

# 新北市尖山國民中學 114 學年度八年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：康毓庭

(以下資料引用自康軒版 114-2 八年級社會科「公民與社會」領域課程計畫)

## 一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(公民) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

## 二、課程內容修正回復：

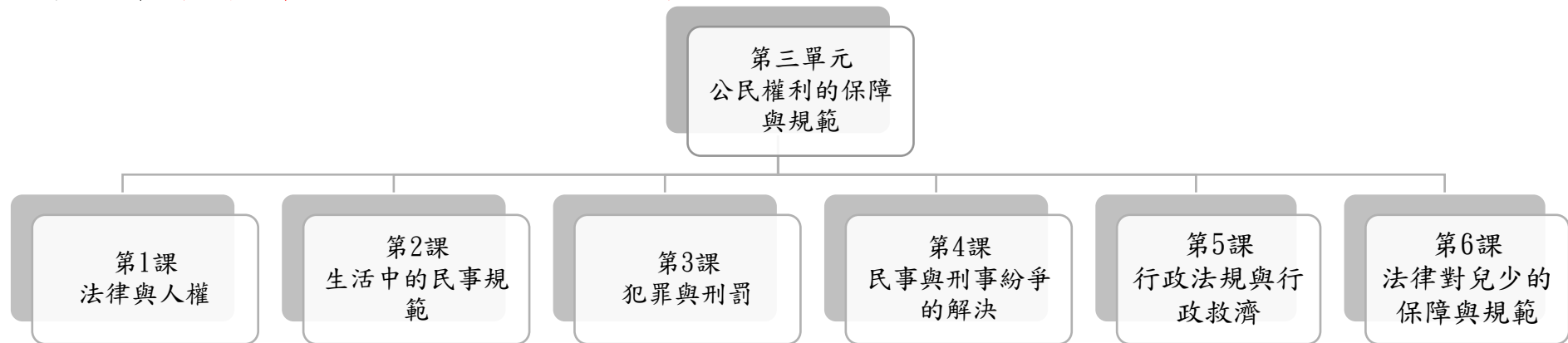
當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

## 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p> <input checked="" type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進  <input checked="" type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題  <input type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變  <input type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達  <input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養  <input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養  <input checked="" type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識  <input type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作  <input type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解                 </p>	<p>                     社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。                      社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                      社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                 </p>

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	社1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。	公 Bf-IV-2 憲法、 法律、命令三者為 什麼有位階的關 係？	第 1 課法律與人權 一、法律的位階關係 1. 憲法 2. 法律 3. 命令	1	1. 自編教學 簡報 2. 康軒版課 本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	1. 閱讀策略 -摘要課文 重點 2. 透過圖像 式整理複習 重要概念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【法治教育】 法J3 認識法 律之意義與制 定。 法J5 認識憲 法的意義。	

第二週 02/16~02/20	年假								
第三週 02/23~02/27	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第1課法律與人權 一、法律的位階關係 4. 憲法位階最高，有人民權利的保障書之稱	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 延伸探究，討論與思辯	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。	
第四週 03/02~03/06	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第1課法律與人權 二、憲法是人民權利的保障書 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 康軒版隨堂測驗	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。	

<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p>	<p>第2課生活中的民事規範 一、契約如何訂定才能生效 1. 契約的形式 2. 訂定契約的原則  播放指腹為婚、買賣器官等實際新聞案例影片，加強學生對契約限制之舉例的印象。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>	<p>【法治教育】 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	<p>第2課生活中的民事規範 二、行為能力與契約效力有何關係 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人  以學生熟悉的動漫如蠟筆小新、名偵探柯南等角色舉例，加強學生對行為能力的印象。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>	<p>【法治教育】 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能</p>	<p>第2課生活中的民事規範 三、違反民法的法律責任 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 小組討論 5. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	藉由幾則知名食安問題風波，包括寶林茶室、壽司郎等新聞，討論其中牽涉到的民事責任。		4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 康軒版隨堂測驗	2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念 4. 延伸探究，討論與思辯			
第八週 03/30~04/03 第一次學習 評量	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	第1課法律與人權 第2課生活中的民事規範 1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。 3. 第一、二章紙筆測驗。	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本、習作 3. 電腦 4. 大屏 5. 康軒版段考複習卷	出題方向以生活情境題為主，讓學生將所學知識應用於實際情境中，增強學以致用的能力與興趣。	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗		
第九週 04/06~04/10	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？ 為什麼行為的處罰，必須以行為時	第3課犯罪與刑罰 一、刑法的意義與原則 1. 刑法的意義 2. 罪刑法定原則	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本	1. 統整與比對，加深觀念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。	

	會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	的法律有明文規定者為限？	以「竊盜罪」與「使用竊盜」的不同為例，了解罪刑法定原則的重要性。		3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	2. 圖解整合重要觀念 3. 延伸探究，討論與思辯 4. 圖表、文本判讀，驗收學習成果		法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十週 04/13~04/17	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	第3課犯罪與刑罰 二、刑罰的目的與種類 1. 刑罰的目的 2. 刑罰的種類 三、刑法如何區分責任能力 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人  播放電視劇「我們與惡的距離」片段，探討刑罰存在之目的。	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 康軒版隨堂測驗	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念 4. 延伸探究，討論與思辯	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 小組討論 5. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十一週 04/20~04/24	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？	第4課民事與刑事紛爭的解決 一、解決日常生活糾紛的方法 1. 和解 2. 調解 3. 民事訴訟	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	

	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。				等相關教學媒體	3. 延伸探究，討論與思辯		法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十二週 04/27~05/01	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	第4課民事與刑事紛爭的解決二、犯罪追訴和處罰過程 1. 偵查 2. 起訴 3. 審判 4. 執行 播放「蘇炳坤冤案」影片片段以加深對刑事訴訟流程的理解，並藉此討論對死刑廢除與否議題的看法。	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念 4. 延伸探究，討論與思辯	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 小組討論	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十三週 05/04~05/08 九年級第二次學習評量	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	第4課民事與刑事紛爭的解決二、犯罪追訴和處罰過程 5. 警察、檢察官和法官的職權 播放司法院國民法官制度宣傳相關影片，了解我國司法新制。	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 康軒版隨堂測驗	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念 4. 延伸探究，討論與思辯	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

<p>第十四週 05/11~05/15 七八年級第 二次學習評 量</p>	<p>社1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為 什麼要制定刑法？ 為什麼行為的處 罰，必須以行為時 的法律有明文規定 者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制 定刑罰的目的是什 麼？我國刑罰的制 裁方式有哪些？ 公 Bj-IV-5 社會生 活上人民如何解決 民事紛爭？這些解 決方法各有哪些優 缺點？ 公 Bi-IV-3 在犯罪 的追訴及處罰過程 中，警察、檢察官 及法官有哪些功能 與權限？</p>	<p>第3 課犯罪與刑罰 第4 課民事與刑事紛爭的解決 1. 複習第三、四章課程內容。 2. 檢討第三、四章習作。 3. 第三、四章紙筆測驗。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學 簡報 2. 康軒版課 本、習作 3. 電腦 4. 大屏 5. 康軒版段 考複習卷</p>	<p>出題方向以 生活情境題 為主，讓學 生將所學知 識應用於實 際情境中， 增強學以致 用的能力與 興趣。</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗</p>		
<p>第十五週 05/18~05/22</p>	<p>社1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什 麼行政法與我們日 常生活息息相關？ 為什麼政府應依法 行政？</p>	<p>第5 課行政法規與行政救濟 一、行政法與依法行政 1. 行政法是憲法的具體化 2. 政府應依法行政</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學 簡報 2. 康軒版課 本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體</p>	<p>1. 閱讀策略 -摘要課文 重點 2. 透過圖像 式整理複習 重要概念 3. 配合課文 圖照、進行 課堂思辨</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>	<p>【法治教育】 法J3 認識法 律之意義與制 定。 法J8 認識民 事、刑事、行 政法的基本原 則。</p>	

	活經驗或社會現象。								
第十六週 05/25~05/29	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	第 5 課行政法規與行政救濟 二、行政管制與行政處分 1. 行政管制的內容 2. 行政處分的種類	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 統整與比對，加深觀念 2. 圖解整合重要觀念 3. 延伸探究，討論與思辯 4. 圖表、文本判讀，驗收學習成果	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十七週 06/01~06/05	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	第 5 課行政法規與行政救濟 三、行政救濟的意義和途徑為何 1. 訴願 2. 行政訴訟  釐清校園中的行政救濟途徑與一般訴願再訴訟的流程不同。	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 康軒版隨堂測驗	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 配合課文圖照、進行課堂思辯	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

<p>第十八週 06/08~06/12 畢業典禮</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>第 6 課法律對兒少的保障與規範 一、我國保護兒少的法律措施 1. 兒童及少年福利與權益保障法 2. 兒童及少年性剝削防制條例 <b>透過藝人黃子佼性別事件相關新聞，補充我國近年為打擊性影像犯罪，對於《兒童及少年性剝削防制條例》之修法。</b></p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖解整合重要觀念 3. 配合課文圖照、進行課堂思辨</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>	<p>【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【性別平等教育】 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	
<p>第十九週 06/15~06/19</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>第 6 課法律對兒少的保障與規範 一、我國保護兒少的法律措施 3. 勞動基準法 4. 其他法律</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖解整合重要觀念 3. 配合課文圖照、進行課堂思辨</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>	<p>【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【性別平等教育】 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	

<p>第二十週 06/22~06/26 七八年級第 三次學習評 量</p>	<p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什 麼少年應具備 重要的兒童及 少年保護的相 關法律知識？ 我國制定保護 兒童及少年相 關法律的目的是 什麼？有哪些 相關的重要保 護措施？</p>	<p>第 6 課法律對兒少的保障與規範 二、少年觸法行為的處理方式 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件  透過「新北某國中割頸案」作為引起動機，了解少年刑事案件與一般刑事案件的不同。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 康軒版隨堂測驗</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 配合課文圖照、進行課堂思辨</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J7 理解少年的法律地位。</p>	
<p>第二十一週 06/29~06/30 (06/30 休業式)</p>	<p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什 麼行政法與我 們日常生活息 息相關？為什 麼政府應依法 行政？ 公 Bh-IV-2 人 民生活中有哪 些常見的行政 管制？當人民 的權益受到侵 害時，可以尋 求行政救濟的 意義為何？ 公 Bk-IV-1 為 什麼少年應具 備重要的兒童 及少年保護的 相關法律知識 ？我國制定保 護兒童及少年 相關法律的目 的是什麼？有 哪些</p>	<p>第 5 課行政法規與行政救濟 第 6 課法律對兒少的保障與規範 1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。 3. 第五、六章紙筆測驗。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本、習作 3. 電腦 4. 大屏 5. 康軒版段考複習卷</p>	<p>1. 統整與比對，加深觀念 2. 圖解整合重要觀念 3. 延伸探究，討論與思辨 4. 圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗</p>		

		相關的重要保護措施？							
--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。