

新北市尖山國民中學 114 學年度七年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：陳玄芬

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(地理) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

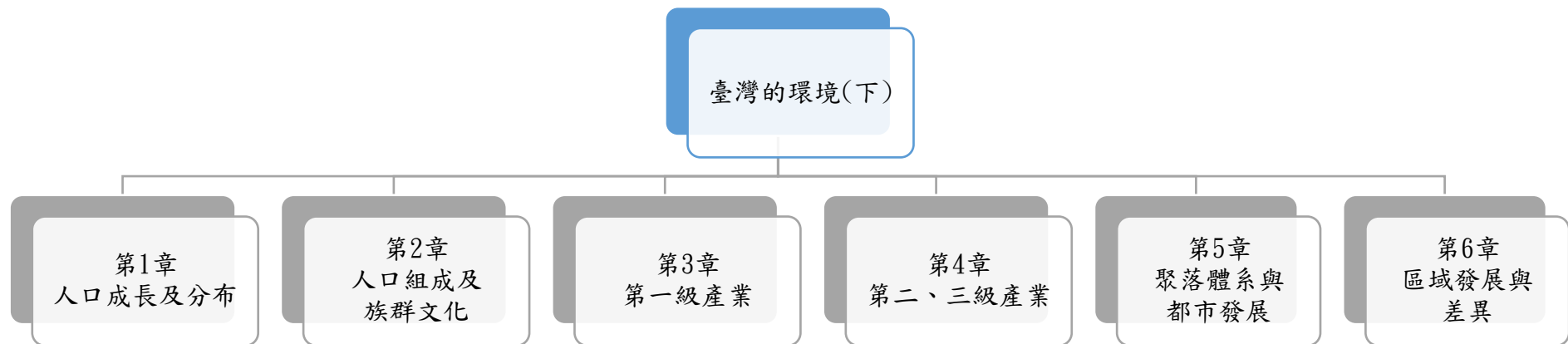
當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：



六、素養導向教學計畫：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09-02/13 (1/21-1/23)	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	<u>第一章 人口成長與分布</u> 一、人口成長 1. 出生、死亡、移入、移出 2. 自然增加率 3. 社會增加率 4. 人口成長率 5. 臺灣的人口成長變化	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 臺灣人口相關資料(內政部網站) 4. 教學影片	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 圖照引導討論學習課題	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

	<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>※活動：請同學分享家中人口總數量是否改變過，原因為何？進而說明影響一地人口增減的因素有出生、死亡、移入、移出等要素。</p>						
<p>第二週 02/16~02/20</p>									
<p>第三週 02/23~02/27</p>	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p>	<p><u>第一章 人口成長與分布</u> <u>二、人口分布</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人口密度 2. 影響人口分布的原因 3. 人口密度分布圖 4. 說明臺灣人口分布的特徵 <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生可分析人口密度與分布對環境的影響，討論如何應對過度人口密集區域的資源壓力與環境保護。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 圖照引導討論學習課題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 問題討論 4. 參與態度 	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	

<p>第四週 03/02-03/06</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p>	<p><u>第一章 人口成長與分布</u> <u>三、人口遷移</u> 1. 原因：推力與拉力 2. 類型：永久性、暫時性遷移 3. 臺灣的人口遷移 4. 閱讀課後文章(臺灣可能出現的極限村落)</p> <p>※活動：詢問同學是否有搬家的經驗？請有搬家經驗的同學們分享搬家的原因。利用同學的搬家原因綜合歸納出導致人口遷移的因素：拉力與推力。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：透過閱讀課後文章、統計資料、圖表及人口相關的研究資料，提升學生的批判性閱讀能力，幫助他們在學術與日常生活中分析人口問題及其社會影響。</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 圖照引導討論學習課題</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 問題討論 4. 參與態度</p>	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
<p>第五週 03/09-03/13</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p>	<p><u>第二章 人口組成與族群文化</u> <u>一、人口組成</u> 1. 人口組成要素 2. 扶養比、性別比定義與計算 3. 人口金字塔的繪製與判讀 4. 臺灣的人口組成</p> <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育：討論人口增長對自然環境的壓力。 性別平等教育：以性別比為例，探討性別平權的重要性。</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 圖照引導討論學習課題 4. 圖解整合重要觀念</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	

	絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第六週 03/16~03/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	<u>第二章 人口組成與族群文化</u> 一、人口組成 5. 臺灣的人口問題 二、族群與文化 1. 臺灣的多元族群： 原住民族、漢人、新住民與國際移工 ※活動 1：利用時事新聞，讓同學們討論當前臺灣的人口面臨了哪些問題。 ※活動 2：帶領學生探討面對少子化、人口老化等問題，該如何因應。	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 圖照引導討論學習課題 4. 圖解整合重要觀念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 問題討論 4. 參與態度	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	

<p>第七週 03/23-03/27</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p>	<p><u>第二章 人口組成與族群文化</u> <u>二、族群與文化</u> 2. 臺灣的多元文化： 語言、宗教、飲食</p> <p>※活動：配合課後閱讀，說明臺灣先後有不同族群移入並在此生活，各自發展出特色文化，展現多元文化的面貌。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：增進對臺灣原住民族文化與歷史的了解。 多元文化教育：理解族群融合與文化多樣性的價值。</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 圖照引導討論學習課題 4. 圖解整合重要觀念</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>	<p>【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第八週 03/30-04/03 第一次學習 評量</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p><u>第一章 人口成長與分布</u> <u>第二章 人口組成與族群文化</u> 1. 複習第一、二章課程內容 2. 檢討第一、二章習作 3. 第一、二章紙筆測驗</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本、習作 2. 自編講義 3. 翰林版複習卷</p>	<p>1. 透過圖像式整理複習重要概念 2. 圖解整合重要觀念 3. 以生活情境題為主要出題方向，讓學生將地理知識運用於日常情境中，提升理解</p>	<p>1. 口頭提問 2. 紙筆測驗</p>		

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					與學以致用的能力。			
第九週 04/06~04/10	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<u>第三章 第一級產業</u> 一、產業類別 1. 三級產業的差異及關聯性 2. 臺灣三級產業人口比例變化 二、臺灣的農、漁、牧業 (一) 農業 1. 糧食作物與經濟作物 2. 農作物種類的轉變 3. 農業與自然環境的關聯性 ※活動：調查學生家中祖父母、父母這兩代的職業類別，從中也能看出臺灣三級產業就業人口比例隨時間的變化。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1. 探討臺灣地形與氣候如何影響農業分布(如沿海地區適合種植鹽生植物)。 2. 強調永續農業的重要性，減少過度使用化肥與農藥對環境的影響。	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 圖照引導討論學習課題 4. 圖解整合重要觀念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 問題討論 4. 參與態度	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p><u>第三章 第一級產業</u> <u>二、臺灣的農、漁、牧業</u> <u>(二)漁業</u> 1. 臺灣漁業發達的條件 2. 類型：沿岸、近海、遠洋 3. 臺灣漁業類型的轉變 4. 漁業與自然環境的關聯性 <u>(三)牧業</u> 1. 類型：欄牧與酪農業 2. 臺灣畜牧業類型的轉變 3. 畜牧業與自然環境的關聯性</p> <p>【議題融入與延伸學習】 海洋教育：幫助學生了解海洋作為全球貿易運輸的重要路徑，並認識到海洋環境的保護在國際貿易中不可忽視的角色。例如，海上運輸的能源消耗與污染問題，以及如何透過技術創新減少對海洋環境的負面影響。</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體(農業部、農傳媒)</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 圖照引導討論學習課題</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>	<p>【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	
<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p><u>第三章 第一級產業</u> <u>三、臺灣第一級產業的特徵與轉型</u> 1. 臺灣第一級產業的特徵 2. 農產品商品化 3. 臺灣農業之發展困境 4. 臺灣農業之轉型策略</p> <p>※活動：配合圖照與新聞片段，說明臺灣農民現今用哪些對策來因應農業的衝擊與挑戰。</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體(農業部、農傳媒)</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>		

	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>							
<p>第十二週 04/27~05/01</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p>	<p><u>第四章 第二、三級產業</u> 一、工業</p> <p>1. 類型：輕工業、重工業、高科技工業</p> <p>2. 說明六個工業區位條件並舉例(原料、市場、動力、勞工、交通、政策)</p> <p>3. 臺灣工業發展歷程(民國 40 年代至今)</p> <p>※活動：引導學生閱讀課後文章(AI 世代與我們的未來)並提出見解。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 能源教育：分析工業發展與能源需求的關係，介紹不同工業類型對能源的依賴，並思考如</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 自編講義</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 圖照引導討論學習課題</p> <p>3. 圖解整合重要觀念</p>	<p>1. 口頭提問</p> <p>2. 舉手發表</p> <p>3. 參與態度</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p>

	等多種方式，呈現並解釋探究結果。		何推動可持續能源使用，支持環保與工業發展。						
第十三週 05/04~05/08	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	<u>第四章 第二、三級產業</u> <u>二、國際貿易與全球關聯</u> 1. 第三級產業與國際貿易 2. 臺灣仰賴國際貿易的原因 3. 「國內生產毛額 GDP」的定義 4. 進口、出口；出超、入超 5. 臺灣與其他國家的貿易關係、交易產品 6. 臺灣在國際貿易上面臨的困境 ※活動：分組閱讀與討論 問題探究-產業活動的挑戰與調適 【議題融入與延伸學習】 國際教育：深入探討臺灣與其他國家的貿易關係，了解全球化對經濟發展的影響，並思考臺灣如何在國際市場中競爭與合作。	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題 3. 圖解整合重要觀念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 小組討論 4. 參與態度	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。	
第十四週 05/11~05/15 第二次學習 評量	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	<u>第三章 第一級產業</u> <u>第四章 第二、三級產業</u> 1. 複習第三、四章課程內容 2. 檢討第三、四章習作 3. 第三、四章紙筆測驗	1	1. 翰林版課本、習作 2. 自編講義 3. 翰林版複習卷	1. 透過圖像式整理複習重要概念 2. 圖解整合重要觀念 3. 以生活情境題為主要出題方向，讓學生將地理知識運	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗		

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。				用於日常情境中，提升理解與學以致用的能力。		
第十五週 05/18~05/22	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	<u>第五章 聚落體系與都市發展</u> <u>一、聚落類型</u> 1. 聚落如何形成 2. 鄉村聚落 3. 都市聚落 4. 鄉村和都市的差異與依存關係 <u>二、交通與聚落發展</u> 1. 臺灣的交通與聚落發展 2. 陸運 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：結合鄉村與都市的差異，引導學生實地考察不同類型的聚落，了解自然環境與人類活動的相互影響，並思考如何在戶外學習中將理論與實踐結合。	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

	蒐集與社會領域相關的資料。								
第十六週 05/25~05/29	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p>	<p><u>第五章 聚落體系與都市發展</u></p> <p>二、交通與聚落發展</p> <p>3. 水運</p> <p>4. 空運</p> <p>5. 聚落規模與交通發達、便利性之關聯</p> <p>三、都市化與都市擴張</p> <p>1. 都市化</p> <p>2. 「都市化程度」概念和計算</p> <p>3. 都市擴張的歷程</p> <p>※活動：觀察鄉村與聚落圖照，說明鄉村與都市兩種聚落的差異及形成的原因。觀察現代都市形成示意圖，了解形成都市聚落的條件。</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 自編講義</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體(聚落空拍圖、Google map 衛星影像)</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 圖照引導討論學習課題</p>	<p>1. 口頭提問</p> <p>2. 舉手發表</p> <p>3. 參與態度</p>		
第十七週 06/01~06/05	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p><u>第六章 區域發展與差異</u></p> <p>一、臺灣的區域發展</p> <p>1. 臺灣區域畫分方法</p> <p>2. 臺灣北部的區域特色</p> <p>3. 臺灣中部的區域特色</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 自編講義</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 圖照引導討論學習課題</p> <p>3. 採用資料蒐集與經驗分享</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 參與態度</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描</p>	

	點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		※活動：每位同學介紹一處曾造訪的臺灣景點，說明其所在的縣市與區域劃分，並分享該景點與該區域特色之間的連結（本節課先請一半同學分享，另一半同學待下次課堂繼續）。		4. 學生自備素材	的學習策略，協助學生將生活經驗與課本地理知識結合。		述、測量、紀錄的能力。	
第十八週 06/08~06/12	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	<u>第六章 區域發展與差異</u> 一、臺灣的區域發展 4. 臺灣東部的區域特色 5. 金馬離島地區的區域特色 ※活動：每位同學介紹一處曾造訪的臺灣景點，說明其所在的縣市與區域劃分，並分享該景點與該區域特色之間的連結（本節課先請一半同學分享，另一半同學待下次課堂繼續）。	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 4. 學生自備素材	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題 3. 採用資料蒐集與經驗分享的學習策略，協助學生將生活經驗與課本地理知識結合。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 參與態度	【戶外教育】 戶 J2 充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十九週 06/15~06/19	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	<u>第六章 區域發展與差異</u> 二、臺灣的區域差異 1. 本島各區域間差異 2 本島與離島的差異 3. 區域差異擴大與對策 三、臺灣的國家公園與特色 【議題融入與延伸學習】 環境教育：分析臺灣各區域的環境特徵與挑戰，幫助學生理解環境保護與區域發展間的平	1	1. 翰林版課本 2. 自編講義 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 圖照引導討論學習課題	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

	<p>要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>		<p>衡，並思考如何解決區域發展差異帶來的環境問題。</p>					
<p>第二十週 06/22~06/26 第三次學習 評量</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p><u>第五章 聚落體系與都市發展</u> <u>第六章 區域發展與差異</u> 1. 複習第五、六章課程內容 2. 檢討第五、六章習作 3. 第五、六章紙筆測驗</p>	1	<p>1. 翰林版課本、習作 2. 自編講義 3. 翰林版複習卷</p>	<p>1. 透過圖像式整理複習重要概念 2. 圖解整合重要觀念 3. 以生活情境題為主要出題方向，讓學生將地理知識運用於日常情境中，提升理解與學以致用的能力。</p>	<p>1. 口頭提問 2. 紙筆測驗</p>	

<p>第二十一週 06/29-06/30 (06/30 休業式)</p>	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>複習全冊 第一章 人口成長與分布 第二章 人口組成與族群文化 第三章 第一級產業 第四章 第二、三級產業 第五章 聚落體系與都市發展 第六章 區域發展與差異</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本</p>	<p>1. 透過圖像式整理複習重要概念 2. 圖解整合重要觀念</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>		
--	---	---	---	----------	-----------------	---	--	--	--

	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。							
--	---------------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。