

新北市尖山國民中學 **114** 學年度 八年級 第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者: 廖梅珍

一、課程類別:

1.  國語文 2.  英語文 3.  健康與體育 4.  數學 5.  社會 6.  藝術 7.  自然科學 8.  科技 9.  綜合活動  
 10.  閩南語文 11.  客家語文 12.  原住民族語文: \_\_\_\_\_ 族 13.  新住民語文: \_\_\_\_\_ 語 14.  臺灣手語

二、課程內容修正回復:

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ B1符號運用與溝通表達</li> <li>□ B2科技資訊與媒體素養</li> <li>□ B3藝術涵養與美感素養</li> <li>□ C1道德實踐與公民意識</li> <li>□ C2人際關係與團隊合作</li> <li>▣ C3多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

<p>國中英語第2冊</p>	<p>L1~R1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·現在簡單式</li> <li>·How much...? 詢問價錢</li> <li>·頻率副詞</li> <li>·How often...? 的問答</li> </ul>
	<p>L3~R2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·日期、when 的問答</li> <li>  *序數的使用時機</li> <li>·所有格代名詞</li> <li>·whose 的問答</li> <li>·How many / much 詢問數量</li> <li>·可數 / 不可數名詞</li> <li>·which 的問答</li> </ul>
	<p>L5~R3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·be 動詞過去式</li> <li>·規則動詞過去式</li> <li>·不規則動詞過去式</li> </ul>

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/11-2/13 (1/21-1/23)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Get Ready Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day [Get Ready] [書寫體] 1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。 2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。 3. 進行教學活動。 4. 請學生回家聽 CD 一至三次。 5. 請學生回家練習書寫 26 個字母書寫體大、小寫兩遍。 6. 透過字母連連看遊戲，加強學生對書寫體的認識與記憶。 [Activity] 1. 複習 26 個字母書寫體的大、小寫。 2. 請學生分享自己最喜愛的水果。	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 1 【單字策略】搭配詞：生活作息篇，例： have lunch、 play soccer 【閱讀策略】Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實跟主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____

	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>		<p>3.利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。</p> <p>4.進行快問快答活動。</p> <p>5.老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。</p> <p>6.讓學生利用水果單字創造有趣的謎語或短句，並請同學互相挑戰回答。</p> <p>[Lesson 1] [Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀。</p> <p>3. 進行單字策略教學。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>6. 讓學生進行簡短的角色扮演，模擬運動場景，並使用 Word Bank 中的單字進行對話。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Think and Check, 進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>7. 讓學生分組進行情境模擬，改編對話內容，並加入自己的創意，使對話更生活化。</p>						
第二週 2/16-2/20	年假								
第三週 2/23-2/27	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day [Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹現在簡單式，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p>	3	<p>1. CD 播放機(自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p>	<p>Lesson 1 【單字策略】搭配詞：生活作息篇，例：have lunch、play soccer</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>丙、 協同科目： _____</p> <p>丁、 協同節數： _____</p>

	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>5. 設計「每日習慣大調查」，讓學生訪問彼此的日常活動，並使用現在簡單式造句報告結果。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略的題目。</p>		<p>5. 學習單</p>	<p>【閱讀策略】 Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實跟主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。</p>		<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
--	---	--------------------------------	---	--	---------------	--	--	-----------------------------------	--

			<p>8. 讓學生分組改編課文內容，創造自己的小故事，並進行短篇朗讀分享。</p> <p>9. 設計「關鍵字接龍」活動，學生用課文中的關鍵單字造句，並接續其他同學的句子，形成有趣的故事或對話。</p>						
<p>第四週 3/2-3/6</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?</p> <p>[Lesson 1] [Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 True and False 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>Lesson 1 【單字策略】搭配詞：生活作息篇，例： have lunch、play soccer 【閱讀策略】 Facts and Opinions 事實與意見判斷： 分辨客觀</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 戊、協同科目： _____</p> <p>己、協同節數： _____</p>

<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			<p>5. 讓學生分組設計自己的 True or False 題目，並與同學互相測試，提升聆聽與理解能力。</p> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。</li> <li>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</li> <li>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</li> <li>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</li> <li>5. 進行「發音接龍」遊戲，學生用所學單字造句，並讓同學接續下去，強化發音與單字記憶。</li> </ol> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說 Read Up 內容。</li> <li>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</li> <li>3. 讓學生改編課文內容，創造不同情境，並進行短</li> </ol>		<p>事實跟主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。</p> <p>Lesson 2</p> <p>【單字策略】搭配詞：家事篇，例：do the housework</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Cause and Effect</p> <p>原因及結果：在論述性的文章中，常會就單一事件或多樣事件來討論造成的原因和形成的結</p>		<p>與家庭建立的歷程。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

			<p>篇朗讀或表演，增強閱讀理解與創造力。</p> <p>[Lesson 2] [Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</li> <li>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</li> <li>6. 設計「家事大調查」，讓學生訪問同學的家務習慣，並用頻率副詞寫出報告，增強實際應用能力。</li> </ol>			<p>果。讀者在了解事件的因果後，討論造成的原因和形成的結果，以利解析。</p>			
<p>第五週 3/9-3/13</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room? [Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD 播放機（自備）</li> <li>2. 教學 CD</li> </ol>	<p>Lesson 2 【單字策略】搭配詞：家事篇，例：do the</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 作業書寫</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 聽力練習</li> <li>6. 小組互動</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 度、 協同科目:</p>

	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Think and Check, 進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>7. 讓學生改編對話內容，創造自己的對話情境，並進行角色扮演，增強口語應用能力。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>5. 設計「我的日常習慣表」，讓學生填寫自己或</p>		<p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>housework</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Cause and Effect</p> <p>原因及結果：在論述性的文章中，常會就單一事件或多樣事件來討論造成的原因和形成的結果。讀者在了解事件的因果後，討論造成的原因和形成的結果，以利解析。</p>		<p>係，並善用社區資源。</p>	<p>辛、協同節數：</p>
--	---	--	---	--	--	---	--	-------------------	----------------

			<p>家人的活動頻率，並用完整句子報告給班上同學。</p> <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</li> <li>2. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>3. 讓學生發揮創意，繪製自己版本的簡短漫畫對話，並分享給班上同學，鼓勵表達與創造力。</li> </ol>						
<p>第六週 3/16-3/20</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?</p> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li> <li>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>4. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>5. 解說課文。</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD 播放機（自備）</li> <li>2. 教學 CD</li> <li>3. 電子教科書</li> <li>4. 教學影片</li> <li>5. 學習單</li> </ol>	<p>Lesson 2</p> <p>【單字策略】搭配詞：家事篇，例：do the housework</p> <p>【閱讀策略】Cause and Effect 原因及結果：在論述性的文章中，常</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 作業書寫</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 聽力練習</li> <li>6. 小組互動</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>壬、協同科目：</p> <p>_____</p> <p>癸、協同節數：</p> <p>_____</p>

	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		<p>6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p> <p><b>8. 讓學生設計「閱讀小測驗」，每位學生負責出一道與課文內容相關的題目，並讓同學作答，以提升理解力和課堂互動。</b></p> <p><b>9. 讓學生分組製作簡單的視覺化心智圖，將課文的主要概念、關鍵字和內容串聯起來，幫助記憶與理解。</b></p>			<p>會就單一事件或多樣事件來討論造成的原因和形成的結果。讀者在了解事件的因果後，討論造成的原因和形成的結果，以利解析。</p>			
<p>第七週 3/23-3/27</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>Review 1 Lesson 3 What's the Date Today? [Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In] 1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第一課和第二課的單字與句型。</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單</p>	<p>Lesson 3 【單字策略】圖解時間介系詞 【閱讀策略】Identifying the Author's</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、協同科目： _____ 12、協同節數： _____</p>

	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>2. 請學生完成 B 部分 Read and Fill In 的練習。</p> <p>3. 讓學生進行「單字接龍挑戰」，用課程單字造句，並讓同學輪流接續造句，強化語言應用能力。</p> <p>[Activities] 請學生分組照著 Activity 的步驟設計卡路里的消耗量。</p> <p>[Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>6. 讓學生進行「生日調查」，訪問同學的生日並用完整句子寫出報告，結合月分與日期的練習。</p>			<p>Purpose 辨識作者寫作目的：每篇文章都有其特定的書寫目的，藉由探究其目的，也可更深入一層了解文章的內容大意。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>第八週 3/30-4/3</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>【第一次學習評量週】 Lesson 3 What's the Date Today? [Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。 7. 讓學生改編對話內容，創造不同的日期或活動情境，並進行角色扮演，使對話更加貼近生活。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...?及 What's the date...?句型與</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單</p>	<p>Lesson 3 【單字策略】圖解時間介系詞 【閱讀策略】 Identifying the Author's Purpose 辨識作者寫作目的：每篇文章都有其特定的書寫目的，藉由探究其目的，也可更深入一層了解文章的內容大意。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 13、協同科目： _____ 14、協同節數： _____</p>
-------------------------	---	--	--	----------	---	---	---	---	--

	<p>文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>		<p>所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>5. 設計「我的重要日子」活動，讓學生分享自己或家人的重要日期，例如生日或紀念日，並用完整句子寫出報告，提升應用能力。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。</p> <p>2. 帶領學生完成此句型的練習題。</p> <p>3. 讓學生進行「校園尋寶挑戰」，以序數指示樓層與位置，並讓同學互相設計路線與指示，增加互動與實際應用能力。</p>						
<p>第九週 4/6-4/10</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>Lesson 3 What's the Date Today? [Dialogue]</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>Lesson 3 【單字策略】圖解時間介系詞</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p>	<p>【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>7. 讓學生改編對話內容，創造不同的日期或活動情境，並進行角色扮演，使對話更加貼近生活。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...?及 What's the date...? 句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p>		<p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>【閱讀策略】</p> <p>Identifying the Author's Purpose</p> <p>辨識作者寫作目的：每篇文章都有其特定的書寫目的，藉由探究其目的，也可更深入一層了解文章的內容大意。</p>	<p>6. Quizlet</p>	<p>基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>15、 協同科目： _____</p> <p>16、 協同節數： _____</p>
--	---	--	---	--	--	--	-------------------	--------------------------	---

	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。		<p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>5. 設計「我的重要日子」活動，讓學生分享自己或家人的重要日期，例如生日或紀念日，並用完整句子寫出報告，提升應用能力。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。</p> <p>2. 帶領學生完成此句型的練習題。</p> <p>3. 讓學生進行「校園尋寶挑戰」，以序數指示樓層與位置，並讓同學互相設計路線與指示，增加互動與實際應用能力。</p>						
第十週 4/13-4/17	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	<p>Lesson 3 What's the Date Today?</p> <p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want?</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Fill In 音檔。</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>Lesson 3</p> <p>【單字策略】圖解時間介系詞</p> <p>【閱讀策略】Identifyin</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p>	<p>【性別平等教育】性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>17、 協同科目： _____</p>

<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 True or False 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。</p> <p>5. 讓學生分組設計自己的 True or False 題目，並與同學互相測試，提升聆聽與理解能力。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/及 ui/u/四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>5. 進行「發音接龍」遊戲，學生用所學單字造</p>		<p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>g the Author's Purpose 辨識作者寫作目的：每篇文章都有其特定的書寫目的，藉由探究其目的，也可更深入一層了解文章的內容大意。</p> <p>Lesson 4 【單字策略】搭配詞：食物、飲料篇，例：a cup of tea 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透</p>		<p>的偏見與歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>18、 協同節數： _____</p>
---	--	--	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------

	<p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>句，並讓同學接續下去，強化發音與單字記憶。</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說 Read Up 內容。</li> <li>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</li> <li>3. 讓學生改編課文內容，創造不同情境，並進行短篇朗讀或表演，增強閱讀理解與創造力。</li> </ol> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</li> <li>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</li> <li>6. 讓學生進行「食物量詞挑戰」，透過實物或圖片辨識不同食物的量詞，並</li> </ol>		<p>過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。</p>			
--	-----------------------------------	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

			用完整句子造句，提升應用能力。						
第十一週 4/20-4/24	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want? [Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 True or False，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>7. 讓學生改編對話內容，加入自己的食物偏好，並進行角色扮演，增強生活化應用能力。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹 How many...?、Which...? 的問</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>Lesson 4 【單字策略】搭配詞：食物、飲料篇，例：a cup of tea</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>19、 協同科目：</p> <hr/> <p>20、 協同節數：</p> <hr/>

	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 5. 設計「食物市場問答」，讓學生模擬市場或超市購物情境，使用 How many...? 與 Which...? 問句與夥伴對話，強化真實溝通能力。						
第十二週 4/27-5/1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 4 【單字策略】搭配詞：食物、飲料篇，例：a cup of tea 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21、 協同科目： _____ 22、 協同節數： _____

	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>6. 請學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 進行教學活動。</p> <p>8. 引導學生完成主旨判斷的題目。</p> <p>9. 設計「食物故事接龍」，學生輪流使用課文中的單字與句型，創造一個有趣的食物相關故事，提高語言應用能力。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>4. 引導學生先用口頭說出 B 部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。</p> <p>5. 讓學生進行「食物點餐挑戰」，模擬餐廳情境，根據聆聽內容完成訂餐任</p>		<p>字，找出所需的特定訊息。</p>			
--	---	--	---	--	---------------------	--	--	--

		<p>務，強化聽力與口語表達能力。</p> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 sh/S/、ch/1/、s/Z/ 及 j/2/ 四組發音，然後帶學生念。</li> <li>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</li> <li>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</li> <li>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</li> <li>5. 讓學生進行「發音比賽」，輪流挑戰發音規則中的單字，提高正確發音與流暢度。</li> </ol> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說 Read Up 內容。</li> <li>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</li> <li>3. 讓學生分組設計食譜，使用課文單字與句型撰寫完整的食譜步驟，並分享給班級同學。</li> </ol>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十三週 5/4-5/8</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>Review 2 Lesson 5 You Helped Me a Lot [Review 2] [Read and Say]、[Read and Say] 1. 帶學生念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。 2. 請學生完成 Fill In 的練習。 3. 帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。 4. 請學生完成 Circle the Answer 及 B 部分 Look and Write 的練習。 5. 設計「句型接龍」活動，讓學生輪流造句並接續前一句，加強句型應用能力。 [Activities] 1. 請學生分組照著 Activities 的步驟設計沙拉的成品。 [Lesson 5] [Word Bank]</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單</p>	<p>Lesson 5 【單字策略】表達「過去時間」的時間副詞，例： yesterday 【閱讀策略】 Making Inferences 推論： 閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 23、 協同科目： _____ 24、 協同節數： _____</p>
-------------------------	--	--	---	----------	---	--	--	---	--

	<p>意的簡單句子。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		<p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：假期活動。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 讓學生設計「我的假期計畫」，用課堂學到的詞彙撰寫短文或口頭報告，增強应用能力與創意。</p>						
<p>第十四週 5/11-5/15</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Lesson 5 You Helped Me a Lot 【第二次學習評量週】 [Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>Lesson 5 【單字策略】表達「過去時間」的時間副詞，例： yesterday 【閱讀策略】 Making</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>25、 協同科目： _____</p> <p>26、 協同節數： _____</p>

	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	<p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>7. 讓學生改編對話內容，加入自己的過去經驗，並進行角色扮演，使對話更加貼近生活。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹過去簡單式的用法，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>5. 設計「我的昨天日記」活動，讓學生以過去簡單式寫一篇短文描述自己的昨天，並進行分享，增強過去式的應用能力。</p>			Inference s 推論： 閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。			
<p>第十五週 5/18-5/22</p>	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	Lesson 5 You Helped Me a Lot [Reading]	3	1. CD 播放機（自備）	Lesson 5 【單字策略】表達「過去時	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展 跨文本的比	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不</p>	<p>說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li> <li>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>4. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>5. 解說課文。</li> <li>6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</li> <li>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</li> <li>8. 讓學生分組創作「感謝信」，用課文所學的單字與句型，寫一封感謝信給家人、朋友或老師，提升應用能力與表達技巧。</li> <li>9. 設計「故事改編挑戰」，讓學生用課文內容為基礎，修改某些細節，</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教學 CD</li> <li>3. 電子教科書</li> <li>4. 教學影片</li> <li>5. 學習單</li> </ol>	<p>間」的時間副詞，例： yesterday 【閱讀策略】 Making Inferences 推論： 閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 聽力練習</li> <li>6. 小組互動</li> </ol>	<p>對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>27、 協同科目： _____</p> <p>28、 協同節數： _____</p>
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------	---

	同訊息間的因果關係。		使故事更符合自己的經驗或創意，並分享成果。						
第十六週 5/25-5/29	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>Lesson 5 You Helped Me a Lot</p> <p>Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches</p> <p>[Lesson 5] [Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</p> <p>5. 讓學生設計自己的「聽力測驗」，創造句子並錄音，讓同學們進行聽力挑戰，以提升聆聽與理解能力。</p> <p>[Pronunciation]</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>Lesson 5</p> <p>【單字策略】表達「過去時間」的時間副詞，例： yesterday</p> <p>【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。</p> <p>Lesson 6</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>29、 協同科目： _____</p> <p>30、 協同節數： _____</p>

	<p>文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 au/O/、aw/O/、all/OI/及 alk/OK/四組發音，然後帶學生念。</li> <li>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</li> <li>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</li> <li>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</li> <li>5. 進行「發音競賽」，讓學生輪流挑戰讀出帶有該發音的單字或句子，提高正確發音與流暢度。</li> </ol> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說 Read Up 內容。</li> <li>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</li> <li>3. 讓學生設計「小故事改編」，改變課文的部分內容，並進行短篇朗讀分享，提升創造力與應用能力。</li> </ol> <p>[Lesson 6] [Word Bank]</p>			<p>【單字策略】搭配詞：戶外活動篇，例： climb a mountain</p> <p>【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。</p>			
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 以 Word Bank 頁面帶出本課單字主題—自然景觀與戶外活動。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>6. 讓學生進行「環保行動計劃」，透過小組合作設計簡單的環境保護活動，並用課堂學到的單字撰寫短文或海報，提升應用能力與創意。</p>						
<p>第十七週 6/1-6/5</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches [Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p>	<p>Lesson 6 【單字策略】搭配詞：戶外活動篇，例：climb a mountain</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的特質與價值觀。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>31、 協同科目： _____</p> <p>32、 協同節數： _____</p>

	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>7. 讓學生進行「環保倡議對話」，設計一段討論環保行動的對話，並模擬角色進行交流，提升語言應用能力與環保意識。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。</p> <p>2. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹過去式的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 進行教學活動。</p>		5. 學習單	<p>【閱讀策略】</p> <p>Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。</p>		國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<hr/>
--	---	--	---	--	--------	--	--	----------------------	-------

	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 6. 設計「我的環保行動回顧」，讓學生使用過去式撰寫自己曾經參與的環境保護活動，並進行簡短分享，強化過去式的應用能力。						
第十八週 6/8-6/12	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 6 【單字策略】搭配詞：戶外活動篇，例：climb a mountain 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的特質與價值觀。 【國際教育】國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 33、 協同科目： _____ 34、 協同節數： _____

	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p> <p>8. 設計「環境保護行動方案」，讓學生分組討論並撰寫改善環境的建議，強化實際應用與表達能力。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述製作成表格來幫助理解。</p> <p>5. 讓學生進行「語音記憶挑戰」，根據聽到的句子，在小組內復述句子並完成選擇題，提升聽力理解能力。</p> <p>[Pronunciation]</p>						
--	--	--------------------------	---	--	--	--	--	--	--

		<p>1. 介紹 s,ss/s/、 z,zz/z/、 x/ks/、 th/T/和 th/D/五組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>5. 讓學生進行「發音配對遊戲」，找出不同發音的關鍵字，並用這些單字造句，提升發音辨識與應用能力。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Read Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>3. 讓學生進行「環保報導創作」，根據課文主題撰寫一則簡短的新聞報導，並進行分享，培養寫作與表達能力。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十九週 6/15-6/19</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>Review 3 [Read and Say A、B、C] 1. 帶學生念 Read A 部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。 2. 帶學生念 Read B 部分的句子，並複習 How 開頭問句的句型。 3. 請學生完成 Activity 的對話練習。 4. 帶學生念 Read C 部分的句子，並複習過去式的句型用法。 5. 讓學生進行「時間旅行對話」，模擬自己穿越到過去或未來，並用現在式與過去式句型來描述自己的經歷，加強語言應用能力。 [Activities] 1. 請學生依照 Activities 的漫畫，回答提問。 讓學生設計自己的漫畫場景，並使用課堂句型創作一組對話，提升創造力與語言表達能力。</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單</p>	<p>Lesson 6 【單字策略】搭配詞：戶外活動篇，例：climb a mountain 【閱讀策略】Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動</p>	<p>【家庭教育】家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【國際教育】國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 35、 協同科目： _____ 36、 協同節數： _____</p>
---------------------------	---	--	---	----------	---	--	--	--	--

<p>第二十週 6/22-6/26</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>Book 2 總複習 【第三次學習評量週】 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 <b>1.設計「語言挑戰賽」，讓學生輪流抽取卡片，卡片上包含特定單字或句型，學生需在對話創作中使用該內容，提升應用與創意能力。</b> <b>2.讓學生進行「學習回顧訪談」，互相採訪並分享本冊最有趣的學習點，提升語言交流與反思能力。</b></p>	<p>3</p>		<p>Book 2 【單字策略】 【閱讀策略】</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【性別平等教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 37、 協同科目： _____ 38、 協同節數： _____</p>
---------------------------	--	--	---	----------	--	-------------------------------------	----------------------------	---	--

	<p>大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>							<p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>第二十一週 6/29-6/30</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>Book 2 總複習</p> <p>複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p> <p><b>1.讓學生進行「情境挑戰」，抽取卡片上的場景（如機場、餐廳、環保活動），並使用書中學到的句型創作對話，提升靈活運用能力。</b></p> <p><b>2.設計「語言冒險遊戲」，讓學生透過完成對話、回答問題或角色扮演獲取積分，增加學習的趣味性與互動性。</b></p>	<p>1</p>		<p>Book 2</p> <p>【單字策略】</p> <p>【閱讀策略】</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>39、 協同科目： _____</p> <p>40、 協同節數： _____</p>
----------------------------	--	--	--	----------	--	---	-------------------------------	---	--

	<p>大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>							<p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。