題？</p> <p>(2)這個議題對我們的未來有什麼影響？</p> <p>(3)造成這個問題的可能原因有？</p> <p>(4)這個議題跟哪些指標有關聯呢？</p> <p>(5)查找臺灣的政府部門、民間團體等做了什麼？</p> <p>4. 完成後推派一名伙伴上臺報告。</p> <p>二、教師總結</p> <p>三、活動小省思</p> |   |          |                             |                    |  |                                                                                  |
| 第十六週 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | <p>主題六世界一家人</p> <p>單元一：永續藍圖</p> <p>&lt;活動 3&gt;我們想要的未來</p> <p>一、學習活動一：好生活行動計畫</p> <p>(一)教師引言</p> <p>(二)活動進行方式：</p> <p>1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。</p>                                                                                                                                                                                     | 1 | 投影片、投影設備 | 合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br><hr/> 2. 協同節數： |

|      |                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |          |                          |                    |  |                                                                |
|------|----------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--------------------------|--------------------|--|----------------------------------------------------------------|
|      |                                        |                            | <p>2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。</p> <p>3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？</p> <p>4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。</p> <p>5. 執行解決策略。</p> <p>二、學習活動二：策略執行我最行</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式</p> <p>1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。</p> <p>(1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？</p> <p>(2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？</p> <p>(3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？</p> <p>(4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？</p> <p>三、教師總結</p> <p>四、小省思</p> <p>五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。</p> |   |          |                          |                    |  |                                                                |
| 第十七週 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | <p>主題六世界一家人</p> <p>單元一：永續藍圖（續上節）</p> <p>&lt;活動 3&gt;我們想要的未來</p> <p>一、學習活動一：好生活行動計畫</p> <p>(一) 教師引言</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 投影片、投影設備 | 合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目： |

|      |                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |          |              |                    |  |                                      |
|------|------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--------------|--------------------|--|--------------------------------------|
|      |                        |                         | <p>(二) 活動進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。</li> <li>2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。</li> <li>3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？</li> <li>4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。</li> <li>5. 執行解決策略。</li> </ol> <p>二、學習活動二：策略執行我最行</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。</li> <li>(1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？</li> <li>(2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？</li> <li>(3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？</li> <li>(4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？</li> </ol> <p>三、教師總結</p> <p>四、小省思</p> <p>五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。</p> |   |          | 報告。          |                    |  | <hr/> 2. 協同節數： <hr/>                 |
| 第十八週 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及 | <p>主題六世界一家人</p> <p>單元一：永續藍圖</p> <p>&lt;活動 4&gt;行動的力量</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 投影片、投影設備 | 合作學習法：小組分工，完 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同 |

|      |                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |           |                             |                                                 |                                                                       |                                                                                        |
|------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 用策略與行動，促進環境永續發展。                     | 省思。                                                             | <p>一、學習活動一：成果發表會</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <p>1. 各小組整理這段時間的執行歷程和成果。</p> <p>(1) 好生活行動計畫的具體做法。</p> <p>(2) 執行成果。</p> <p>(3) 在過程中的學習。</p> <p>(4) 對未來的期望。</p> <p>(5) 調整與修正。</p> <p>2. 各小組上臺分享。</p> <p>二、學習活動二：伙伴的力量</p> <p>(一) 教師引言提問</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <p>1. 教師介紹可參考的組織或單位作為範例。</p> <p>(1) 政府部門／教育部青年發展署－YOUNG 全球行動計畫。</p> <p>(2) 私人企業／聯華電子－綠獎。</p> <p>2. 請各小組蒐集資料並將資料加入成果發表的調整與修正。</p> <p>三、教師總結</p> <p>四、小省思</p> |   |           | 成討論，並於課堂中分享或報告。             |                                                 |                                                                       | <p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>        |
| 第十九週 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國</p> | <p>&lt;活動：寫信馬拉松 I&gt;</p> <p>透過播放國際特赦組織關於寫信馬拉松的說明影片，讓學生了解相關議題，及發表看法，並搭配體驗活動。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 投影片、投影設備。 | 合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 | <p>1. 小組討論</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 簡報/海報製作</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> |

|                     |                                      |                                                                    |                                                                                                                                                              |   |                                 |                             |                                  |                                                                   |                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                      | 際服務活動的參與及文化交流。                                                     | 國際教育：引導學生透過遊戲與探索增強對世界國家的了解；培養學生收集與分析資訊的能力，並能歸納國際議題的核心。                                                                                                       |   |                                 |                             |                                  | 嚴。                                                                | 2. 協同節數：<br>_____                                                                            |
| 第二十週                | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 | <p>&lt;活動：寫信馬拉松 II&gt;<br/>透過播放國際特赦組織關於寫信馬拉松的說明影片，讓學生了解相關議題，及發表看法，並搭配體驗活動。</p> <p>【議題融入與延伸學習】<br/>國際教育：引導學生透過遊戲與探索增強對世界國家的了解；培養學生收集與分析資訊的能力，並能歸納國際議題的核心。</p> | 1 | 投影片、投影設備、學習單、4 份個案故事。           | 合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 | 1. 小組討論<br>2. 口語評量<br>3. 簡報/海報製作 | <p>【國際教育】<br/>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。<br/>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第二十一週<br>(第三次學習評量週) | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 | <p>&lt;活動：寫信馬拉松 III&gt;<br/>進行明信片寫作，並成果表及意象牆布置。</p> <p>【議題融入與延伸學習】<br/>國際教育：鼓勵學生參加國際公益活動，如全球青年運動、環保行動，並邀請他們將所學經驗分享給同學。</p>                                   | 1 | 投影片、投影設備、學習單、4 份個案故事、明信片、膠帶、繩子。 | 合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 | 1. 小組討論<br>2. 口語評量<br>3. 簡報/海報製作 | <p>【國際教育】<br/>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。<br/>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                         | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致