

新北市__國民中學 **114** 學年度 八 年級 第二 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 林郁蓉

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：__族 13. 新住民語文：__語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<ul style="list-style-type: none"> J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

五、課程架構：

單元	章
單元 1 消費中學堂	第 1 章 Go 購「食」力讚
	第 2 章 健康消費實踐家
單元 2 慢病驚心	第 1 章 慢性病情報站(上)
	第 2 章 慢性病情報站(下)
	第 3 章 愛譜生命最終章
單元 3 安全防護網	第 1 章 扭轉危機保安康
	第 2 章 網住安全
	第 3 章 馬路如虎口
	第 4 章 生命之鏈

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/11~02/13 (1/21~1/23)	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	單元一 消費中學堂 第 1 章 Go 購「食」力讚 活動內容: 1.以法規來說解食品添加物的定義及使用原則。並提醒正確的使用食品添加物不會影響一般人的身體健康。解說食品添加物違法的種類與案例。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 食品添加物相關新聞與外包裝	生活化學習，讓學生將所學與生活經驗連結，檢視日常飲食的添加物與對健康食品的認知，培養健康決策技能。	上課參與 課堂問答 小組討論		

			<p>2.進行 JUST DO IT「添加物調查站」活動，提醒學生挑選食品有許多細節，外包裝上提供了很多訊息。食品添加物並非不好，但我們應該要注意到底是吃進營養比較多，還是被很多食品添加物給餵飽？</p> <p>3.介紹產銷履歷及查詢方式，透過產銷履歷的標誌，消費者能夠認識到該項食品的生產流程。</p> <p>4.說明有機食品定義為生產過程當中完全不使用任何非天然的化學物質。</p>						
<p>第二週 02/16~02/20 年假</p>	<p>年假</p>								
<p>第三週 02/23~02/27</p>	<p>Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p>	<p>單元一 消費中學堂 第1章 Go購「食」力讚 活動內容: 1.進行 JUST DO IT「有機包打聽」活動，請學生填寫生活中可以找到的有機農產品標示，完成後讓學生討論並進一步請學生探究有機農產品的價格與一般農產品價格差異。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 習作 投影片 教學影片 食品添加物相關新聞與外包裝</p>	<p>生活化學習，讓學生將所學與生活經驗連結，檢視日常飲食的添加物與對健康食品的認知，培養健康決策技能。</p>	<p>上課參與 課堂問答 小組討論</p>		

			<p>2.說明食品標章的出現，代表食品加工技術的進步，也是人們對於飲食安全的重視，消費者也開始主張要了解自己飲食的「來源」，是否真的安全。</p> <p>3.說明健康食品定義與迷思，講述保健功效與廣告注意事項。健康食品認證方式，選購食品的基本原則，澄清健康食品與保健食品的差異。</p> <p>4.健康食品不等於保健食品。保健食品屬於一般的食品，沒有特別的保健功效，也沒有治療的作用。</p> <p>5.總結產銷履歷食品、有機農產品、健康食品這些產品本質都是食品，並無藥品的效果，無法取代正規醫療。身體不適仍需就醫，不可僅依賴健康食品，以免導致病情的延誤。</p>					
<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。</p> <p>Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷</p>	<p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>單元一 消費中學堂 第2章 健康消費實踐家</p> <p>活動內容: 1.提醒學生消費資訊會受到其他人的影響。因此辨別資訊真假，並作出判斷是每個消費者必須要會的技能。 2.說明知道自己花錢的情況，</p>	1	<p>教科書 習作 投影片 教學影片 消費爭議相關新聞</p>	<p>1.生活化學習，讓學生將所學與生活經驗連結，檢視自己日常生活需求，培養健康與正確的消費行為。 2.媒體與資訊素養學習，學習辨識資訊與</p>	<p>上課參與 課堂問答 小組討論</p>	

			<p>才能確實掌握自己的消費習慣。在消費過程中，還有五大義務需要去執行，才能逐步養成好的消費習慣。搭配情境介紹消費者五大義務、八大權利。</p> <p>3.對商家行使消費者權利並不等於所謂的「奧客」，在合理的範圍內要求其實也算是消費者的「行動」義務。</p> <p>4.該如何分辨自己是「想要」或是「需要」。</p>			<p>媒體表現背後的意義，培養資訊分析、媒體素養、批判思考能力。</p>		
<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。</p> <p>Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷</p>	<p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>單元一 消費中學堂 第2章 健康消費實踐家</p> <p>活動內容: 1.說明消費糾紛可以求助的管道。 2.提醒跨國的消費糾紛並不適用臺灣的法律，且由於各國消費者保護法令並不統一，所以在消費前要特別注意。 3.進行健康動起來「聰明消費實踐家」學習單，提醒學生如果都沒有要改善的目標，可以從消費者權利義務找尋自己尚未達到的部分。</p>	1	<p>教科書 習作 投影片 教學影片 消費爭議相關新聞</p>	<p>1.生活化學習，讓學生將所學與生活經驗連結，檢視自己日常生活需求，培養健康與正確的消費行為。</p> <p>2.媒體與資訊素養學習，學習辨識資訊與媒體表現背後的意義，培養資訊分析、媒體素養、批判思考能力。</p>	<p>上課參與 課堂問答 小組討論</p>	

<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>單元二 慢病驚心 第1章 慢性病情報站(上)</p> <p>活動內容: 1.強調慢性病成因有60%與個人生活型態有關。臺灣慢性病已有年輕化趨勢，必須從「青少年時期」就保持良好的生活習慣。 2.讓學生瞭解癌症多年蟬聯「十大死因之冠」，早期發現和治療，治癒率較高。讓學生清楚男女癌症的排名、嚴重性、主要症狀、致病因素和預防方法。可統整說明癌症成因很多，大家應隨時自我檢測接觸致癌因素的狀況。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>1.生活化學習，讓學生將所學與生活經驗連結，檢視自己的日常生活習慣，培養正確健康觀念。 2.概念構圖，結合各個慢性病症狀、致病因素、預防方法，建立整體性知識架構。</p>	<p>上課參與 課堂問答 小組討論</p>		
<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	<p>單元二 慢病驚心 第1章 慢性病情報站(上)</p> <p>活動內容: 1.說明血液循環系統對人體的重要性。心臟疾病、腦血管疾病、糖尿病和高血壓，都屬於「心血管疾病」，對國人生命的威脅極高。 2.說明高血壓、冠心病、腦中風等症狀及預防方法。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>1.生活化學習，讓學生將所學與生活經驗連結，檢視自己的日常生活習慣，培養正確健康觀念。 2.概念構圖，結合各個慢性病症狀、致病因素、預防方</p>	<p>上課參與 課堂問答 小組討論</p>		

		4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	3.介紹「血壓」、「收縮壓」、「舒張壓」的定義，並引導學生了解血壓是會變動的，進而說明各種變動的因素。 4.進行健康動起來「改變生活習慣 從自己做起」學習單，請學生一定要盡力達成健康的生活習慣。			法，建立整體性知識架構。			
第八週 03/30~04/03 第一次學習 評量	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	單元二 慢病驚心 第2章 慢性病情報站(下) 活動內容: 1.說明糖尿病、腎臟病、代謝症候群的致病因素和預防方法。可強調臺灣腎臟病的嚴重性。年輕時就養成良好健康生活習慣。 2.請學生思考自己應該加強或改進的生活習慣，並依照步驟填寫「自我管理與監控」。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1.生活化學習，讓學生將所學與生活經驗連結，檢視自己的日常生活習慣，培養正確健康觀念。 2.概念構圖，結合各個慢性病症狀、致病因素、預防方法，建立整體性知識架構。	上課參與 課堂問答 小組討論		

<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>單元二 慢病驚心 第2章 慢性病情報站(下)</p> <p>活動內容: 1.說明糖尿病、腎臟病、代謝症候群的致病因素和預防方法。可強調臺灣腎臟病的嚴重性。年輕時就養成良好健康生活習慣。 2.請學生思考自己應該加強或改進的生活習慣，並依照步驟填寫「自我管理與監控」。 3.引導學生思考生病時病人的感受，以及家人的想法，並學習照顧此病者的各種方法，要有耐心和愛心陪伴病患，才能使家人重返健康生活。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>1.生活化學習，讓學生將所學與生活經驗連結，檢視自己的日常生活習慣，培養正確健康觀念。 2.概念構圖，結合各個慢性病症狀、致病因素、預防方法，建立整體性知識架構。</p>	<p>上課參與 課堂問答 小組討論</p>		
<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>單元二 慢病驚心 第3章 愛譜生命最終章</p> <p>活動內容: 1.引導學生思考銀髮生活有哪些類型？並說明各種銀髮生活型態的優缺點。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>生活化學習，讓學生連結生活經驗，體認老和死是人生必經過程，進而感受生命意義與價值。</p>	<p>上課參與 課堂問答 小組討論</p>		

		4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	2.每個人都會老，要運用「健康老化三種方式」，使自己和家人都能健康老化。						
第十一週 04/20~04/24	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	單元二 慢病驚心 第3章 愛譜生命最終章 活動內容: 1.強調人生旅途中，所愛的人隨時可能停留在某個時間，無法繼續陪伴我們，此時會傷心，因為好多「愛」、「感謝」沒講，也還沒說再見！練習對親友說「謝謝、對不起、我愛你、再見」，使大家回顧一生時，能放下仇恨和遺憾。 2.進行健康動起來「圓滿人生計畫表」學習單，請學生分享，並提醒他們面對生命的終點，若能提前做好人生規劃，不留遺憾才可享受生命中所有的美好。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	生活化學習，讓學生連結生活經驗，體認老和死是人生必經過程，進而感受生命意義與價值。	上課參與 課堂問答 小組討論		
第十二週 04/27~05/01	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	單元三 安全防護網 第1章 扭轉危機保安康 活動內容: 1.說明有近7成的學生接觸過	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1.情境式學習，透過模擬與案例，如：「霸凌發生在我面前時我怎麼做？」引導學生做出正確	上課參與 課堂問答 小組討論		

	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	校園霸凌，可見霸凌的狀況相當普及。請學生思考遇到霸凌時如何保護自己。 2.說明霸凌的定義，並引導分析三種不同角色的心理影響及人際關係的影響。強調霸凌的行為須承擔相對應的法律責任。 3.帶領學生完成 JUST DO IT 「我的反霸凌宣言」，寫下反霸凌的立場，並請同學作見證人。			判斷與行動。 「是玩笑還是霸凌？」判斷模糊情境。 2.反思與自我評量，幫助學生檢視自己的行為與價值觀。			
第十三週 05/04~05/08 九年級第二次學習評量	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	單元三 安全防護網 第1章 扭轉危機保安康 活動內容: 1.引學生思考遇到霸凌事件會怎麼應對？有什麼方法可以降低遇到危險的機會？ 2.說明若遇到霸凌，應以保護自己安全為前提，冷靜遠離現場，並儘快通報師長或警察機關尋求協助，倘若不幸遭受攻擊也應想辦法保護自己。 3.強調人人皆有可能是詐騙的受害者，並不分學歷或年齡，因此應培養危機意識，避免成為詐騙的受害者。除了避免被詐騙外，也千萬不要成為詐騙集團的共犯，儘管未成年，仍	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1.情境式學習，透過模擬與案例，如：「霸凌發生在我面前時我怎麼做？」引導學生做出正確判斷與行動。 「是玩笑還是霸凌？」判斷模糊情境。 2.反思與自我評量，幫助學生檢視自己的行為與價值觀。	上課參與 課堂問答 小組討論		

			須負擔相關法律責任，甚至由監護人連帶承擔後果。						
第十四週 05/11~05/15 七八年級第 二次學習評 量	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	單元三 安全防護網 第2章 網住安全 活動內容: 1.講解隱私的重要性，並強調隱私是主觀的想法。說明隱私遭到侵犯時會感受到不舒服，甚至影響尊嚴與人格發展。 2.網路上從事任何行為前，應三思後行，此外，網路購物雖然方便，但購買前仍需仔細辨別內容，避免不良產品影響健康。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	情境式學習，把課程內容與生活情境連結，如:檢視自己上網行為，了解正確發文與網路足跡、數位禮儀與網路責任等。	上課參與 課堂問答 小組討論		
第十五週 05/18~05/22	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	單元三 安全防護網 第2章 網住安全 活動內容: 1.說明網路雖提供了自由發言的環境，但卻更容易出現偏頗與不實的訊息，應查明後再做反應。網路上雖可匿名，但仍會留下數位足跡，也容易被他人截圖，因此要避免觸犯相關法律。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	情境式學習，把課程內容與生活情境連結，如:檢視自己上網行為，了解正確發文與網路足跡、數位禮儀與網路責任等。	上課參與 課堂問答 小組討論		

			2.透過網路可以接觸到最新的事物，但也容易被影響，做任何決定前一定要三思。						
第十六週 05/25~05/29	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調整並修正，持續表現健康技能。	單元三 安全防護網 第3章 馬路如虎口 活動內容: 1.了解由交通部擬定交通安全4大守則來幫助降低交通事故的發生機會。說明道路是公共空間，用路人皆要共同注意與維護交通安全。 2.遇到讓人猶豫的交通狀況時，最好的做法就是「等待」，安全時再做行動。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	生活化學習，將課程知識與學生日常生活經驗連結，提升學習動機與實用性。	上課參與 課堂問答 小組討論	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十七週 06/01~06/05	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調整並修正，持續表現健康技能。	單元三 安全防護網 第3章 馬路如虎口 活動內容: 1.講解「防衛兼備」包含了「預防」與「保衛」兩種意涵，用路時要有危機意識，預防成為交通事故的肇事製造者，更要保衛自己不要成為無辜的受害者。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	生活化學習，將課程知識與學生日常生活經驗連結，提升學習動機與實用性。	上課參與 課堂問答 小組討論	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

<p>第十八週 06/08~06/12 畢業典禮</p>	<p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調整並修正，持續表現健康技能。</p>	<p>單元三 安全防護網 第3章 馬路如虎口</p> <p>活動內容: 1.說明遵守路權是相當重要的，而路權的概念應是相對的，不論是行人或是汽機車駕駛者在道路上行駛，都要注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>生活化學 習，將課程知識與學生日常生活經驗連結，提升學習動機與實用性。</p>	<p>上課參與 課堂問答 小組討論</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
<p>第十九週 06/15~06/19</p>	<p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p>	<p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調整並修正，持續表現健康技能。</p>	<p>單元三 安全防護網 第4章 生命之鏈</p> <p>活動內容: 1.說明禮讓救護車輛與即時急救的重要性。 2.說明生命之鏈包含五個步驟，前三個步驟人人都可以操作，且應儘快實施；最後兩個步驟則由專業的救護人員或醫護人員進行。 3.示範叫叫壓電:搭配 CPR 模型進行步驟教學並學生實際操作。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>1.生活化學 習，將課程知識與學生日常生活經驗連結，提升學習動機與實用性。 2.體驗式學習，透過實際練習叫叫壓電，讓學生從做中學，提升實作與應變能力。</p>	<p>紙筆測驗</p>		
<p>第二十週 06/22~06/26</p>	<p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復</p>	<p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	<p>單元三 安全防護網 第4章</p>	<p>1</p>	<p>教科書 習作</p>	<p>1.生活化學 習，將課程知識與學生日常</p>	<p>上課參與 課堂問答 小組討論</p>		

<p>七八年級第三次學習評量</p>	<p>甦姿勢急救技術。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p>	<p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調整並修正，持續表現健康技能。</p>	<p>生命之鏈 活動內容: 1.示範叫叫壓電:搭配 CPR 模型進行步驟教學並學生實際操作。 2.教學用 AED 及 CPR 模型示範動作與說明注意事項。 3.請學生完成 JUST DO IT「尋找急救工具」。</p>		<p>投影片 教學影片</p>	<p>生活經驗連結，提升學習動機與實用性。 2.體驗式學習，透過實際練習叫叫壓電，讓學生從做中學，提升實作與應變能力。</p>			
<p>第二十一週 06/29~06/30 (06/30 休業式)</p>	<p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p>	<p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調整並修正，持續表現健康技能。</p>	<p>單元三 安全防護網 第 4 章 生命之鏈 活動內容: 1.復甦姿勢:說明患者恢復心跳呼吸後，但神智尚未清楚前，可將對方調整成復甦姿勢，以維持呼吸道暢通。 2.示範復甦姿勢的流程，並請學生練習加深學習印象並說明完成復甦姿勢後仍應持續觀察對方狀況，待救護人員接手。 3.說明為了將 CPR 的門檻降到最低，讓人人都能有機會能救人一命，從制度與法律面來讓 CPR 的普及率上升，我國有法律保護救助者免於法律咎責，因此應勇敢地幫助對方 CPR。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>1.生活化學學習，將課程知識與學生日常生活經驗連結，提升學習動機與實用性。 2.體驗式學習，透過實際練習叫叫壓電，讓學生從做中學，提升實作與應變能力。</p>	<p>上課參與 課堂問答 小組討論</p>		

七、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。