

新北市 尖山 國民中學 114 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：李思賢。

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動(童軍)
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

## 五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

童軍

主題	單元名稱	課程內容
主題一 LOVE 服務	單元 1 點燃服務之光 單元 2 有愛世界	服務學習、關愛社會
主題二 結「火」「童」行	單元 1 結繩達人 單元 2 火焰力士 單元 3 露營新手村	基礎繩結、簡易生火

## 六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需	主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 <b>活動一 服務停看聽</b> 一、活動說明 教師引言：學務處曾邀請要至校外參加服務學習的同學到學務處領取表單填寫。你知道	1	教師： 教師手冊。  學生： 課本。	ORID 焦點討論法（閱讀）： 發 ORID 討論記錄表→將提問分成	教師評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____

		<p>求的評估。          童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。          童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>「服務學習」是什麼嗎？為什麼要填寫表單呢？  <b>二、活動進行：</b>服務學習是什麼？          (一)請各隊討論服務學習的定義與例子。可引導學生思考：我覺得服務學習是……。          (二)請各隊分享：          1. 過去的服務經驗，有哪些好的經驗及需要改進的經驗。          2. 曾聽過、看過哪些事情是有關「服務學習」。          (三)各隊派一名代表至黑板上寫出小隊的討論內容。          (四)完成後請學生互相檢視黑板上的內容。討論或圈出各組都有提到的概念或詞語，全班一起釐清定義服務學習。          ※服務—學習定義參考：          「服務—學習」強調服務與學習目標同等重要，為相互結合之結果。透過有計畫安排的社會服務活動與結構化設計的反思過程，以完成被服務者的目標需求，並促進服務者的學習與發展。在「服務」過程中獲得「學習」的效果，同美國教育家杜威（Dewey）所提的「從做中學」（learning by doing）。          來源：國立臺北科技大學-服務學習課程  <b>三、活動進行：</b>被服務的需求</p>						<p>「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>	<p>2. 協同節數：          _____</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

			<p>(一)延續上個活動「服務學習是什麼？」，引導學生思考過去服務經驗中的被服務對象及其需求。</p> <p>(二)教師說明：「從服務學習的概念討論中，我們可以發現服務學習的場域其實來自於生活環境，讓我們以翰寶的服務學習紀錄來分析，在整個服務學習的過程中，翰寶如何發現問題、解決問題？有什麼服務行動？行動的過程中，遇到哪些困難？如何解決？獲得哪些收穫？」</p> <p>(三)以文章段落進行討論及分析：</p> <p>1. 發現問題：以視覺及味覺，發現學校旁邊的人行道上有許多狗大便，這些「地雷」般的存在，不僅造成大家行走不便，也影響感官及學校整體形象。</p> <p>2. 解決問題：觀察法、訪問法 我們利用課餘時間，觀察周遭環境，發現並沒有野狗出沒；訪問了行人，其中有帶狗出來散步的用路人，都表示有自行清理狗大便。里長也有設置狗便袋供大家索取，但是地點標示不清，取用不便。</p> <p>3. 服務行動：實際動手清理狗大便、製作宣傳單、海報 我們一起思考可以怎麼解決這</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>個問題，首先我們每天都清理狗大便，不過執行的過程中，面對成員先後退出而增加工作量，加上課業壓力，導致剩餘的成員們愈來愈不耐煩。</p> <p>我們發現清理狗大便治標不治本，唯有大家共同愛護環境才是根本解決之道，於是我們決定思考並嘗試畫海報與宣傳單及跟陌生人說話，經過宣導與分享，愈來愈多人加入維護人行道整潔的行列，心中充滿著滿滿的成就感！</p> <p>4. 遇到的困難及解決方案  (1) 成員先後退出，思索讓更多人加入。  (2) 不敢跟陌生人說話。</p> <p>5. 獲得收穫：愈來愈多人加入維護人行道整潔的行列，人行道愈來愈乾淨。</p> <p><b>四、教師歸納統整及回饋</b></p>					
第二週 2/16~2/20	年假							
第三週 2/23~2/27	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需</p>	<p>主題一：LOVE 服務  單元一：點燃服務之光  <b>活動二 從心出發</b>  <b>一、暖身活動說明</b>  (一) 教師說明活動規則：(活動方式如同「大風吹」)  (二) 活動進行</p>	1	<p>教師：教師手冊。</p> <p>學生：課本。</p>	<p>ORID 焦點討論法 (閱讀)：  發 ORID 討論記錄表→將提問分成</p>	學生互評 教師評量	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：  _____</p>

		<p>求的評估。          童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。          童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>(三)活動引導與省思：          1. 進行活動時，我們要如何確保被蒙眼的同學可以順利更換座位呢？          2. 執行服務學習行動，與此類似的狀況是什麼？          3. 我們可以怎麼做才能真正了解被服務者的處境與需求？          4. 服務學習的對象不一定是身心障礙人士，如果被服務的對象是環境或其他人，我們要如何了解其需求與感受呢？要如何採取相對應的服務行動呢？          (四)教師小結：進行服務前，必須謹慎確認被服務對象的處境及需求，確實瞭解其需要幫助的地方，才能真正幫助到被服務對象。生活中，你曾經觀察到他人需要幫助的時刻嗎？讓我們從「心」出發，仔細觀察生活中他人的需求，進而規畫適當的服務行動。</p> <p><b>二、活動進行</b>          (一)教師引言：「在翰寶的服務學習歷程中，如果我們以『同理心地圖』來進行分析，服務對象會是誰？根據服務對象的特性，需求是什麼？在進行服務學習時，有什麼需要注意的倫理規範嗎？」          (二)服務對象：人行道。          (三)同理心地圖：正中央填上「人行道」</p>			<p>「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>			<p>2. 協同節數：          _____</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

			<p>1. 聽到：路過的人都說人行道很髒。</p> <p>2. 看到：看到人行道有垃圾、狗大便。</p> <p>3. 說或做：人行道無法為自己發聲。</p> <p>4. 想：行人不亂丟垃圾、溜狗不留下排泄物。</p> <p>5. 有什麼痛苦：默默承受。</p> <p>6. 想獲得什麼：變乾淨。</p> <p>(四)服務需求：人行道變乾淨。</p> <p>(五)服務學習時的倫理規範</p> <p><b>三、想一想</b></p> <p>(一)教師提問：「除了課本中提示的相關資訊之外，還有什麼和『關注被服務者需求』及『服務倫理』相關的內容呢？」</p> <p>(二)邀請學生分享。</p> <p><b>四、教師歸納統整及回饋</b></p>					
<p>第四週 3/2~3/6</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服</p>	<p>主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光</p> <p><b>活動二 從心出發</b> (承上節課)</p> <p><b>一、活動說明</b></p> <p>教師引言：看了翰寶的例子之後，現在讓我們從「心」出發，開始腦力激盪，生活中最困擾的問題是什麼？這個問題帶給我們的感受是什麼？如果使用同理心地圖的話，這個問</p>	1	<p>教師：教師手冊。</p> <p>學生：課本。</p>	<p>ORID 焦點討論法 (閱讀)：發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>題的樣貌是什麼？如果想要解決這個問題，可以怎麼做？可以用什麼方法獲得相關資訊呢？</p> <p><b>二、活動進行：服務行動挑戰</b></p> <p>(一)內容說明：</p> <p>1. 問題與感受：困擾自己及身邊的人的問題；自己的專長或興趣，可以做為協助他人的方法。以安全且有正面意義為原則發想，不一定要做很大的事情。</p> <p>2. 想像與解決：思考可以執行且看得到成果的解決方法，或可以依照自己的專長或興趣進行服務的計畫，解決方法或計畫須有建設性和創意。</p> <p>3. 提問和建議：訪問或請教和這個解決方法、計畫有關的人員；尋找與這個問題或計畫相關的資源，讓計畫更完整。</p> <p>4. 嘗試與演練：根據所擬定的計畫進行練習，並與小隊伙伴討論如何修改計畫，讓計畫更具可行性。</p> <p>(二)各隊分享。</p> <p>(三)其他小隊提問。</p> <p><b>三、活動提問</b></p> <p>(一)在思考服務學習場域時，除了從問題出發之外，還可以從哪些角度去思考呢？</p> <p>(二)有什麼機構可以提供服務學習機會？</p>			<p>做決定」 4 個層次的討論層次。</p>			
--	--	------------------------	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

			<p>四、教師歸納統整及回饋</p> <p>五、愛的叮嚀</p> <p>請利用課餘時間，了解並蒐集與「問題」相關的資訊。提醒學生攜帶下次活動相關資料（小隊想要服務之機構資料）。</p>						
<p>第五週 3/9~3/13</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>主題一：LOVE 服務</p> <p>單元二：有愛世界</p> <p><b>活動一 服務我最行</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>1. 事前準備：檢視學生是否有帶服務機構之資料</p> <p>2. 教師引言：「服務學習即是藉由『服務』的過程中，『學習』到幫助他人、社會和環境的意義，從中肯定自我的能力與價值。經過資料的蒐集，我們從生活中的困擾、小隊成員專長等方面出發，找出了適合小隊成員服務的場域，透過同理心地圖思考被服務者的需求，思考解決的方法。相信你對『服務學習』更有想法與心得了，現在就讓我們一起來規畫吧！」</p> <p>二、活動進行</p> <p><b>服務學習第一步：準備 (Preparation)</b></p> <p>準備是在服務前，先針對被服務者的背景及需求，所做的一連串計畫，需注意是否能確實</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 相關社會服務團體資訊。</p> <p>2. 教師手冊附件一、附件二。</p> <p>3. 教師手冊。</p> <p>學生：</p> <p>1. 課本。</p> <p>2. 相關社會服務團體資訊。</p>	<p>ORID 焦點討論法（閱讀）：發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>	<p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

			<p>符合被服務對象的需求。</p> <p>(一)引導學生依照「服務學習的概念」中四個關鍵的步驟，設計「小隊服務學習活動計畫」。教師提醒學生參考所蒐集之資料，依照每人的能力、專長、時間分配，並決定服務之項目內容及其活動形式。</p> <p>(二)各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。</p> <p>提醒學生留意：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你認為這樣的事前準備工作完整嗎？為什麼？</li> <li>2. 你們是如何決定這樣的服務工作？又是如何決定小隊員的工作分配？</li> <li>3. 你們的服務學習活動計畫最大的特色是什麼？</li> </ol> <p>三、教師統整與小結。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：理解不同群體的文化與需求，學習尊重與欣賞多元。</p> <p>生命教育：統整知性與感性，建立平衡的服務行動思維。</p> <p>法治教育：學習避免限制，設計公平的服務行動方案。</p>						
<p>第六週 3/16~3/20</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信</p>	<p>主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 <b>活動一 服務我最行</b></p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 相關社會服務團體資</p>	<p>ORID 焦點討論法 (閱讀)：</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課</p>

	<p>化服務情懷。</p>	<p>念的理解及落實。          童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。          童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。          童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>(承上節課)  <b>一、活動說明</b>  <b>服務學習第二步：服務活動 (Service activities)</b>          教師引言：服務活動包含間接或直接的親身服務過程。在服務過程中的所見所聞皆是能誘發服務者學習的素材。  <b>二、活動進行</b>          (一)各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。          1. 建議：          (1)提出來的服務學習方案是否能與觀察到的被服務對象連結？          (2)是否真的能夠了解被服務對象的需求呢？          (3)是否聯想到適切的方法來進行服務學習？          (4)還有什麼其他沒有注意到的地方呢？          2. 優點：有什麼值得學習的地方嗎？          提醒學生留意：          1. 你認為這樣的事情準備工作完整嗎？為什麼？          2. 你們是如何決定這樣的服務工作？又是如何決定小隊員的工作分配？          3. 你們的服務學習活動計畫最大的特色是什麼？</p>		<p>訊。          2. 教師手冊附件一、附件二。          3. 教師手冊。           學生：          1. 課本。          2. 相關社會服務團體資訊。</p>	<p>發 ORID 討論記錄表 → 將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>		<p>體和文化，尊重並欣賞其差異。          人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  <b>【生命教育】</b>          生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	<p>鐘點費者)          1. 協同科目：  <hr/>         2. 協同節數：  <hr/></p>
--	---------------	--	--	--	--	--	--	---	---

			<p>(二)各隊互相給予回饋意見。  (三)各隊修正「小隊服務學習活動計畫」。  (四)教師檢核學生的修正討論結果，提醒其注意行動時的安全及其他須配合的注意事項，並留下活動紀錄。可用拍照或訪問等各種方式（須先徵求當事人同意），作為活動的見證。</p> <p><b>三、教師統整與小結</b>  提醒學生：  1. 請在服務學習活動執行前，根據小隊的自我評估與大家的回饋意見，修正「小隊服務活動計畫」。  2. 服務學習計畫執行前應先聯繫相關機構或管理單位，了解其需求與自己能提供的幫助。  3. 服務學習活動結束後，立即召開小隊檢討會。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b>  人權教育：關注社會受歧視議題，以行動支持群體。  生命教育：統整知性與感性，建立平衡的服務行動思維。  法治教育：學習避免限制，設計公平的服務行動方案。</p>						
第七週 3/23~3/27	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落	<p><b>主題一：LOVE 服務</b>  <b>單元二：有愛世界</b>  <b>活動一 服務我最行</b>  <b>（承上節課）</b></p>	1	學習單 平板		實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課

		實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	活動：服務學習let' s go 一、透過事前規劃的服務學習活動，讓各小隊到學校的各處室進行服務學習，並完成5WIH學習單，以及用平板記錄服務學習時的姿態，以利後續進行反思。					重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 3/30~4/3 (第一次段考)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 活動一 服務我最行 (承上節課) 活動：服務學習let' s go 二、藉由各小隊的服務學習，讓各組彙整統整所轉寫的學習單內容，並繪製在大海報上，以利各組分享與互動交流。	1	學習單 大海報 繪圖用具 平板		學生互評 教師評量 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第九週 4/6~4/10	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>主題一：LOVE 服務</p> <p>單元二：有愛世界</p> <p><b>活動一 服務我最行</b> (承上節課)</p> <p><b>三、活動分享大會</b></p> <p>讓學生用海報進行發表，報告及分享，藉由欣賞彼此的活動成果，達到共好及服務學習慶祝的效果。</p>	1	海報 平板 互評評分單		學生互評 教師評量	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 4/13~4/17	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>主題二：結「火」「童」行</p> <p>單元一：結繩達人</p> <p><b>一、童軍戶外場地訓練</b></p> <p>回歸久違的童軍戶外場地，透過與繩子相關之破冰遊戲讓學生熟悉在戶外上課的禮節，並替接下來的繩結進行準備。</p>	1	課本 童軍繩			<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	

<p>第十一週 4/20~4/24</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 <b>活動一 繩索知多少</b> <b>一、活動說明</b> 教師引言：「從人類懂得使用工具以來，就有使用繩子的紀錄，古人用繩子捆綁物品甚至製作衣物。在你的生活中使用過繩子的經驗是什麼？而這條繩子的觸感如何？」 (一)請學生分享生活經驗中可能使用到繩索的經驗及繩子的觸感。 (二)教師可以預先準備不同材質的繩索供學生觀察，引起其探究的動力。 教師提問：「與同學們分享完後，有哪一位同學所分享的經驗讓你覺得印象深刻呢？」或是「你們有哪些對於繩索的共同經驗呢？這些繩子的觸感與材質都一樣嗎？」 <b>二、活動進行</b> (一)繩子的正確使用 (二)介紹繩子儲存與保養的注意事項 (三)繩頭處理 (四)繩子的部位 (五)收繩步驟 (六)細線或臨時收繩的整理方式 (七)討論繩子與環境 <b>三、小結</b></p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 童軍繩及其他的相關繩子實物。 2. 教師手冊。  學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。</p>	<p>ORID 焦點討論法 (閱讀)：發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>	<p>活動參與 實作評量 口語評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	--	---	--	----------	---	--	-------------------------------	--	---

			即使在現代，繩子的運用仍然是非常的廣泛，人類的雙手可以製作出許多不同的物品，下次上課我們將進行繩索的運用，請各位同學回去再次觀察生活當中，有哪些東西是用繩子創造出不同的形狀喔！						
第十二週 4/27~5/1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 <b>活動二 繩結二三事</b> <b>一、活動說明</b> 不論在生活中或是戶外活動都很容易運用到繩結。例如：綁鞋帶或是用緞帶包裝禮物，會使用到蝴蝶結。除了美觀以外，也有固定、易拆的功能。古代人會利用繩結來記事，大事打大結、小事打小結，當事情結束後，就把結解開來。 (一)繩結接龍 1. 小隊進行討論，日常生活中有運用哪些繩結。 2. 進行繩結接龍，每隊提出一個利用方法，直到有小隊無法提出為止。 (二)繩子安全使用：教師可以再加強說明上課時使用繩子的注意事項。 例如：使用繩子三不一要 1. 要注意安全：課程進行當中以安全為第一，隨時注意周遭狀況。	1	教師： 1. 童軍繩及其他的相關繩子實物。 2. 教師手冊。  學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	活動參與 實作評量 口語評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>2. 不天上飛：甩動或是丟繩子，繩頭可能在過程中甩到同學的眼睛或身體造成受傷。</p> <p>3. 不地上爬：可能會讓同學不小心踩到或絆倒，造成自己或是同學受傷。</p> <p>4. 不身上繞：除了救援用的繩索可以拿來綁身體，其餘的繩索都有可能因為摩擦力造成身體受傷，或在過程中繩子卡住或解不開來，造成傷害。</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>(一)教師引言： 以下我們要來介紹一些基礎繩結，因為未來會學到的許多繩結都是從基礎繩結衍生出來的喔！」</p> <p>(二)補充</p> <p>1. 繩結的特性</p> <p>(1)易打易解：繩結的主要功能，一開始是希望能重複使用，因此要容易打且可以解開，以達到其目的。</p> <p>(2)結型正確：有些繩結會有承載重量的功能，因此結型正確才能發揮它的功能。</p> <p>(3)理繩清楚：一個正確的繩結，可以看出它的脈絡，不然會造成編織結構的不緊密，容易散開，若在極限運動會發生危險。</p> <p>2. 學生根據課本上的繩結步驟圖，進行繩結的打法練習。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>3. 學習的順序可以依照結型→或是功能： 單結→雙八字結→活結→雙半結→雀頭結 漁人結→平結→接繩結 手上雙套→棍上雙套</p> <p>4. 繩結的五大基本功 (1) 連結繩子和東西：可以將繩子的一端綁在木頭上面、晾衣服、連結水桶取水等。例如：雙半結、雙套結。 (2) 網綁、固定東西：可用來網綁木材或舊報紙、繫綁鞋帶等。例如：平結、活結。 (3) 製作繩瘤：可用在扣環的止滑、救生索的握把等。例如：單結、雙八字結。 (4) 製作繩圈：可以掛在支柱上，或者固定圓形物品（如西瓜）等。例如：雙八字結。 (5) 繩子互相連接：多用在強化或延長繩索，連接釣魚線等。例如：接繩結。</p>						
第十三週 5/4~5/8	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營 知識與技能的 學習，以提升 野外生存能 力。 家Cc-IV-2 生活 用品的創意設 計與製作，以 及個人興趣與	<p>主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 <b>活動二 繩結二三事</b> (承上節課) 一、活動進行 (一) 小隊驗收活動 1. 教師可採用「支援前線」的 遊戲方式進行活動。 2. 請教師依據班上的學習情況</p>	1	<p>教師： 1. 童軍繩及 其他的相關 繩子實物。 2. 教師手 冊。</p> <p>學生： 1. 課本。</p>	<p>1. 合作學 習法：小 組分工， 完成討 論，並報 告。 2. 任務導 向學習：</p>	<p>活動參與 實作評量 口語評量</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>	

		能力的覺察。	自行出題，參考題型如下： (1)翰翰一行人登山時，遇到陡峭山坡，必須利用何種繩結以增加攀爬時的摩擦力呢？（請打三條） (2)同行伙伴的登山背包斷裂，需要以哪種繩結來補救呢？（請打兩個） <b>二、活動小省思與小結</b> (一)活動小省思 知道關於繩子的相關知識後，可以應用在生活中的哪些地方，讓生活更便利呢？ (二)小結 經過這堂課後大家都熟練繩結的打法及用途了嗎？下次上課我們將要運用繩結來製作美化生活或讓生活便利的物品，請各位利用時間，先搜尋自己想要製作的物品，我們下次上課來進行討論。		2. 童軍繩。	專案任務 設定+分工 +紀錄+報告+他組回饋			
第十四週 5/11~5/15 (第二次段考)	2d-IV-1 運用 創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營 知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 <b>活動三 創意結繩</b> 給教師的話： 創新來自於將舊有事物賦予新的意涵，繩結的運用也隨著早期是工具以外，在現代的生活當中，繩結多用於文創物品、飾品等等，隨著環保意識的抬頭，繩結的運用也再度受到重視，讓學生設計以繩結製作或	1	教師： 1. 相關繩子器材。 2. 教師手冊。 3. 查詢資料所需器材。  學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工	活動參與 實作評量 高層次紙筆 評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>可用於生活的生活物品，為活動三希望達到的學習目標。</p> <p><b>一、活動說明</b></p> <p>教師引言：繩結的產生源自於人類想要解決問題，讓生活更加便利，因此繩索的使用無所不在，而透過繩結的特性，除了解決生活問題，也可以讓生活更有美感，讓我們一起來發揮觀察力與創意，用繩結來製作生活用品吧！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請分小隊或是兩兩一組，互相分享自己想要設計的物品。</li> <li>2. 小隊內或兩兩一組，討論設計物品可能需要運用到的繩結。</li> <li>3. 將討論結果記錄在便利貼上，以利資料的查詢與準備。</li> <li>4. 利用平板或繩結工藝相關書籍，讓學生查詢作品做法，完成課本中第33頁。</li> <li>5. 利用教師預先準備好的繩子製作作品。</li> </ol> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>我的繩結創藝品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用平板或繩結工藝相關書籍，讓學生查詢作品做法，並完成課本第34頁。</li> <li>2. 利用教師預先準備好的繩子，進行作品的製作。</li> </ol> <p><b>三、活動小省思</b></p> <p>編織的過程中，你發現哪些比較便捷的方式嗎？</p>			+紀錄+報告+他組回饋		
--	--	--	--	--	-------------	--	--

			<p>擬答：</p> <p>(一)可以利用桌椅的距離與雙套結固定第一邊。</p> <p>(二)繩子一定要整理好，成品才會漂亮。</p>						
第十五週 5/18~5/22	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>主題二：結「火」「童」行</p> <p>單元一：結繩達人</p> <p><b>活動三 創意結繩</b></p> <p><b>繩結創意分享會</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>學生完成創意作品後，建議可以讓學生去觀摩其他人的作品、分享、發表或是評鑑的方式，讓學生透過評估與改良，美化生活。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)教師引言：自己設計且實作出來的成品，這個過程是不是有很多有趣的經驗呢？一起來與伙伴們分享吧！</p> <p>例：作品的製作人、我想解決的問題、製作過程的心得、運用的繩結、繩子互相連接。</p> <p>建議：學生自由觀看或是小組發表，建議可以先建立一套發表流程，對於課程的進行會較為順利。</p> <p>例如：兩兩一組，每人分享五分鐘，再換不同的人分享。</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 相關繩子器材。</p> <p>2. 教師手冊。</p> <p>3. 查詢資料所需器材。</p> <p>學生：</p> <p>1. 課本。</p> <p>2. 童軍繩。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	活動參與實作評量 高層次紙筆評量	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

<p>第十六週 5/25~5/29</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 <b>活動三 創意結繩</b> <b>總結創意分享會</b> 第二次學習評量評分：於課程結束後，進行總結的實作評分。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 相關繩子器材。 2. 教師手冊。 3. 查詢資料所需器材。  學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>活動參與 實作評量 高層次紙筆評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十七週 6/1~6/5</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>主題二：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 <b>活動一 火神降臨</b> 可以提問學生為什麼會使用到火。 補充：可以提示用馬斯洛的需求理論來思考。 學生常舉的例子：保暖、驅逐野獸、烹煮食物、照明。 教師可以提供的例子： 1. 消毒：透過高溫殺菌、烹煮食物及水也是一種殺菌的方式。 2. 提供動能：火力發電、燃煤，帶動工業科技發展，此部分與生活科技有關。 3. 鍊金術的產生帶動科學：熱能產生的物理及化學變化。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 複習一下LNT原則。 2. 教師手冊。  學生： 課本。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>口語評量 活動參與</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 <b>【安全教育】</b> 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p><b>一、活動說明</b></p> <p>上一個單元提到，繩結出現在文字發明之前，其運用解決了人類生活的問題，而火更是人類文明推展的動力。在國家地理雜誌出版的特刊《100 件改變世界的歷史大事》中，第一件事情就是人類發現火。</p> <p>現在讓我們來想想，在你的生活經驗中，你曾經有使用火的經驗嗎？是在怎樣的情況下呢？請你與同學們分享一下，找找有哪些共同點吧！</p> <p>(一)請學生回憶使用火的經驗，完成課本頁面第 35 頁。</p> <p>(二)請學生小隊內分享自己的用火經驗。</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>(一)教師引導學生透過剛剛的分享，歸納生火要素。</p> <p>1. 燃點：在這裡是指可以讓火點燃的方式，例如：打火機、火柴等，與自然領域的燃點有所不同。自然領域的燃點係指物質要達到一定的溫度才能燃燒，這個溫度稱為燃點。</p> <p>2. 可燃物：維持火持續燃燒的物品。</p> <p>3. 助燃物：火種，一開始火點燃的物品及氧氣。</p> <p>(二)教師引導歸納用火的注意事項。</p> <p>教師引言：依據使用火的經驗</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>及旁人的提醒，我們可以歸納出哪些用火需要注意的事項呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 場地：空氣要流通、是否可以使用的地方，例如：很多公園都有明文規定不能使用。</li> <li>2. 保持乾淨：生火時要注意周遭沒有其他易燃物，結束後要注意使用場地的復原。</li> <li>3. 安全準備：滅火器材要事先準備好，附近要有水源或知道處理方式。例如：油鍋起火應該如何處理。</li> <li>4. 風向：風不能太大，以免釀成火災。</li> <li>5. 避免高溫：避免在溫度過高的情況下，使用生火器材。例如：太陽直射下使用卡式瓦斯爐。</li> <li>6. 生火器材的準備：要準備合宜的工具。例如：鍋具過大；用火時，爐具不宜並列使用且鍋具不宜大過爐面以防傾倒。木炭、木柴生火應該要有火盆，且做好與地面的隔離。</li> </ol> <p>教師可以先蒐集相關資訊，帶領學生了解用火安全。</p> <p>※建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 內政部消防署全球資資訊網「火災預防」  <a href="https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?code=lust&amp;ids=300">https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?code=lust&amp;ids=300</a></li> </ol>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 台灣山林悠遊網七大準則與行動概念  <a href="https://recreation.forest.gov.tw/Topic/LNT">https://recreation.forest.gov.tw/Topic/LNT</a></p> <p>(三)教師引導學生討論，不同場合的注意事項。  教師提問：「不同的用火場所可能會有哪些不同的注意事項呢？」</p> <p>使用卡式爐的情境：  1. 器材本身是否有損壞，使用前要檢查。  2. 使用燃料的保存。  3. 取火的方式。</p> <p>使用火盆烤肉的情境：  1. 器材的準備：需要準備火盆，否則可能會對土地或是地面產生影響。  2. 火盆的功用是要架高炭火，讓熱能不會直接破壞地表。  3. 了解燃燒後廢棄物的處理，或是一開始直接從源頭減量，如果學會正確搭建木炭的方式，就可以燃燒完全，燃燒產物只剩灰燼，減少餘炭。</p> <p>可以切入的點：  火的功能對環境產生的影響。  1. 火燃燒時產生高溫，若直接在地面生火，會將土壤中的微生物殺死，造成土壤質量降低，短時間內無法長出新植</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>物，破壞生態。</p> <p>2. 在不對的地方生火，可能產生森林大火，燃燒的濃霧會危害人體。</p> <p><b>三、小提問與小結</b></p> <p>(一)小提問 在學習完用火的知識後，搜尋一篇戶外用火事故，分析看看發生的原因為何？如何避免或是降低傷害呢？</p> <p>(二)小結 童軍的銘言中，「準備」是童軍精神中最重要的一件事，對於任何事情都應該要事先預想過。「火」具有很大的能量，而其造成的傷害也往往不可逆，因此事前的準備與預防相當的重要。不論在家中、室內場所甚至戶外，用火安全是每個人都應該要注意的，並遵守法律上的規定，選擇對的使用方式。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 戶外教育：強調團隊合作，在生火過程中共同分工與互助。 安全教育：探討火災對環境影響的因素，學習預防措施。</p>						
<p>第十八週 6/8~6/12</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>主題二：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 <b>活動二 爐火純青</b> 一、活動說明 (一)建議教師可以連上兩堂。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 卡式瓦斯爐實物。 2. 木炭。 3. 教師手</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

	<p>的互動。</p>	<p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>(二)建議可以搭配卡式瓦斯爐實務，若有機會也可以準備不同型號的卡式爐，甚或是同隔宿露營的爐子，更能加強學生未來使用的印象。</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>教師引言：我們知道用火的安全及意外發生時的不可逆性，在戶外生活及學校的露營活動中目前最常見的生火方式為卡式爐和木炭生火，讓我們一起來認識這些生火方式吧！</p> <p>(一)卡式瓦斯爐使用</p> <p>教師拿出卡式爐，詢問學生是否看過或使用過，並請學生分享使用的情境。</p> <p>學生擬答：吃火鍋、露營、餐廳內。</p> <p>教師介紹卡式瓦斯爐構造</p> <p>1. 卡式瓦斯爐構造</p> <p>(1)爐架：放置鍋具的地方，鍋子的直徑必須小於爐架，但大於爐架中間的火焰噴嘴出口。</p> <p>(2)火焰噴嘴：瓦斯的出口，旁邊有點火器。</p> <p>(3)點火器：當使用瓦斯調結閥點火時，會產生火星的地方，容易受潮。</p> <p>(4)瓦斯罐放置槽：放置瓦斯罐的地方，隨著瓦斯爐的類型不同而有不同的造型，多數是掀蓋式的，但也有非掀蓋式</p>	<p>冊。</p> <p>學生： 課本。</p>	<p>論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習： 專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>		<p>技能。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	-------------	--------------------------------------	--	------------------------------	--	--	---	---

			<p>的。</p> <p>(5)瓦斯放置槽卡榫：配合卡式瓦斯罐設計，需對準瓦斯罐的缺口。</p> <p>(6)瓦斯安全閥：當瓦斯罐放置於放置槽且瓦斯罐缺口對準卡榫後，需向下壓，讓瓦斯罐與火焰噴嘴的線路結合，瓦斯方得排出。</p> <p>(7)卡式瓦斯爐也是有使用期限的，要注意並檢查本體，如果生鏽也建議最好不要再使用。</p> <p>2. 卡式瓦斯罐介紹</p> <p>(1)卡式瓦斯罐是藉由擠壓的方式將氣體排出，因此瓦斯罐的蓋子要保留好，不使用時需重新蓋上。</p> <p>(2)卡式瓦斯罐的缺口是對準卡榫使用。</p> <p>(3)當卡式瓦斯罐被使用時，因為是能量消耗的狀態，所以溫度會降低，但其瓶身多數為鐵製，使用完之後，建議要移除放置槽，放置陰涼處，不可被太陽直射或是接近高溫。</p> <p>(4)卡式瓦斯罐也是有使用時間的，如果生鏽就不要使用了。</p> <p>(5)卡式瓦斯罐使用完畢，要確認是否真的氣體全無。建議可以在通風處且無火源的地方，先壓瓦斯罐的噴嘴，直到</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>沒有氣體噴出的聲音或是味道，再拿營釘在底部打一個小洞。</p> <p>3. 卡式瓦斯爐使用步驟說明 建議：教師先閱讀使用說明書，每個品牌有些微差異。</p> <p>(1) 確認放置卡式瓦斯爐周遭沒有紙類及塑膠製品。</p> <p>(2) 放置地點需水平，通風。</p> <p>(3) 從收納盒拿出卡式瓦斯爐並將爐架翻正。依照不同的型號，有些不需要翻正爐架。</p> <p>(4) 檢查安全閥是否可以下壓。</p> <p>(5) 使用瓦斯調節器點火，確認點火器是否有火星。</p> <p>提醒：雖然沒有安裝瓦斯罐，但有時可能殘留瓦斯氣體在管線內，點火還是要注意。</p> <p>(6) 打開放置槽，放入卡式瓦斯罐。</p> <p>(7) 壓下瓦斯安全閥，靠近聽是否有瓦斯漏氣聲、聞聞看是否有瓦斯漏氣的臭味。</p> <p>(8) 確認完畢，關上放置槽蓋子。</p> <p>(9) 點火。</p> <p>4. 卡式瓦斯爐使用完畢收拾步驟</p> <p>(1) 使用完後，將瓦斯調節器轉至關。</p> <p>(2) 鬆開瓦斯安全閥，將瓦斯罐拿出，蓋上蓋子，放置陰涼</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>處。</p> <p>(3)等待瓦斯爐冷卻。</p> <p>(4)清理爐臺及爐架。</p> <p>(5)待乾燥後，收回收納盒。</p> <p>5. 學生操作</p> <p>6. 教師引言：「使用卡式瓦斯爐若遇到以下狀況，你認為可能是因為什麼？請和同學討論並將答案填進空格中。」</p> <p>(1)安全開關無法下壓 參考答案：鍋架沒有翻過來、瓦斯調節閥沒有關閉。</p> <p>(2)安全開關下壓時有漏氣聲 參考答案：瓦斯罐沒有裝好、卡式爐瓦斯管破裂、瓦斯調節閥沒關好，而且安全開關閥壞了。</p> <p>(3)點火時，火點不著 參考答案：瓦斯罐沒有瓦斯、點火器潮溼。 補充：火力變小 參考答案：瓦斯罐快用完了、風太大，沒有使用擋風板、瓦斯噴嘴有問題。</p> <p>7. 小提問與小結</p> <p>(1)小提問</p> <p>A. 卡式瓦斯爐是常見且容易購買到的爐具，但在生活中卻常見相關意外事件，為什麼？</p> <p>B. 使用卡式瓦斯爐時，還有什麼其他注意事項嗎？</p> <p>(2)小結</p> <p>使用卡式瓦斯爐前需先了解卡</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>式瓦斯爐的構造，並詳閱相關說明書，雖然市面上卡式瓦斯爐具款式大同小異，但在火力、使用及安全性上皆有不同的特點。此外卡式瓦斯爐雖取得容易，但少有「檢修」的流程，因而在瓦斯軟管破損、瓦斯爐頭堵塞等狀況發生時，常會讓人慌了手腳，而造成危害！另也常有將瓦斯爐具並列共用或，使用大過爐面的鍋具等狀況造成瓦斯氣爆的可怕意外，卡式瓦斯爐雖便利，但相關安全事項，仍需大家小心再小心！</p> <p><b>卡式瓦斯爐實作考查，確保班級每位同學都會使用，以利銜接下堂課程。</b></p>						
<p>第十九週 6/15~6/19</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p><b>炊事實作：學習完卡式爐的使用方法，提供學生實作的機會。</b></p> <p><b>一、炊事計劃書撰寫：童軍講求事先準備，透過規劃小隊應攜帶的材料，料理方法，讓學生做好面臨挑戰前有規劃的習慣。</b></p>	1	炊事計劃書	1. 合作學習法	檔案評量	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第二十週 6/22~6/26 (第三次段考)</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>炊事實作：學習完卡式爐的使用方法，提供學生實作的機會。 二、炊事實作 讓學生透過實際在校園進行卡式爐炊事，體驗炊事的樂趣。</p>	<p>1</p>	<p>炊事計劃書 炊事材料 卡式爐 水桶 滅火器</p>	<p>1</p>	<p>實作評量 活動參與 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第二十一週 6/29~6/30</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>炊事實作：學習完卡式爐的使用方法，提供學生實作的機會。 三、課程總體反思 透過設計好的反思問題，引發學生思考，透過技能的訓練，回憶本學習和他人的互動過程提出 3 個感謝、1 個成長以及 1 個改進。</p>		<p>反思學習單 愛的小卡</p>		<p>活動參與 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致