

轉介前介入輔導

老師您好：感謝您發掘有狀況的孩子，積極尋求管道協助這些孩子。特教組這邊想要請老師們協助，轉介前能夠進行轉介前介入輔導，以下說明原因。

▶▶ 學障特徵迷思

表面看起來跟一般生沒兩樣，甚至社會互動能力比一般生好，學業表現卻很差，這樣的學生就是學習障礙？→ 低成就、學習困難≠學習障礙

學習成就是指已教學後進行測驗的結果，學習能力是潛移默化中誘導出來的。成就有太多影響因素，例如智力、動機、外在因素影響(例如老師的教學、父母用心教與否)學習障礙學生常易和低成就與學習動機不佳的學生混淆，因為學障生也常常學業成就低落，而且對學習沒有自信心和興趣，在學習上也常表現下列困難：

1. 接收訊息困難。2. 處理訊息困難。3. 儲藏訊息困難。4. 表達困難。5. 思考衝動。6. 注意力缺陷。7. 學習動機低落。8. 自我概念差。9. 社交技巧不佳。

▶▶ 學習障礙定義

本法第三條第九款所稱學習障礙，統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。

前項所定學習障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、智力正常或在正常程度以上。
- 二、個人內在能力有顯著差異。

三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，
且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。

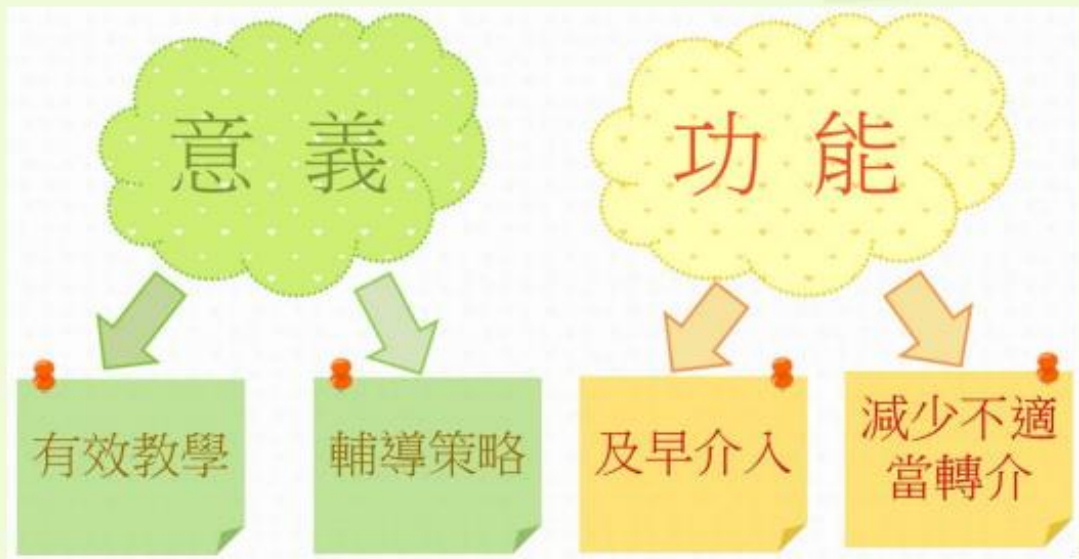
▶▶ 特殊教育的三級預防(轉介前介入)

特殊教育的三級預防 介入反應(RTI)模式－轉介前介入

- 為了區分學習障礙與一般有效教學或介入就可改善的學習低成就學生。



PART-2轉介前介入



📌初級預防：普通班教師-可參考填寫特殊教育需求學生融合教室調整檢核表(附件1)

此階段最重要的目標就是確定學生是否有學業學習困難，其學習困難是否與學習障礙（肇因於腦神經功能異常而致認知能力受損）有關。因此階段需蒐集介入過程，如教學調整、學習策略訓練、作業調整、調整評量方式、輔助教材教具的提供、環境調整、特教諮詢合作、親師合作、課後輔導（如安親班、補習、請小老師協助、個別指導）。

有效教學介入：

- 長度：至少三個月或一學期。
- 密度：至少每週二次，補救或介入次數至少超過 20 節。
- 年級越高，所需補救時間愈長。
- 填寫人員：普通班老師、任課教師、攜手計畫老師

📌二級介入(輔導/教務介入)

- 情緒行為問題個案轉介專/兼任輔導教師，評估相關輔導策略並召開個案研討會議，

特教教師提供諮詢服務

☑學習問題個案轉介補救教學教師，擬定並實施補救教學計畫，特教教師提供諮詢服務→觀察評估總結

☑其他

▶▶為什麼要這麼大工程收集事前介入？避免假性疾患

 <h1>淺談兒青的假性心理疾患</h1> <p>余勝皓臨床心理師</p>	<p>余勝皓臨床心理師</p> <h2>「什麼？兒青心理疾患也有假性的？」</h2>
 <p>余勝皓臨床心理師</p> <p>其實不只兒青，成人也會有，但兒青相對較容易出現、影響相對較鉅，所以今天就特別以兒青來做說明</p>	<p>余勝皓臨床心理師</p> <h2>從前從前...</h2> <p>(以下純屬虛構)</p>
 <p>余勝皓臨床心理師</p> <p>阿牛在家裡完全沒有溝通的權利 凡事都是父母說了算</p>	 <p>余勝皓臨床心理師</p> <p>家中的規矩相當僵化、缺乏彈性</p>



阿牛的需求鮮少能被聽見、被滿足

於是阿牛
漸漸發展出：

「世界是建立在僵化的規則之上、無法改變」
「人際關係只有服從，沒有傾聽與理解」
「需求要靠自己滿足」
的價值觀

當阿牛上了學
進入團體生活之後



老師發現阿牛凡事都以自己的需要為中心，不能顧慮他人的感受



也發現阿牛完全沒有意願與他人溝通，也缺乏溝通的能力



並且有各種規則與堅持，相當缺乏彈性、無法接受協調



而若是強硬要求阿牛配合、妥協其就會出現激烈的情緒反彈

這時候老師一查
就發現

阿牛好像符合
自閉症/亞斯伯格症
的診斷

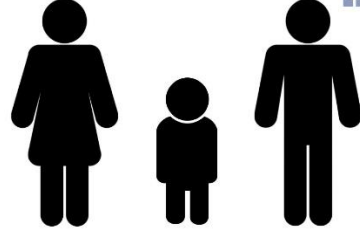
阿牛還有一個
好朋友小白...



小白的父母關係惡劣，常常激烈
爭吵，甚至還會動手、破壞物品



最後小白的父母開始協議離婚
家庭面臨重大轉折



小白的父母也為著小白的
監護權爭得不可開交

於是小白
內心長期充滿著：

「是不是我害爸爸媽媽
離婚的？」
「我將來要何去何從？」
「我是不是以後就見不
到爸爸/媽媽了？」
的掙扎與擔憂

當小白上了學
進入團體生活之後



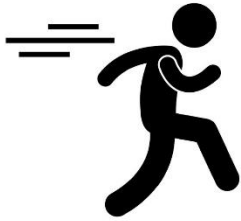
老師發現小白在課堂上常常
心不在焉或放空



也發現小白容易忘東忘西，指令
往往要一而再、再而三地提醒



小白也容易粗心犯錯，考試、
課堂的表現相當不理想

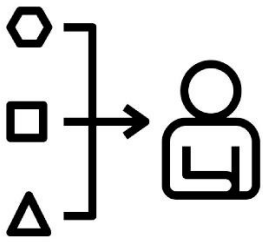


並常常無法完成作業，甚至會
逃避必須完成的作業或活動

這時候老師一查
就發現

小白好像符合
ADHD的診斷

看到這邊
大家應該很清楚
我想說什麼了



就如同在看待心理
測驗的數據，我們
必須考量許多會造
成影響的**外在因素**，
不可單就數據去判
斷孩子的狀況



我們也不能單就孩子的表現符合
診斷的條件，就認為孩子生病了



而造成這個假性
心理疾患的**關鍵
因素**，相信大家
在看過這兩個經
典案例後就能猜
到了，那就是：

情緒

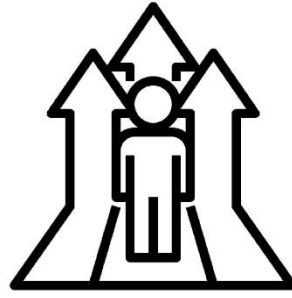
就像上述兩個
經典案例...



我看過好多阿牛
與小白們經老師
建議到醫療院所
評估，但因為各
種陰錯陽差他們
的家庭背景未受
到足夠的重視



結果阿牛/小白們就真的被診斷
有亞斯伯格症/ADHD



我甚至遇過因為
家庭變故而被判
定智能不足、領
到身障手冊，但
情緒穩定後智商
竟提升到平均以
上的孩子

尖山國中鑑定流程

親愛的導師您好：

感謝您平時積極協助發現孩子的困難，若您發現孩子在學習及班級適應上有困難，疑似特殊生，您可以先準備：

轉介前介入

(請老師們先進行轉介前介入後再進行資料填寫)

- (1) 蒐集並建立學生的基本資料，充分瞭解學生。
- (2) 與家長溝通，瞭解學生的生活習慣、家庭環境、教養方式、教育史及醫療史等，給予家長相關改善策略建議，達親師溝通合作之效。
- (3) 與科任、安親班、各類課輔老師及其他重要關係人聯繫瞭解評估學生之相關問題是否出現在其他場域中。
- (4) 教學介入過程(至少三個月或一學期，至少每週二次)或醫療介入過程(至少半年)。
- (5) 學生輔導卡 B 表(訪談紀錄，例如有情緒及注意力狀況，紀錄發生過程及頻率會是很好參考值；例如學習上的表現；例如人際互動上的困難等等)
- (6) 質性資料蒐集(如聯絡簿、考卷、習作等書寫樣本)

資料填寫流程

- (1) 學生關懷表-A 表(線上)。(請填寫具體介入過程及成效)
- (2) 特殊教育需求學生融合教室調整檢核表(附件 1)，疑似有特教需求學生，學習困難學生請導師填寫「普通教育介入學習問題輔導成效訪談記錄(附件 2)」，情緒適應問題學生請填寫「普通教育介入情緒或行為問題輔導成效訪談記錄(附件 3)」。
- (3) 輔導組召開會議開案。

介入方法可以參考以下表件內容

鑑定流程

疑似特殊生，接下來進入鑑定流程：

- (1) 特教組會提供初篩同意書(附件 4) (導師可事先與家長溝通鑑定安置意願)。
- (2) 國小資料函索同意書(附件 5)
- (3) 學生關懷表-S 表(附件 6)
- (4) 特殊需求學生轉介表 100R(附件 7)或學生適應能力量表。
- (5) 特教組教師施測、訪談、蒐集資料，撰寫評估報告。

謝謝辛苦的導師們 特教組感謝您

新北市尖山國中特殊教育需求學生篩選轉介、評量及安置輔導程序

112.9.7 修正

壹、 依據「新北市特殊教育學生鑑定安置及就學輔導實施辦法」、「107 學年度新北市學生輔導轉介流程」。

貳、 為提升疑似具有特殊教育需求學生輔導與鑑定服務效能，相關人員依本流程進行工作規劃。

參、 轉介輔導與鑑定流程：

- 一、 導師或家長發現學生具有特殊情形，如學習困難、長期情緒或適應問題、肢體障礙或生理因素等，致明顯影響在校學習與參與班級活動，由導師填具「學生關懷表-A 表(線上)」、特殊教育需求學生融合教室調整檢核表(附件 1)向輔導組提出轉介申請。另外，學習困難學生請導師填寫「普通教育介入學習問題輔導成效訪談記錄(附件 2)」，情緒適應問題學生請填寫「普通教育介入情緒或行為問題輔導成效訪談記錄(附件 3)」。
- 二、 需特教協助評估者，由輔導組邀集特教組、特教心評教師、導師、相關人員，召開轉介會議，評估策略或轉介特教鑑定、安排時程。
- 三、 完成轉介之學生，由導師轉交「校內鑑定安置同意書(附件 4)、國小資料函索同意書(附件 5)」經家長簽訂後，方得進行評估工作。
- 四、 評估教師先施予特殊教育輔導，依據輔導成效決定是否進一步進行能力及需求評估，經轉介特教鑑定評估並完成「學生關懷表-S 表(附件 6)」後，由特教組綜合研判，規劃介入策略或提報鑑輔會鑑定。
- 五、 心評教師參考「身心障礙及資賦優異學生鑑定原則鑑定標準」規定，選擇適當評量方式：特殊需求學生轉介表 100R(附件 7)、就標準化測驗、行為觀察、家長及相關教師之晤談等結果，及臨床診斷、醫學檢查記錄等，多方面收集學生資料研判後召開校內評估會議。
- 六、 疑似智能障礙類學生，經心評老師評估作業時程，可建議於最近梯次提報鑑定。

肆、 鑑定後服務簡述

經鑑輔會核定之以下二類學生，可接受特殊教育相關資源服務。

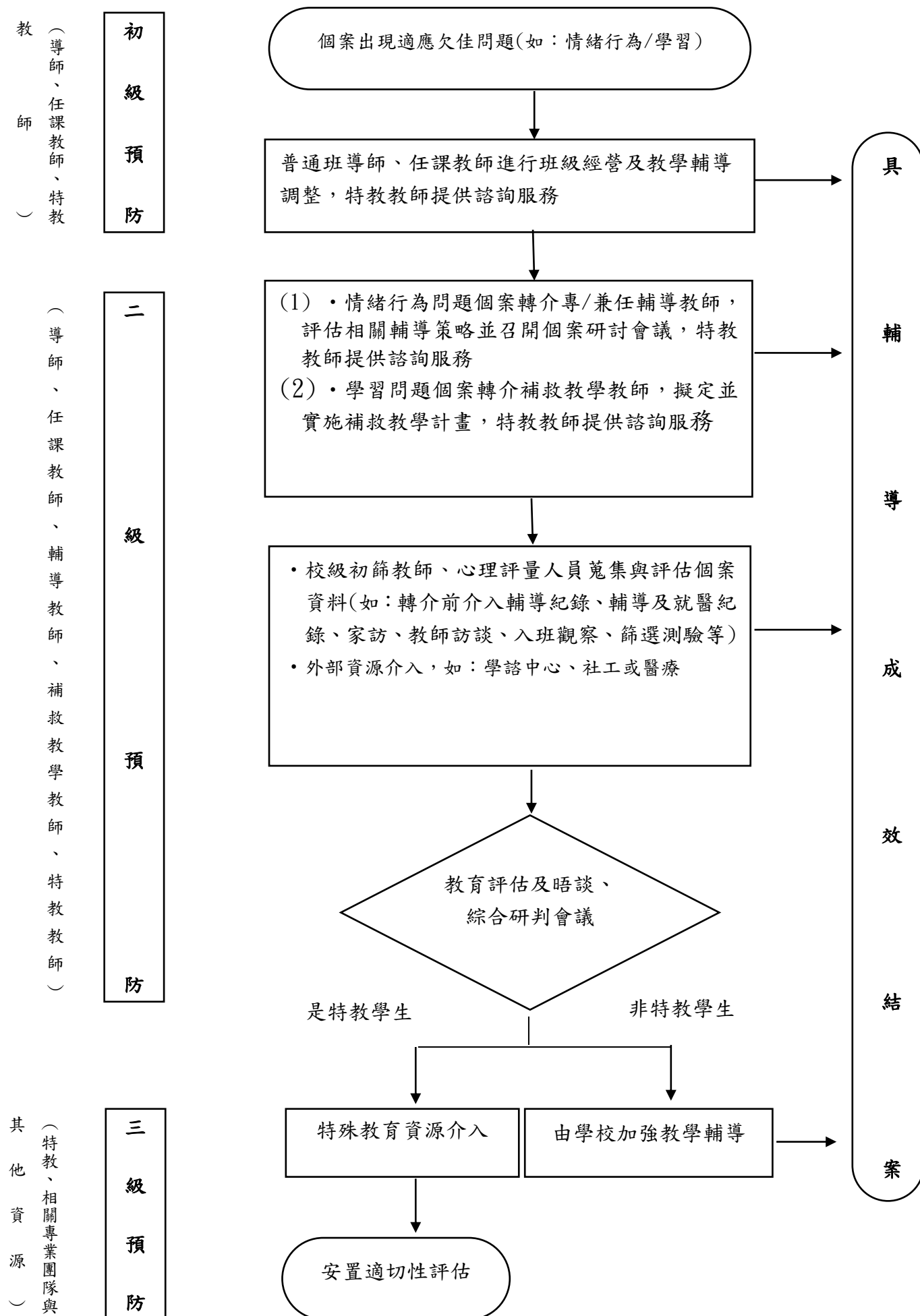
一、 確認生

依鑑輔會公告核定內容教學調整服務，如個別化教育計畫(IEP)、資源班抽課(國、數)、外加(國、數)、特需或入班服務、評量方式調整、相關專業服務(職能、物理、語言)、特教助理員、交通支援服務等。

二、 疑似生

接受部分特教支援，如個別化教育計畫(IEP)、資源班課程、相關專業服務(職能、物理、語言)，特教服務諮詢等，由相關人員持續輔導與蒐集評估資料，依法一年內須重新鑑定確認特教資格。

伍、轉介輔導與鑑定流程表



新北市尖山國民中學學生關懷表-A表：導師轉介表

壹、學生基本資料					
姓名	王小明	性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	生日	92年 4月 3日
班級	7年 1班	身分證字號	A111222333	導師	李大華
居住地址	新北市鶯歌區中正三路 999 號 101 樓 (若學生未到校,可能可以找到學生的地址)				
聯絡方式	主要聯絡人王大銘 關係:父子、祖孫...		電話: 26781670		
	其他聯絡方式: 0952777444 (例:居住地電話、主要照顧者手機、學生手機或其他聯絡方式)				
特殊身分	1. <input type="checkbox"/> 無 2. <input checked="" type="checkbox"/> 有身心障礙證明或手冊 3. <input type="checkbox"/> 有繼輔會特殊教育資格證明 4. <input type="checkbox"/> 有重大傷病卡 5. <input type="checkbox"/> 其他_____				
特殊紀錄	1. <input type="checkbox"/> 無 2. <input checked="" type="checkbox"/> 接受司法處遇中(如假日輔導、保護管束) 3. <input type="checkbox"/> 其他_____				
教育資源 (可複選)	1. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育- <input type="checkbox"/> 特教班、 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班、 <input type="checkbox"/> 在家教育、 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導 2. <input type="checkbox"/> 非學校型態實驗教育(在家自學) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 參與課後照顧班- <input type="checkbox"/> 夜光天使、 <input checked="" type="checkbox"/> 課後班、 <input type="checkbox"/> 攜手計畫 4. <input checked="" type="checkbox"/> 參與補救實施方案 5. <input checked="" type="checkbox"/> 參與高關懷班 6. <input checked="" type="checkbox"/> 參與技藝班 7. <input checked="" type="checkbox"/> 補助- <input checked="" type="checkbox"/> 補助早餐、 <input checked="" type="checkbox"/> 午餐、 <input checked="" type="checkbox"/> 學雜費、 <input checked="" type="checkbox"/> 教科書、 <input type="checkbox"/> 仁愛基金 8. <input type="checkbox"/> 其他_____				
貳、學生家庭概況					
家庭型態	1. <input type="checkbox"/> 父母同住 2. <input checked="" type="checkbox"/> 單親家庭 3. <input type="checkbox"/> 隔代教養 4. <input type="checkbox"/> 繼親家庭 5. <input type="checkbox"/> 寄養家庭 6. <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明,例:育幼院、安置機構...)				
家中排行	第 2, 兄 1 人、姊 _____ 人、弟 _____ 人、妹 1 人				
學生身分別	1. <input type="checkbox"/> 一般生 2. <input type="checkbox"/> 原住民: _____ 族 3. <input type="checkbox"/> 僑生: _____ (國家) 4. <input checked="" type="checkbox"/> 新住民子女 (<input type="checkbox"/> 父或 <input checked="" type="checkbox"/> 母 國家: <u>印尼</u>) 5. <input type="checkbox"/> 其他_____				
父母婚姻狀況	1. <input type="checkbox"/> 婚姻中 2. <input type="checkbox"/> 同居 3. <input checked="" type="checkbox"/> 離婚 4. <input type="checkbox"/> 分居 5. <input type="checkbox"/> 其他(請簡述) _____				
監護人	<input checked="" type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 爺爺 <input type="checkbox"/> 奶奶 <input type="checkbox"/> 外公 <input type="checkbox"/> 外婆 <input type="checkbox"/> 其他_____ (可複選)				
家庭經濟狀況	1. <input type="checkbox"/> 富裕 2. <input type="checkbox"/> 小康 3. <input checked="" type="checkbox"/> 中低收入戶 4. <input type="checkbox"/> 低收入戶(____款) 5. <input type="checkbox"/> 其他 (請簡述) _____				
親子關係	1. <input type="checkbox"/> 緊密 2. <input checked="" type="checkbox"/> 疏離 3. <input type="checkbox"/> 和諧 4. <input type="checkbox"/> 衝突 5. <input type="checkbox"/> 其他_____				
照顧者管教方式	1. <input type="checkbox"/> 威權 2. <input type="checkbox"/> 民主 3. <input type="checkbox"/> 放任 4. <input checked="" type="checkbox"/> 管教不一致 5. <input type="checkbox"/> 其他_____				
主要照顧者	1. 姓名: <u>王林嬌</u> 關係: <u>祖孫</u> 職業: <u>家管</u> 2. 特殊身分: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有身心障礙手冊或證明書 <input checked="" type="checkbox"/> 有重大傷病卡 <input type="checkbox"/> 其他_____				
參、學生問題與需求					
一、個人層面(請勾選,可複選):					
1. 醫療診斷紀錄(經醫師診斷) 請確實依據醫院相關證明或診斷紀錄;若僅屬教師個人觀察臆測,請勾選填寫第2小項之「疑似精神疾病症狀」:例:出現聽幻覺、視幻覺、妄想、躁鬱、憂鬱等症狀。 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 心理及精神疾病診斷: <u>過動</u> <input checked="" type="checkbox"/> 重大生理疾病: <u>妥瑞氏症</u> <input type="checkbox"/> 其他: _____					
2. 情緒行為表現 <input type="checkbox"/> 長期情緒低落 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒起伏大 <input type="checkbox"/> 對事物不感興趣 <input type="checkbox"/> 畏縮 <input checked="" type="checkbox"/> 緊張焦慮 <input type="checkbox"/> 過分依賴 <input type="checkbox"/> 缺乏自信 <input type="checkbox"/> 自我傷害 <input checked="" type="checkbox"/> 靜不下來 <input checked="" type="checkbox"/> 衝動 <input checked="" type="checkbox"/> 攻擊行為 <input type="checkbox"/> 破壞物品					

- 偷竊 逃家 抽菸 喝酒 網路沈迷 生活作息不規律 藥物濫用
疑似精神疾病症狀：_____ 其他：_____

二、學校適應

- 缺乏學習興趣 學習能力明顯落後 學業表現明顯落後 學業表現起伏大
各學科間落差大 經常上課打瞌睡 上課容易分心 擾亂上課秩序
生活自理能力差 經常缺曠課 中輟 經常違反校規
同儕關係疏離 同儕關係衝突 師生關係疏離 師生關係衝突
親師溝通不良 親師關係衝突 其他：_____

三、家庭狀況

- 家庭經濟困難 照顧者工作不穩定 躲債 突遭變故_____
與家人關係不睦 家庭成員關係衝突 照顧者婚姻關係不穩定
曾受虐 曾目睹家暴 照顧者疏忽照顧 照顧者管教態度不一致
照顧者管教功能不彰 照顧者有自殺傾向 其他_____

四、社區生活

- 參加宮廟或陣頭活動 不當群聚 深夜遊蕩 在校外打工
與虞犯或犯罪人士來往 交友複雜 參與幫派 其他_____

五、重要事件摘述(必填、具體為佳、(交友及家庭狀況、其他校內外偶發事件))

- 於9月7日晚間未告知家人即離家，徹夜未歸。9月8日即未到校上課。
- 與校外、畢業人士結交，交友複雜，於9月1日下課與同學發生口角衝突、並動手打人。
- 於9月20日課堂上與英文老師發生衝突，對老師口出惡言。

肆、導師輔導及介入

- 導師輔導介入期：104年9月2日～104年9月25日
- 輔導歷程與策略(可複選)：填大概次數，避免填寫N次
 (1) 與學生晤談15次；與家長聯繫10次；家訪1次
 (2) 提供額外學習指導：第九節個別課業指導
安排同學提供協助：請各科小老師適時提醒進度及作業
提供學習環境、教學、作業、評量之調整：降低數學科作業標準
協助申請相關補助：富邦基金會獎學金
其他：諮詢輔導老師、與學務處合力管教
- 主要轉介問題與需求(條列式) (老師覺得學生需要的輔導協助，或對學生的要求)
1. 無法適應班級正常教學活動，無法遵守常規，多次勸告與行為調整仍無法改善
2. 人際衝突、情緒起伏激烈，需要學習人際互動，以及情緒疏導學習控制情緒

伍、個案(轉介)會議可出席時間

請勾選可出席個案轉介會議的時段(至少勾選3個以上的時段)：

時間	第1節	第2節	第3節	第4節	第5節	第6節	第7節	第8節
星期一								
星期二	★ 請導師勾選，您沒有課務、方便來出席「個案轉介會議」的時間							
星期三								
星期四								
星期五								
其他	(若有其他時段，請於此欄填寫)							

此處請簽名→ 轉介導師：_____ 年 月 日

填寫完成後，請將A表交給輔導處(室)，由輔導處(室)聯繫相關人員召開個案轉介會議。

特殊教育需求學生融合教室調整檢核表

() 年 () 班 學生姓名：() 填表人：()

編號	項 目	需要調整的項目	已調整的項目	備 註
		填表日期	檢核日期	
		月 日	月 日	
一	調整教室環境			
1	讓特教學生的座位靠近老師			
2	讓特教學生坐在一個小老師的旁邊			
3	當給特殊學生指示或呈現教材時要站得靠近學生一些			
4	避免會分散注意力的刺激（例如：冷氣機的聲音、交通噪音等等）			
5	提供結構化的教室環境，事先清楚的告知學生何時要做什麼及如何完成作業			
6	其他：			
二	調整教材教法			
1	將學生兩兩配對，以便隨時相互提醒			
2	將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上			
3	提供同儕輔導（指定小老師）			
4	提供視覺輔助、字體放大、影片教材			
5	請同學協助做筆記或借筆記給特教生			
6	確定學生聽懂老師的指令			
7	每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣			
8	給全班同學指令後要再重複對特教學生說一次，然後要求他向老師複述及解釋指令內容			
9	提供上課大綱並且容許學生錄音			
10	每上完一個段落就要求學生口述重點			
11	利用多感官模式教學－視覺、聽覺、動覺、嗅覺			
12	利用電腦輔助教學			
13	老師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說			

14	提供特教學生一位良好行為模範，並且將名單公佈，時時予以鼓勵			
15	提供一位〈不限同年級的〉同儕輔導員			
16	幫助學生瞭解教材潛在的涵義、重點及線索			
17	將冗長的教材切割成數個較短的段落			
18	在教室中採取合作學習模式而非競爭學習模式			
19	透過合作學習增強學生肯定自己和他人的優點，並且認識別人的需要			
20	利用各種教材和學生討論人與人之間的關係			
21	教導學生默唸或小声唸以增進記憶			
22	鼓勵學生發展優勢能力			
23	其他：			
三	學習單與作業單			
1	給學生額外的時間完成作業			
2	將複雜的指令簡化			
3	一次只給學生一張作業單			
4	降低作業的語文難度			
5	降低得分的標準			
6	容許學生以錄音記下老師交代的作業			
7	在筆記、作業、考題等書寫資料上，提供學生結構化、可重複練習的模式			
8	提供閱讀技巧和學習策略訓練			
9	避免冗長的測驗			
10	縮短作業長度：盡可能切分成短篇的作業			
11	容許（協助）學生以電腦打字交作業，或是學生口述，別人代為記錄的作業			
12	使用自我監測策略			
13	減少作業量			
14	不以書寫能力、字的美醜評定成績			
15	對於筆劃錯誤或數字倒置予以更正，但不扣分			
16	不要要求學生閱讀冗長的課外讀物			

17	定時追蹤學生的生活作息			
18	交代家庭作業時要簡明扼要			
19	鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見			
20	容許學生以口頭報告完成作業			
21	建立每日工作檢核表，並要求學生做記錄			
22	對於缺交的功課要持續追蹤			
23	其他：			
四	考試			
1	容許學生看書作答			
2	老師以口語報讀題目			
3	讓學生將考卷帶回家寫			
4	多出客觀的題目，少出申論題			
5	容許學生以錄音帶或口語作答			
6	可以經常小考，但不要一次考很久			
7	考試時多給一些額外的作答時間			
8	事先告訴學生測驗的項目			
9	避免讓學生有時間限制或全部做完的壓力			
10	即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步			
11	其他：			
五	讓學生的生活更有組織			
1	找數位同學組成義工團，有計畫的協助特教生			
2	找幾位志願的同學協助完成作業			
3	讓學生在家另備一套書、簿子或文具			
4	定時向家長報告學生進步的狀況			
5	為在校學習及在家作業訂立有系統的增強方式			
6	提供學生特殊的聯絡簿，註明交作業的日期和所需要的支援			
7	其他：			

六	行為問題			
1	利用計時器協助完成工作			
2	將學生在校生活的時間、空間結構化			
3	讚美學生特殊優良的行為			
4	使用自我偵察策略			
5	給予特殊的權利和增強物			
6	維持簡單明瞭且一致的班規			
7	盡可能使用獎勵增強好的行為，罰則的使用要非常小心謹慎			
8	容許工作中間短暫的休息			
9	工作時以非語言的提示提醒學生專注			
10	特別標示出學生正確的答案而非錯誤的答案			
11	用心思考及執行班級經營			
12	多付予學生任務，讓他有機會離開座位			
13	忽略不適當行為；不強烈限制教室外的活動			
14	容許學生合理的活動			
15	不要要求學生在同學面前做他有困難的工作（例如：寫黑板或請同學為他的表現打分數）			
16	和學生約定一個只有老師和他看得懂得手勢，以提醒他表現好的行為			
17	為學生和同學的良好互動行為提供私下的獎勵			
18	確定不要讓班上同學覺得特教學生因工作做不好或行為較差，而必須被趕離團體，有必要時可以調整全班的工作			

普通教育介入學習問題輔導成效訪談紀錄

學校名稱：新北市_____國小·國中·高中國中部·高中職 學生姓名：_____

目前班級：_____年_____班 就讀班別：普通班 資源班 其他_____

性別：男 女 出生日期：_____年_____月_____日 實足年齡：_____歲_____月

受訪人：_____ 職稱：_____ 連絡電話：_____

訪談人：_____ 職稱：_____ 連絡電話：_____ 訪談日期：_____年_____月_____日

轉介問題描述： 您所轉介的學生有哪些學習問題讓您覺得困擾？該問題何時開始？

一、學習問題類別（由訪談者勾選）

基本學習能力	基本學業技能或學業成就	學習習慣或態度
<input type="checkbox"/> 不專心或容易分心	<input type="checkbox"/> 基本聽說讀寫能力不佳	<input type="checkbox"/> 上課精神不佳或打瞌睡
<input type="checkbox"/> 記憶不佳或容易忘記	<input type="checkbox"/> 長期學業成績低落	<input type="checkbox"/> 上課中愛講話或搗亂
<input type="checkbox"/> 理解力弱、不懂上課內容	<input type="checkbox"/> 表現經常高低起伏	<input type="checkbox"/> 態度消極或動機低落
<input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 其他_____

二、針對該生的學習問題，您或他（她）的家人曾為孩子做了什麼？效果如何？

▼ 曾使用或提供的策略（請勾選）

成效（圈選）

<input type="checkbox"/> 1.提醒他上課要專心或要更用功	良 可 少
<input type="checkbox"/> 2.安排或調整有利孩子的教室座位	良 可 少
<input type="checkbox"/> 3.請家長在家多關心督導孩子的功課	良 可 少
<input type="checkbox"/> 4.個別針對孩子的困難指導學習方法或策略	良 可 少
<input type="checkbox"/> 5.允許上課時使用輔助用品或設備（如計算機、錄音機等）	良 可 少
<input type="checkbox"/> 6.允許在不干擾班級上課情形下暫不參與學習或活動	良 可 少
<input type="checkbox"/> 7.利用孩子喜歡的增強物鼓勵他參與學習或完成作業	良 可 少
<input type="checkbox"/> 8.安排小老師協助指導孩子的學習	良 可 少
<input type="checkbox"/> 9.利用團體合作的方式鼓勵孩子參與學習	良 可 少
<input type="checkbox"/> 10.安排孩子參與補救教學或課後輔導	良 可 少
<input type="checkbox"/> 11.安排校內輔導室或資源班協助指導	良 可 少
<input type="checkbox"/> 12.調整其作業的內容、份量或方式	良 可 少
<input type="checkbox"/> 13.調整其考試的內容、份量或方式	良 可 少
<input type="checkbox"/> 14.調整其學習內容或學習目標	良 可 少
<input type="checkbox"/> 15.調整教學的方式	良 可 少
<input type="checkbox"/> 16.與家長懇談以瞭解原因及處理方式	良 可 少
<input type="checkbox"/> 17.帶孩子到醫院接受評估或治療	良 可 少
<input type="checkbox"/> 18.安排安親班或家教等課後輔導或補習活動	良 可 少
<input type="checkbox"/> 19.其他（請說明）_____	良 可 少
<input type="checkbox"/> 20.順其自然，未曾採用任何補救方式或輔助物品	



· 本表概念來自洪儷瑜、邱上真、柯華巖之「普通班教師實施補救教學或學習輔導訪談大綱」，特此申謝！

· 感謝您用心與詳實的填寫，幫助我們對孩子和您的努力有更多的瞭解！孩子成長的路上，我們齊步同行！

普通教育介入情緒或行為問題輔導成效訪談紀錄

學校名稱：新北市_____國小·國中·高中國中部·高中職 學生姓名：_____

目前班級：_____年_____班 就讀班別：普通班 資源班 其他_____性別：男 女 出生日期：_____年_____月_____日 實足年齡：_____歲_____月

受訪人：_____ 職稱：_____ 連絡電話：_____

訪談人：_____ 職稱：_____ 連絡電話：_____ 訪談日期：_____年_____月_____日

⚡ 轉介問題描述： 您所轉介的學生有哪些情緒或行為問題讓您覺得困擾？問題何時開始？

一、情緒行為問題類別（由訪談者勾選）

內向性行為	外向性行為	其他
<input type="checkbox"/> 悶悶不樂 <input type="checkbox"/> 孤僻	<input type="checkbox"/> 衝動過動 <input type="checkbox"/> 逃學	<input type="checkbox"/> 怪聲或動作 <input type="checkbox"/> 交友複雜
<input type="checkbox"/> 容易緊張 <input type="checkbox"/> 容易分心	<input type="checkbox"/> 哭鬧發脾氣 <input type="checkbox"/> 偷竊	<input type="checkbox"/> 行為怪異 <input type="checkbox"/> 家暴
<input type="checkbox"/> 不明原因經常 身體不適 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 違抗不合作 <input type="checkbox"/> 不守校規	<input type="checkbox"/> 自殺意圖 <input type="checkbox"/> 兒虐
	<input type="checkbox"/> 蹺家 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 物質濫用 <input type="checkbox"/> 其他_____

二、針對該生的行為問題，您或他（她）的家人曾為孩子做了什麼？效果如何？

▼ 曾使用或提供的策略（請勾選）

成效（圈選）

<input type="checkbox"/> 1. 試圖瞭解孩子的特質和問題的原因	良 可 少
<input type="checkbox"/> 2. 與該生進行個別晤談給予關心和支持	良 可 少
<input type="checkbox"/> 3. 提醒家長注意孩子的行為或表現	良 可 少
<input type="checkbox"/> 4. 與家長懇談以瞭解原因及處理方式	良 可 少
<input type="checkbox"/> 5. 安排或調整適合孩子的教室座位	良 可 少
<input type="checkbox"/> 6. 建立明確的教室或班級規則	良 可 少
<input type="checkbox"/> 7. 營造班級和善接納的氣氛（如讓同學瞭解他的困難）	良 可 少
<input type="checkbox"/> 8. 在行為發生前先行提醒他或轉移他的注意力	良 可 少
<input type="checkbox"/> 9. 指出或制止孩子的行為	良 可 少
<input type="checkbox"/> 10. 針對不當的行為給予適當的懲處（如寫悔過書、假日服務、記過等）	良 可 少
<input type="checkbox"/> 11. 利用孩子喜歡的增強物鼓勵孩子表現出適當的行為（如榮譽卡、小隊加分等）	良 可 少
<input type="checkbox"/> 12. 允許在不干擾班級上課情形下暫不參與學習或活動	良 可 少
<input type="checkbox"/> 13. 訓練班級志工或小幫手協助提醒	良 可 少
<input type="checkbox"/> 14. 安排助理人員或志工入班協助指導	良 可 少
<input type="checkbox"/> 15. 帶孩子到醫院接受評估或進行治療	良 可 少
<input type="checkbox"/> 16. 轉介輔導室安排認輔教師或愛心志工定期諮詢	良 可 少
<input type="checkbox"/> 17. 轉介輔導室安排專輔教師進行個別諮商或團輔	良 可 少
<input type="checkbox"/> 18. 轉介資源班提供行為訓練或相關課程	良 可 少
<input type="checkbox"/> 19. 其他（請說明）_____	良 可 少
<input type="checkbox"/> 20. 順其自然，未曾採用任何管理或輔導措施介入	



• 本表概念來自洪儷瑜、邱上真、柯華葳之「普通班教師實施補救教學或學習輔導訪談大綱」，特此申謝！

• 感謝您用心與詳實的填寫，幫助我們對孩子和您的努力有更多的瞭解！孩子成長的路上，我們齊步同行！

新北市尖山國中學校內初篩同意書

_____家長，您好：

經觀察後，發現孩子在學校的學習較為辛苦，因此希望請輔導室協助測驗孩子的國數基礎能力。輔導室會為您的孩子做識字量測驗、閱讀推理測驗、基本數學概念測驗，以幫助教師了解學生的基礎學習能力。

同意敝子弟_____接受上述國數基礎能力評量

家長或監護人簽章：_____

中 華 民 國 年 月 日

同意書

尖山國中 ____ 年 ____ 班 ____ 號學生因接受特教鑑定所需，本人(家長)_____同意尖山國中輔導處調閱並複印國小階段學生輔導資料 B 表、國小成績單、補救教學相關資料。

此致

_____國小

畢業班級：_____

畢業座號：_____

家長或監護人簽章：_____

日期： 年 月 日

學生關懷表-S表：特殊教育教師評估摘要表

評估人：

填表日期：年__月__日

職 稱：特殊教育教師

基本資料				
學生 姓名		年級 班級		轉介 日期
評估結果摘要				
1. 依轉介主訴困難進行多元評量（包含導師轉介資料摘要、入班觀察、非正式評量、標準化測驗、晤談、行為功能評估、文件與作業樣本分析等）。 2. 就基本學習技能(如：聽說讀寫算能力)、情緒、社會人際、行為、認知、溝通、生活自理能力等向度，選擇摘要評估結果與所需支持。				
輔導策略與實施方式				
<input type="checkbox"/> 提供班級教師輔導與教學調整建議如下(必填，請條列)：				
<input type="checkbox"/> 提供入班協助或訓練如下(有則勾選，並簡要說明)：				
<input type="checkbox"/> 學習情形之觀察評估與討論 <input type="checkbox"/> 協助突發事件處理 <input type="checkbox"/> 班級宣導 <input type="checkbox"/> 行為介入方案實施示範 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				
<input type="checkbox"/> 經家長同意後提供資源班課程(請說明預計安排參加課程領域、課程時間、節數)				
1. 領域名稱： <input type="checkbox"/> 國語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 英語文領域 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域：(請說明)_____ <input type="checkbox"/> 其他領域：(請說明)				
2. 安排時段： <input type="checkbox"/> 抽離原班學習領域時間(應謹慎使用) <input type="checkbox"/> 利用非學習領域時間外加				
3. 每週資源班課程節數：_____節				
<input type="checkbox"/> 建議申請其他專業資源(如於評估過程發現有其他專業人員需求，可勾選並於轉介會議再次確認)				
<input type="checkbox"/> 專/兼任輔導教師 <input type="checkbox"/> 學校社工師 <input type="checkbox"/> 學校心理師				
後續申請特教鑑定處理建議				
<input type="radio"/> 已評估並提供輔導與教學調整建議，目前結案，後續如有其他需求再重新轉介。				
<input type="radio"/> 特殊需求明確，協助家長申請特殊教育鑑定。				
<input type="radio"/> 視介入情形，決定是否建議家長申請特殊教育鑑定。				
核章欄	特教教師	特教組長	輔導組長	輔導主任

特殊需求學生轉介表

小六至國九學生適用

學校名稱：新北市_____國小·國中·高中國中部 學生姓名：_____

目前班級：_____年_____班 就讀班別：普通班 資源班 其他_____

性別：男 女 出生日期：_____年____月____日 實足年齡：____歲____月

填表人：_____ 職稱：班級導師 其他_____ 連絡電話：_____

填表日期：_____年____月____日

請學校導師或與熟悉學生者根據該生在普通班或其他教育環境學習情形，勾選該生常見表現。在下列九項每一大項中請至少要勾選一項（如果沒有適合的項目，請務必考慮勾選有網底的題目），請盡量勾選適合的所有項目，每一大項內各題均可複選。題末註有**者請務必填寫。並請詳細閱讀所有項目，以免遺漏。

一、生理方面（請盡量勾選適合的所有項目，可以複選）

- 1. 身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課
- 2. 由醫院診斷發現罹患慢性疾病(_____病)
- 3. 曾罹患過重大疾病(_____病，於____歲時罹患)
- 4. 生理動作發展較一般孩子明顯的遲緩
- 5. 體質特別差，無法在一般教室（需要的調整方式是_____）
- 6. 生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)

二、感官動作方面（請盡量勾選適合的所有項目，可以複選）

- 7. 已領有身心障礙手冊(程度____度，類別_____類)
- 8. 有嚴重視力問題（類型：近視 遠視 其他_____）
- 9. 經常揉眼睛，看東西會眯眼睛、習慣貼近課本或桌面閱讀
- 10. 發音不清楚，或聲調不對
- 11. 經常要別人大聲說話或請人靠近一點再重說一遍
- 12. 經常會跌倒或碰撞東西
- 13. 動作明顯的比一般同學慢很多
- 14. 不大會(或很少)拿剪刀、筷子等需要手部精細動作的工具
- 15. 不大會(或很少)跳繩、走平衡木、打球或一般學校操場的體能活動
- 16. 不太會獨立行走，需要輪椅、拐杖或家具等輔助工具或他人的協助
- 17. 感官動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大，甚至更好

三、學業表現方面（請盡量勾選適合的所有項目，可以複選）

- 18. 整體學業成績長期(一學年以上)為全班最後五名
- 19. 部份科目長期(一學年以上)為全班最後五名
- 20. 學業表現經常起伏很大，可以由中等以上滑落到全班倒數
- 21. 整體學業成績自____年級起突然遽落，從此一蹶不振
- 22. 部份學科(_____科)自____年級起遽落，從此一蹶不振
- 23. 不會注音符號

- 24. 不會認字，或會認讀的字很少(比一般同學少很多)
- 25. 無法讀課本或考卷說明
- 26. 閱讀不流暢
- 27. 無法理解課文大意或複述閱讀內容的重點
- 28. 會抄寫但不知字彙意義
- 29. 寫字困難，連仿寫或抄聯絡簿都有困難
- 30. 不會寫出完整通順的句子(尚未教到者，請在此打 X)
- 31. 不會分類，如依據顏色、大小或形狀等性質區分
- 32. 不會一對一的數數
- 33. 只能背出 20 以下的數字
- 34. 需要手指協助運算加減
- 35. 會加減運算，但不會解應用問題
- 36. 會加減，但不會乘除(尚未教到者，請在此打 X)
- 37. 會加減乘除的運算，但不會解應用問題(尚未教到者，請在此打 X)
- 38. 雖然學過小數、分數，但小數、分數或比例的概念差，不會運用(尚未教到者，請在打 X)
- 39. 請務必選答此題！該生現有之學業表現大致如何？請依各項勾選：**

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 整體學業： <input type="checkbox"/> 中等以上 | <input type="checkbox"/> 全班平均數左右 |
| <input type="checkbox"/> 中下到最後 30% | <input type="checkbox"/> 全班最後 15% |
| 數學科： <input type="checkbox"/> 中等以上 | <input type="checkbox"/> 全班平均數左右 |
| <input type="checkbox"/> 中下到最後 30% | <input type="checkbox"/> 全班最後 15% |
| 國語科： <input type="checkbox"/> 中等以上 | <input type="checkbox"/> 全班平均數左右 |
| <input type="checkbox"/> 中下到最後 30% | <input type="checkbox"/> 全班最後 15% |

四、學習能力方面 (請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 40. 學習速度緩慢，明顯的比一般同班同學較差
- 41. 記憶力差，記不住當天老師或父母的交代
- 42. 注意力差，不易持續專心任何活動
- 43. 組織力差，說話或做事顯得凌亂，沒有重點與組織
- 44. 理解能力差，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙
- 45. 學習能力在不同事物表現差異很大，對某些科目或事物表現得特別好(與一般同學相比在中等以上)
- 46. 記憶力好，尤其是對自己感興趣的事物
- 47. 學習能力大致與一般同年齡的同學差不多，甚至更好

五、口語能力方面 (請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 48. 口語能力表達差，無法與老師或同學溝通
- 49. 聽話理解能力差，常抓不到老師或同學說話的重點
- 50. 不太能和別人閒談，不太能接續別人的話題
- 51. 說話不清楚，一般人不易聽得懂
- 52. 不喜歡聽人講解，聽課比自己看書學習時顯得不專心
- 53. 經常重複簡單的詞彙或短句
- 54. 不會主動表達自己的需求
- 55. 口語能力與一般同年齡的同學差不多

六、團體生活方面 (請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 56. 上課經常會隨意離開座位或教室
- 57. 上課經常沒有反應、呆坐或打瞌睡
- 58. 無法參與團體活動(遊戲、比賽)
- 59. 喜歡一個人獨處或自己玩
- 60. 下課經常一個人，沒有人和他玩
- 61. 上課會亂出聲、走動或作弄別人而影響教室學習
- 62. 愛頂嘴，公開頂撞師長的指示
- 63. 經常不交作業、或不做掃地工作
- 64. 會曠課、逃家、或逃學
- 65. 霸道，經常要別人讓他，不能忍受同學的不一樣或打擾
- 66. 班上大多數同學都討厭他，會拒絕與他同座或在一起
- 67. 在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多

七、個人生活適應方面 (請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 68. 髒亂、無法維持個人衛生
- 69. 不會自行穿脫衣服
- 70. 不會自行上廁所，會遺尿或大便在褲子上
- 71. 應變能力差，常常不會隨著情境調整自己的行為或態度
- 72. 動作速度經常跟不上教室(或班級團體)的活動腳步
- 73. 不會自行由教室到廁所、福利社或學校內其他的地方
- 74. 上課鐘響常常不會自行回教室
- 75. 經常忘記帶上課需要的文具或書本、或繳交的作業
- 76. 經常遺失個人物品，不會保管自己的東西
- 77. 在學校所從事的活動(休閒或社交活動)比一般同學少很多
- 78. 對於環境不預期的變化(如調課、換座位)會有明顯不適應的反應
- 79. 可以像一般同年齡的同學照顧自己

八、行為情緒適應方面 (請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 80. 情緒表達不適當，和情境不合
- 81. 退縮、膽子很小
- 82. 脾氣很大，經常會生很大的脾氣、罵人
- 83. 經常攻擊同學或破壞物品
- 84. 一不滿意，就會哭鬧不停
- 85. 比一般同學更容易緊張、焦慮
- 86. 不會保護自己，經常受同學欺負或佔小便宜
- 87. 待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚、不成熟
- 88. 對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣
- 89. 經常重複出現相同的動作、或發出相同的聲音
- 90. 老師、同學生氣或受傷時，不會表現出關心或擔心的行為
- 91. 對周遭的人感興趣，但表現的很奇怪，令人受不了
- 92. 行為與情緒表達與一般同年齡同性別的同学差不多

九、家庭與社區方面 (請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

93. 曾經長期 (一年以上) 居住在國外或偏遠地區 (居住國家_____、居住地區_____、居住時間_____年_____月)
94. 放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導
95. 放學後沒有人會監控學生的行動
96. 長期不和父母雙親同居住在一起
(目前的監護人與孩子的關係_____)
97. 家庭經濟清寒 (屬於社會局低收入戶或主要家長長期失業)
98. 家庭居住環境充滿不好的影響 (例如：電動玩具店、色情或賭博行業、幫派或犯罪組織)
99. 父親或母親是外國籍或原住民 (父親或母親是_____國籍或_____族)
100. 家庭狀況與一般同學差不多，或是更好

十、其他 (根據您的觀察，學生還有哪些需要被關心的問題，請盡量列舉於下)：

本表由國立台灣師範大學特殊教育學系洪儷瑜教授編製並提供使用，特此申謝。