

新北市尖山國民中學 114 學年度七年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：康毓庭

(以下資料引用自翰林版 114-2 七年級社會科「公民與社會」領域課程計畫及康軒版資料)

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(公民) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
修正後再審。建議事項：1. 總綱核心素養不應超過 3 項，且應填入相符合之學習領域核心素養；2. 段考週也須規畫學習活動，詳細說明如何讓學生學習到該堂課的「學習重點」；3. 不需要填入過多的議題融入，也不用每週都有，融入議題應於該週列出符合實質內涵的相關學習活動描述。	1. 刪除 A3 總綱核心素養 2. 刪除部分週次議題融入安排，僅聚焦在少部分已說明週次 3. 段考週除了以紙本測驗複習外，亦加入數位平台資源，透過遊戲化的方式加深印象。

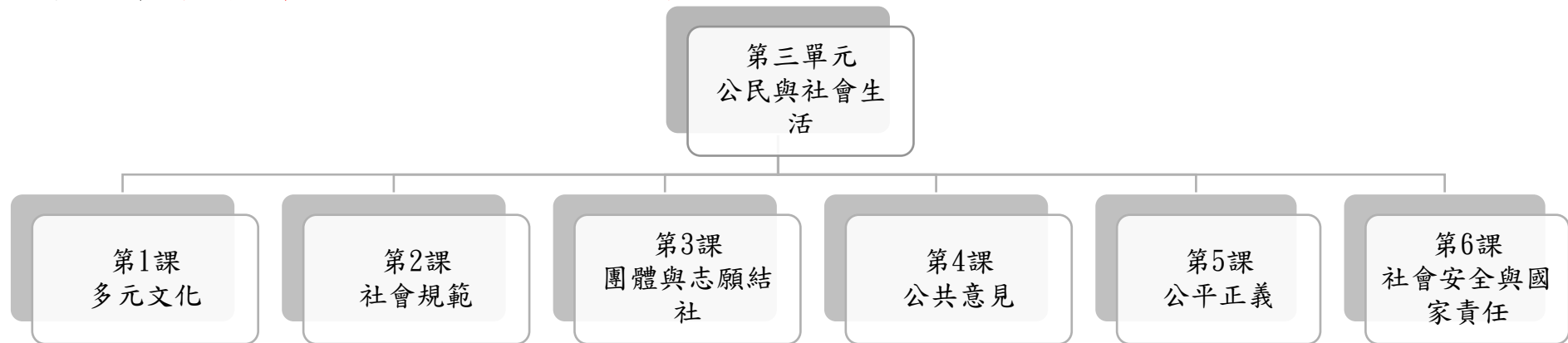
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

- C2 人際關係與團隊合作
 ■C3 多元文化與國際理解

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性、累積性與制約性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。	1	1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 延伸探究，討論與思辯	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度		

	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		播放〈9種手勢亂比會出事〉影片讓學生體認了解文化差異的重要性。		等相關教學媒體				
第二週 02/16~02/20	年假								
第三週 02/23~02/27	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。 播放臺灣吧〈為什麼要說國語？〉影片了解我國發展說國語運動之歷史脈絡及影響，並進行簡單師生問答。	1	1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 延伸探究，討論與思辯	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第四週 03/02~03/06	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明為什麼要肯定自我文化。 3. 說明維護文化多樣性的重要。	1	1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源	1. 統整與比對，加深觀念 2. 圖解整合重要觀念 3. 延伸探究，討論與思辯	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗		

	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。				等相關教學媒體 6. 翰林版隨堂測驗	4. 圖表、文本判讀，驗收學習成果			
第五週 03/09~03/13	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。 以「農曆新年」為主題，以小組方式討論圖片上呈現之社會規範，並進行分類。	1	1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 延伸探究，討論與思辯	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 小組討論 5. 上台發表		
第六週 03/16~03/20	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 1. 說明社會規範依種類區分為四類： (1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特	1	1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>色。</p> <p>(2) 宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。</p> <p>(3) 說明倫理道德的內涵，並以傳統中華五倫為例，說明傳統社會與現代社會統治者與人民關係的轉變。</p> <p>(4) 說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。</p> <p>2. 以交通安全的觀念及法規為例，說明所有的規範都可能隨著時間或空間而轉變。</p>		<p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>3. 延伸探究，討論與思辯</p>		<p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>
<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第二章社會規範</p> <p>1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。</p> <p>2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。</p>	1	<p>1. 自編教學簡報</p> <p>2. 翰林版課本</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 大屏</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>6. 翰林版隨堂測驗</p>	<p>1. 統整與比對，加深觀念</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> <p>3. 延伸探究，討論與思辯</p> <p>4. 圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>	<p>1. 口頭提問</p> <p>2. 舉手發表</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 小組討論</p> <p>5. 上台發表</p> <p>6. 紙筆測驗</p>	

	絡中的人類生活問題，並進行探究。								
第八週 03/30~04/03 第一次學習 評量	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	第一章多元文化 第二章社會規範 1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。 3. 第一、二章紙筆測驗。 以 kahoot、wordwall 等線上教學遊戲平台，複習第一、二章的課程內容。	1	1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本、習作 3. 電腦 4. 大屏 5. 翰林版段考複習卷 6. 平板	出題方向以生活情境題為主，讓學生將所學知識應用於實際情境中，增強學以致用的能力與興趣。	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗		

<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求，例如：加入校友會、同鄉會、宗親會。 3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想，例如：加入工會可取得平等協商的權利，保障自己及他人的權利。 4. 以新港文教基金會為例，說明有些團體可以同時滿足情感及工作兩種需求。</p> <p>以動態活動方式（跳跳 tempo）測驗學生對「團體」的認知。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 延伸探究，討論與思辯</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>		
<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 1. 說明志願結社的定義。 2. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。 3. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 4. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 翰林版隨堂測驗</p>	<p>1. 統整與比對，加深觀念 2. 圖解整合重要觀念 3. 延伸探究，討論與思辯 4. 圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗</p>		

<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 1. 說明公共意見的定義。 2. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。 3. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、影響性、變動性。 4. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。 5. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 延伸探究，討論與思辯</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>		
<p>第十二週 04/27~05/01</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 1. 說明何謂閱聽人、社群媒體及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。 2. 說明媒體的功能：(1)報導事實提供資訊。(2)議題探討，監督施政。 3. 說明閱聽人不只是訊息的接收者，也可運用媒體表達對公共議題的看法，例如：自媒體。 4. 政府也可以建立網路參與機</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 延伸探究，討論與思辯</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>	<p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	

	價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		制，傾聽民意，例如：公共政策網路參與平臺。 以學生最有興趣的議題之一「調整上學時間」為例，介紹國發會設置之「公共政策網路參與平台」，了解參與公共事務的管道。						
第十三週 05/04~05/08 九年級第二次學習評量	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 1. 說明媒體報導是經過篩選的結果，未必反映現實，以及媒體立場或個人主觀因素，造成傳達的議題設定不客觀，而造成閱聽人的誤判。 2. 說明媒體雖有報導自由，但也須遵守規範，除了自身須遵守專業倫理外，政府也設置國家通訊傳播委員會，規範媒體。 3. 說明媒體識讀的定義，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。 4. 從圖 3-4-11 隨著步驟解說訊息查證的重要性，並說明我國常見的查證訊息管道。 透過「台灣事實查核中心」網頁上的案例介紹，瞭解如何破解假訊息外，並從中思考假訊息對生活帶來的負面影響。	1	1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 翰林版隨堂測驗	1. 統整與比對，加深觀念 2. 圖解整合重要觀念 3. 延伸探究，討論與思辯 4. 圖表、文本判讀，驗收學習成果	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

<p>第十四週 05/11~05/15 七八年級第 二次學習評 量</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>第三章團體與志願結社 第四章公共意見 1. 複習第三、四章課程內容。 2. 檢討第三、四章習作。 3. 第三、四章紙筆測驗。 以 kahoot、wordwall 等線上教學遊戲平台，複習第三、四章的課程內容。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本、習作 3. 電腦 4. 大屏 5. 翰林版段考複習卷 6. 平板</p>	<p>出題方向以生活情境題為主，讓學生將所學知識應用於實際情境中，增強學以致用的能力與興趣。</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗</p>		
<p>第十五週 05/18~05/22</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處</p>	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第五章公平正義 1. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。 2. 說明社會地位會影響個人取得資源的能力與機會，因此產</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>		

	境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		生某些群體面臨不公平的處境。		等相關教學媒體	3. 延伸探究，討論與思辯			
第十六週 05/25~05/29	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	<p>第三篇公民與社會生活 第五章公平正義</p> <p>1. 從四個議題探討個人或群體不公平的處境。 (1) 貧富差距議題：勞資雙方資源不對等，造成社會貧富差距擴大。低所得家庭資源缺乏，阻礙其社會流動的機會。 (2) 性別議題：女性進入就業市場，但仍負擔家庭照顧的主要照顧者。職場上仍存在同工不同酬現象。 (3) 族群議題：外籍移工對臺灣的經濟發展與建設有其貢獻，但仍無法獲得相對的尊重與照顧。 (4) 城鄉差距議題：偏鄉地區的居民，無法享有與都會區相同的資源，造成嚴重的人口外移與人口老化情況。</p> <p>2. 一個事件是否公平，須從不同面向探討。不同立場會有不同答案，需以同理心换位思考。</p> <p>透過各校「營養午餐」差別，呈現城鄉差距帶來的影響。</p>	1	<p>1. 自編教學簡報</p> <p>2. 翰林版課本</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 大屏</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 透過圖像式整理複習重要概念</p> <p>3. 延伸探究，討論與思辯</p>	<p>1. 口頭提問</p> <p>2. 舉手發表</p> <p>3. 參與態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	

<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第五章公平正義 1. 說明如何追求社會的公平正義： (1) 每個人都應該享有基本自由。 (2) 公平取得社會地位或資源的機會。 (3) 對弱勢族群提供更多的照顧與利益。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 翰林版隨堂測驗</p>	<p>1. 統整與比對，加深觀念 2. 圖解整合重要觀念 3. 延伸探究，討論與思辯 4. 圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗</p>		
<p>第十八週 06/08~06/12 畢業典禮</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。 3. 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 延伸探究，討論與思辯</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>		
<p>第十九週 06/15~06/19</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社</p>	<p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 1. 說明我國社會安全體系，以</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>		

	<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>人基本生活的保障？</p>	<p>保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。</p> <p>(1)社會保險：實施制強制性保險。</p> <p>(2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。</p> <p>(3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。</p> <p>(4)福利服務：對兒童、老人、身心障礙者等有生活照顧或服務需求的國民，提供服務。</p>		<p>2. 翰林版課本</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 大屏</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>2. 透過圖像式整理複習重要概念</p> <p>3. 延伸探究，討論與思辯</p>			
<p>第二十週 06/22~06/26 七八年級第三次學習評量</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任</p> <p>1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。</p> <p>(5)醫療保健：保障國民就醫權益。</p> <p>(6)國民就業：提供就業服務、職業訓練、保障職業安全衛生及勞動權益等。</p> <p>(7)社會住宅：保障國民居住權益。</p> <p>2. 福利資源有效運用，才能實現社會正義的理想。</p> <p>播放荷蘭推動社會福利的成果影片，了解居住正義對於人權保障的關聯。</p>	1	<p>1. 自編教學簡報</p> <p>2. 翰林版課本</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 大屏</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>6. 翰林版隨堂測驗</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 透過圖像式整理複習重要概念</p> <p>3. 延伸探究，討論與思辯</p>	<p>1. 口頭提問</p> <p>2. 舉手發表</p> <p>3. 參與態度</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

<p>第二十一週 06/29-06/30 (06/30 休業式)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>第五章公平正義 第六章社會安全與國家責任 1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。 3. 第五、六章紙筆測驗。 以 kahoot、wordwall 等線上教學遊戲平台，複習第五、六章的課程內容。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本、習作 3. 電腦 4. 大屏 5. 翰林版段考複習卷 6. 平板</p>	<p>出題方向以生活情境題為主，讓學生將所學知識應用於實際情境中，增強學以致用的能力與興趣。</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗</p>		
--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報			

		<input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。