

新北市尖山國民中學 114 學年度八年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：陳玄芬

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(地理) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

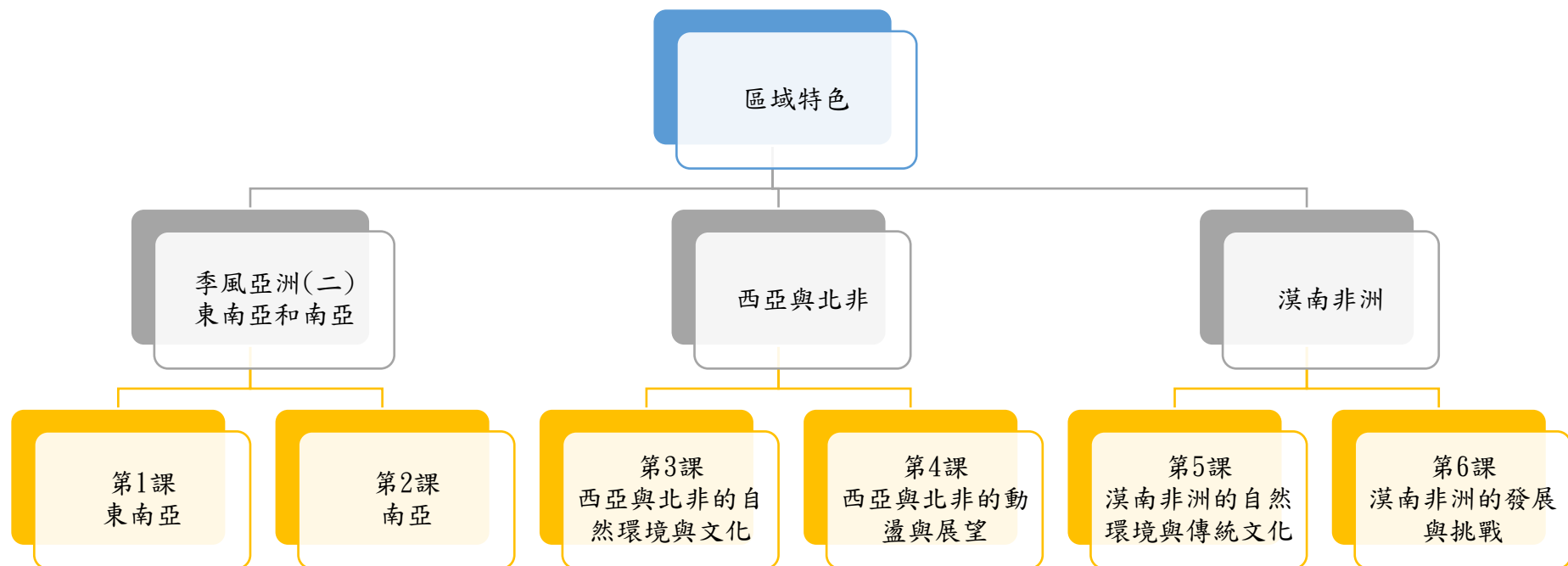
當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09-02/13 (1/21~1/23)	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Be-IV-1 自然環境背景。	<u>第1課 東南亞</u> 一、東南亞的景觀為何如此多元? 1. 海上十字路口的位置	1	1. 康軒版課本 2. 自編講義 3. 課本圖檔	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度		

	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		2. 多山的地形 引導學生利用課本圖照認識東南亞的地理概念，包括其位置、國家、周邊海域與鄰國；並觀察中南半島的主要山脈與三角洲分布，以及南洋群島的地形特徵與分布情形，最後說明東南亞所處板塊分布與其對區域環境的影響。		4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體				
第二週 02/16~02/20	年假								
第三週 02/23~02/27	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	<u>第1課 東南亞</u> 一、東南亞的景觀為何如此多元？ 3. 潮濕炎熱的氣候 4. 多元複雜的文化 說明影響東南亞氣候的主要因素，並指導學生判讀氣候圖，比較熱帶季風與熱帶雨林氣候在降水上的差異，同時介紹兩種氣候在東南亞的分布區域及其降水量特徵，協助學生完整掌握東南亞的氣候樣貌。 說明南洋群島是海上東西交流之地，除了中國、印度影響外，伊斯蘭文化、西方文化也進入該地。當地除了原有宗教、語言，外來的宗教、語言傳入也使當地文化愈顯多元。	1	1. 康軒版課本 2. 自編講義 3. 課本圖檔 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 圖照引導討論學習課題	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

			<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>多元文化教育：東南亞國家多民族、多語言，介紹各國文化特色，如宗教信仰（佛教、伊斯蘭教、天主教等）與傳統習俗。</p> <p>環境教育：介紹東南亞極端氣候（如颱風、乾旱）及其對當地社會經濟的影響，培養環境永續意識。</p>						
<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>第 1 課 東南亞</p> <p>二、東南亞的經濟如何崛起？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 農礦產業的優勢與困境 2. 從產業代工崛起的東南亞 3. 區域結盟與對外合作夥伴 <p>以大航海時代尋找的珍貴資源為開端，說明東南亞農礦業的優勢與困境，並介紹當地的傳統農業與熱帶栽培業，包括其形成背景、主要作物與分布。</p> <p>說明東南亞以廉價勞力與優惠政策吸引外資。</p> <p>透過成員國分布圖，介紹東南亞國協的成立目的與後續轉變。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版課本 2. 自編講義 3. 課本圖檔 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 圖照引導討論學習課題 4. 圖解整合重要觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>第 2 課 南亞</p> <p>一、南亞的環境為何特殊？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位置孤立的次大陸 2. 受季風影響的氣候 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版課本 2. 自編講義 3. 課本圖檔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀策略-摘要課文重點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 		

			利用圖照介紹南亞的位置、範圍、鄰近海域與鄰國，並說明各國與主要地形，引導學生觀察印度半島自北向南的地形分區特色；同時介紹南亞的季風方向、降水特徵與氣候類型及其成因，並結合充電站與相關圖照說明涼季、熱季、雨季的成因、時間與降水分布。		4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 圖照引導討論學習課題 4. 圖解整合重要觀念			
第六週 03/16~03/20	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	<u>第2課 南亞</u> 一、南亞的環境為何特殊？ 3. 因地制宜的農業發展 4. 古老文化的發源地 搭配圖照，引導學生思考南亞的傳統作物分布與自然環境的關聯。 透過宗教分布圖，引導學生認識南亞作為古文明的文化特色，了解主要宗教的分布與傳播，以及種姓制度的內容與其造成的社會問題與影響。	1	1. 康軒版課本 2. 自編講義 3. 課本圖檔 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 圖照引導討論學習課題 4. 圖解整合重要觀念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第七週 03/23~03/27	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	<u>第2課 南亞</u> 二、南亞如何提升區域競爭力？ 1. 人口數量與素質的優勢 2. 新興工業與服務業發展重鎮 3. 區域合作與競爭關係 先說明南亞龐大人口所帶來的優勢，接著介紹印度科技產業	1	1. 康軒版課本 2. 自編講義 3. 課本圖檔	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 圖照引導討論學習課題 4. 圖解整合重要觀念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 問題討論 4. 參與態度		

	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		<p>的人力成本、語言能力與地理位置所具備的競爭優勢。</p> <p>活動：詢問學生是否看過《三個傻瓜》、《心中的小星星》或《我和我的冠軍女兒》等知名電影，並請學生分享電影大綱與觀後心得，藉此引導學生認識印度發達的電影工業—寶萊塢及其文化影響力。</p>					
<p>第八週 03/30~04/03 第一次學習 評量</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯	<p>※複習：第 1、2 課紙筆測驗</p> <p>※探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？</p> <p>配合課本探究活動設計，學生將以東南亞六國的基本資料為依據，分組討論，並從台灣企業業主的角度分析各國優勢與限制，評估最適合的投資地點，培養學生的分析與決策能力。</p>	1	<p>1. 康軒版課本</p> <p>2. 複習卷</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 延伸探究，討論與思辯</p> <p>3. 圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>	<p>1. 口頭提問</p> <p>2. 舉手發表</p> <p>3. 問題討論</p> <p>4. 參與態度</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與</p>	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	<p><u>第 3 課 西亞與北非的自然環境與文化</u></p> <p>一、西亞與北非的自然環境與維生方式有何特徵？</p> <p>1. 位置與地形</p> <p>2. 氣候</p>	1	<p>1. 康軒版課本</p> <p>2. 自編講義</p> <p>3. 課本圖檔</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 透過圖像式整理複習重要概念</p> <p>3. 圖照引導討論學習課題</p>	<p>1. 口頭提問</p> <p>2. 舉手發表</p> <p>3. 參與態度</p>	

	人文景觀的相互關係。		<p>※活動：引導學生思考為何西亞與北非會放在同一單元呢？</p> <p>透過西亞與北非的行政區圖，說明該地區位於亞、歐、非三洲交界，自古以來為重要交通要道；再觀察年降水量分布圖，了解氣候類型與特徵，並說明雖然跨洲，西亞與北非在乾燥氣候、重要河流文明與伊斯蘭文化等方面具有相似性，因此常被歸於同一地理單元。</p>			4. 圖解整合重要觀念			
第十週 04/13~04/17	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	<p><u>第 3 課 西亞與北非的自然環境與文化</u></p> <p>一、西亞與北非的自然環境與維生方式有何特徵？</p> <p>3. 水資源的利用與維生方式</p> <p>觀察山牧季移示意圖、衛星影像圖、乾燥地區坎井剖面示意圖等，了解西亞與北非水資源的利用與維生方式。</p>	1	<p>1. 康軒版課本</p> <p>2. 自編講義</p> <p>3. 課本圖檔</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 透過圖像式整理複習重要概念</p> <p>3. 圖照引導討論學習課題</p> <p>4. 圖解整合重要觀念</p>	<p>1. 口頭提問</p> <p>2. 舉手發表</p> <p>3. 參與態度</p>		
第十一週 04/20~04/24	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	<p><u>第 3 課 西亞與北非的自然環境與文化</u></p> <p>二、伊斯蘭文化如何形成與發展？</p> <p>1. 伊斯蘭教的起源</p> <p>2. 伊斯蘭教的教義與特色</p> <p>透過世界宗教分布圖，引導學生了解各主要宗教的起源與分</p>	1	<p>1. 康軒版課本</p> <p>2. 自編講義</p> <p>3. 課本圖檔</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 透過圖像式整理複習重要概念</p> <p>3. 圖照引導討論學習課題</p> <p>4. 圖解整合重要觀念</p>	<p>1. 口頭提問</p> <p>2. 舉手發表</p> <p>3. 參與態度</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	

			布情形；觀察課本圖照，說明伊斯蘭教的起源、教義，並介紹伊斯蘭文化的特色。					多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第十二週 04/27-05/01	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	<u>第 4 課 西亞與北非的動盪與展望</u> 一、西亞與北非為何紛爭不斷？ 1. 宗教衝突 2. 種族衝突 3. 爭奪資源的衝突 觀察哈瑪斯突襲以色列圖照、庫德族生活區域分布圖，說明西亞與北非由於種族、宗教信仰複雜，經常發生各種紛爭。 觀察西亞與北非水資源紛爭示意圖、西亞與北非主要產油國，說明西亞與北非各國經常發生爭奪資源的衝突，進而影響國際油價、全球經濟發展。	1	1. 康軒版課本 2. 自編講義 3. 課本圖檔 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 圖照引導討論學習課題 4. 圖解整合重要觀念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第十三週 05/04-05/08	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	<u>第 4 課 西亞與北非的動盪與展望</u> 二、現代的西亞與北非有哪些改變？ 1. 經濟發展下的貧富不均 2. 傳統社會的開放與蛻變 3. 爭取民主的運動持續不斷 ※活動：透過展示哈里發塔、杜拜畫框與卡塔拉塔等建築，讓學生觀察產油國的城市景觀。接著以國家分類與資料表	1	1. 康軒版課本 2. 自編講義 3. 課本圖檔 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 圖照引導討論學習課題 4. 圖解整合重要觀念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	

	境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		分析，找出富裕國家的共同點—多為產油國。最後討論石油收入如何促進城市快速發展，而非產油國因缺乏資源或受戰亂影響，經濟較為落後，形成區域內的貧富差異。 觀察半島電視臺、伊斯蘭女性比賽、沙烏地阿拉伯女性開車等圖照，了解傳統社會的開放與蛻變。						
第十四週 05/11~05/15 第二次學習 評量	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	※複習：第 3、4 課紙筆測驗 ※探究活動：伊斯蘭國家與西方國家如何互動？—以「以阿衝突」為例	1	1. 康軒版課本 2. 複習卷	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 延伸探究，討論與思辯 3. 圖表、文本判讀，驗收學習成果	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 問題討論 4. 參與態度 5. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第十五週 05/18~05/22	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	<u>第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化</u> 一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 先說明漠南非洲位在撒哈拉沙漠以南，再介紹主要的地形分布與特徵，如高原、盆地與大	1	1. 康軒版課本 2. 自編講義 3. 課本圖檔 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 圖照引導討論學習課題 4. 圖解整合重要觀念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度		

	化的差異性，並欣賞其文化之美。		裂谷，最後讓學生了解這些地形如何形成不同的自然景觀。						
第十六週 05/25~05/29	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	<u>第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化</u> 一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 2. 熱帶氣候範圍廣大 介紹漠南非洲的氣候種類與分布後，說明其氣候呈現南北對稱的原因。接著讓學生了解不同氣候如何影響當地的自然與人文景觀，並補充洋流對氣候分布的進一步影響。	1	1. 康軒版課本 2. 自編講義 3. 課本圖檔 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 圖照引導討論學習課題 4. 圖解整合重要觀念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度		
第十七週 06/01~06/05	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	<u>第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化</u> 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統維生活動 2. 族群與文化 透過觀察圖照，讓學生了解漠南非洲居民因應不同自然環境而發展出多樣的傳統產業。再透過另一組圖照認識當地部落信仰與外來宗教傳入的途徑，進一步理解漠南非洲族群與文化的多元特色。	1	1. 康軒版課本 2. 自編講義 3. 課本圖檔 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 圖照引導討論學習課題 4. 圖解整合重要觀念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度		

<p>第十八週 06/08~06/12</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p>	<p><u>第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰</u> 一、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平貿易 3. 非洲經濟貧困化</p> <p>觀察二十世紀初非洲政治勢力劃分圖、非洲政區圖與非洲東部主要族群分布圖，說明西方殖民與政治紛擾。</p> <p>觀察漠南非洲農、礦產分布圖，說明歐洲列強為了謀取利益，殖民漠南非洲，進行殖民地式經濟與不公平的貿易。</p> <p>觀察課本圖照，說明漠南非洲平均所得低、人口壓力大、飢餓問題、疾病猖獗等，導致非洲經濟發展遲緩。</p>	<p>1</p>	<p>1. 康軒版課本 2. 自編講義 3. 課本圖檔 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 圖照引導討論學習課題 4. 圖解整合重要觀念</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
<p>第十九週 06/15~06/19</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p>	<p><u>第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰</u> 二、如何改善漠南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施 3. 來自國際的援助</p> <p>透過肯亞、衣索比亞、南非等例子，了解各國促進產業發展的方法。</p> <p>說明漠南非洲各國透過行動通訊、發電與興建供水系統，強化基礎設施。</p>	<p>1</p>	<p>1. 康軒版課本 2. 自編講義 3. 課本圖檔 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 延伸探究，討論與思辯 3. 圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	

	文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		從無國界醫生組織的協助、國際公平貿易組織的積極推動，說明國際不同國家、組織對漠南非洲的援助。						
第二十週 06/22~06/26 第三次學習 評量	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	※複習：第 5、6 課紙筆測驗 ※探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？ 以東尼寂寞巧克力不均等的巧克力分塊設計為例，引導學生思考可可產業中利益分配不公平的問題。透過其設計理念象徵可可農民與大企業之間的收入差距，讓學生了解品牌如何用產品呈現產業剝削現象，並進一步反思全球巧克力市場背後的勞動與公平議題。	1	1. 康軒版課本 2. 複習卷 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 4. 東尼寂寞巧克力	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 延伸探究，討論與思辯 3. 圖表、文本判讀，驗收學習成果	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 問題討論 4. 參與態度 5. 紙筆測驗		
第二十一週 06/29~06/30 (06/30 休業式)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	複習全冊 1. 東南亞的景觀為何如此多元？ 2. 東亞經濟如何崛起？ 3. 南亞的環境為何特殊？ 4. 南亞如何提升區域競爭力？ 5. 西亞與北非的自然環境與維生方式有何特徵？ 6. 伊斯蘭文化如何形成與發展？ 7. 西亞與北非為何紛爭不斷？	1	1. 康軒版課本 2. 自編講義	1. 透過圖像式整理複習重要概念 2. 圖表、文本判讀，驗收學習成果	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度		

	<p>人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>8. 現代的西亞與北非有哪些改變？</p> <p>9. 漠南非洲的自然環境有何特色？</p> <p>10. 漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</p> <p>11. 漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？</p> <p>12. 如何改善漠南非洲居民的生活？</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

一、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。