

新北市尖山國民中學 **114** 學年度 **八** 年級第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：**俞大惠**

一、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動  
 10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文：\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文：\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
|              |            |

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養   | 學習領域核心素養   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</li> <li><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</li> <li><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</li> </ul> | <p>手-J-A1 具備尊重與欣賞臺灣手語與聾人文化的態度與能力，並持續學習臺灣手語。</p> <p>手-J-B1 具備臺灣手語能力，進行較複雜的溝通，理解並同理他人的觀點，達到有效的溝通與互動。</p> <p>手-J-C3 透過臺灣手語了解跨文化的價值，具備尊重與理解聾人文化的多樣性。</p> |

|   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 |  |
|---|--|

五、課程架構：每單元規劃四節

|     |      |
|-----|------|
| 第一節 | 認識詞彙 |
| 第二節 | 認識課文 |
| 第三節 | 綜合活動 |
| 第四節 | 聾人文化 |

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程             | 學習重點   |  | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源   | 學習策略                   | 評量方式          | 融入議題 | 備註  |
|------------------|--|--|--|----|--|------------------------|---------------|------|---|
|                  | 學習表現   | 學習內容   |  |    |  |                        |               |      |   |
| 第一週<br>1/21~1/23 | 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 | A-II-1 人事物的動作方式。<br>A-II-2 事件的頻率。<br>A-II-3 喜好及厭惡。<br>A-II-4 問題的詢問與回答。 | 單元一、你想吃什麼：認識詞彙<br>1. 詢問學生：「你外出用餐過嗎？」和「你外出用餐喜歡吃什麼？」等問題，並引導學生回答。 | 1  | 教科書、字卡、字彙輪盤、電腦大屏、啟聰協會 YOUTUBE、手族文化村工作室 YOUTUBE、大愛電視台 YOUTUBE | 主動回憶、<br>雙重編碼、<br>同儕教學 | 觀察評量、<br>實作評量 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>甲、 協同科目：<br>_____<br>乙、 協同節數：<br>_____ |

|                               |   |   |   |          |   |                                 |                       |  |   |
|-------------------------------|---|---|---|----------|---|---------------------------------|-----------------------|--|---|
|                               | <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p> | <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p> | <p>2. 教師帶領學生認識課文新詞彙。</p> <p>3. 請學生打出詞彙。</p> <p>4. 隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片，將圖片呈現於黑板的左右兩側，教師站在中間，打出其中一張圖片的手語詞彙，請學生指出正確的圖片。</p> <p>5. 使用輪盤程式複習今天學到的詞彙。並請同學互相練習。</p> |          |   |                                 |                       |  |   |
| <p>第二週</p> <p>02/16~02/20</p> | <p>年假</p>   |   |   |          |   |                                 |                       |  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br><hr/> 2. 協同節數：<br><hr/> |
| <p>第三週</p> <p>02/23~02/27</p> | <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語</p>  | <p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-2 事件的頻率。</p>  | <p>單元一、你想吃什麼：認識課文</p> <p>1. 教師以手語下指令，學生須依照指令做動作。</p>  | <p>1</p> | <p>教科書、字卡、字彙輪盤、電腦、啟聰協會、YOUTUBE、手族文化村工作室</p> | <p>主動回憶、<br/>雙重編碼、<br/>同儕教學</p> | <p>觀察評量、<br/>實作評量</p> |  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：                            |

|                            |  |  |   |   |   |                                 |                       |  |   |
|----------------------------|--|--|---|---|---|---------------------------------|-----------------------|--|---|
|                            | <p>句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p> | <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p> | <p>2. 由學生下指令，帶領全班同學做動作。</p> <p>3. 教師帶領學生以手語表達課文內容。</p> <p>4. 學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相介紹常吃的食物和想吃的食物。</p>  |   | <p>YOUTUBE、大愛電視台 YOUTUBE</p>  |                                 |                       |  | <p>2. 協同節數：</p> <hr/>   |
| <p>第四週<br/>03/02~03/06</p> | <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p>   | <p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p>   | <p>單元一、你想吃什麼：綜合活動</p> <p>1. 教師呈現「連連看」的題目，引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線。</p> <p>2. 看圖回答問題，重複提問與步驟，帶領學生回答。</p> | 1 | <p>教科書、字卡、字彙輪盤、電腦大屏、啟聰協會 YOUTUBE、手族文化村工作室 YOUTUBE、大愛電視台 YOUTUBE</p> | <p>主動回憶、<br/>雙重編碼、<br/>同儕教學</p> | <p>觀察評量、<br/>實作評量</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |

|                            |  |  |   |   |   |                                       |                          |  |  |
|----------------------------|--|--|---|---|---|---------------------------------------|--------------------------|--|--|
|                            | <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p> | <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>   | <p>3. 請根據情境，用手語回答題目的圖片，配合課本的提問。</p> <p>4. 完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。</p>  |   |   |                                       |                          |  |  |
| <p>第五週<br/>03/09~03/13</p> | <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p>             | <p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> | <p>單元一、你想吃什麼：聾人文化</p> <p>1. 觀察聾人的點餐方式。</p> <p>2. 使用行動裝置點餐，對聾人有什麼便利之處？請學生分享看法。</p> <p>3. 假想自己是使用手語溝通的聽障學生，餐廳的老闆該要怎麼做，可以讓你感到貼心？</p> | 1 | <p>教科書、字卡、字彙輪盤、電腦大屏、啟聰協會文化村工作室</p> <p>YOUTUBE、大愛電視台 YOUTUBE</p> | <p>主動回憶、</p> <p>雙重編碼、</p> <p>同儕教學</p> | <p>觀察評量、</p> <p>實作評量</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |  |

|                            |   |  |  |   |   |                                 |                       |   |  |
|----------------------------|---|--|--|---|---|---------------------------------|-----------------------|---|--|
|                            | <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>  | <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>   | <p>4. 各組輪流發表討論結果，教師適時給予回應與指導。</p> <p>5. 觀看本單元相關主題影片。</p>   |   |   |                                 |                       |   |  |
| <p>第六週<br/>03/16~03/20</p> | <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> | <p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-2 生活禮儀。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p> | <p>單元二、餐桌禮儀：認識詞彙</p> <p>1. 引導學生分享個人或其他人去餐廳的經驗。</p> <p>2. 教師帶領學生認識課文新詞彙。</p> <p>3. 請學生打出詞彙。</p> <p>4. 隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片，將圖片呈現於黑板的左右兩側，教師站在中間，打出其中一張圖片的手語詞彙，請學生指出正確的圖片。</p> <p>5. 使用輪盤程式複習今天學到的詞彙。並請同學互相練習。</p> | 1 | <p>教科書、字卡、字彙輪盤、電腦大屏、啟聰協會、YOUTUBE、手族文化村工作室、YOUTUBE、大愛電視台 YOUTUBE</p> | <p>主動回憶、<br/>雙重編碼、<br/>同儕教學</p> | <p>觀察評量、<br/>實作評量</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |  |

|                    |  |   |  |   |  |                        |               |  |   |
|--------------------|--|---|--|---|--|------------------------|---------------|--|---|
|                    | 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。<br>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。   |   |  |   |  |                        |               |  |   |
| 第七週<br>03/23~03/27 | 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。<br>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。<br>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。<br>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。<br>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。<br>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。 | A-II-1 人事物的動作方式。<br>A-II-2 事件的頻率。<br>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。<br>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。<br>Ba-II-3 飲食與營養。<br>Bb-II-2 生活禮儀。<br>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。<br>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 | 單元二、餐桌禮儀：認識課文<br>1. 教師以手語下指令，學生須依照指令做動作。<br>2. 由學生下指命，帶領全班同學做動作。<br>3. 教師帶領學生以手語表達課文內容。<br>4. 學生兩人一組，依任務卡以手語描述餐具的位置。 | 1 | 教科書、字卡、字彙輪盤、電腦大屏、啟聰協會文化村工作室 YOUTUBE、手族 YOUTUBE、大愛電視台 YOUTUBE | 主動回憶、<br>雙重編碼、<br>同儕教學 | 觀察評量、<br>實作評量 |  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|   |  |   |   |          |   |                                 |                       |  |   |
|---|--|---|---|----------|---|---------------------------------|-----------------------|--|---|
| <p>第八週<br/>03/30~04/03<br/>第一次<br/>學習評量</p> | <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。<br/>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。<br/>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。<br/>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。<br/>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。<br/>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p> | <p>A-II-1 人事物的動作方式。<br/>A-II-2 事件的頻率。<br/>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。<br/>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。<br/>Ba-II-3 飲食與營養。<br/>Bb-II-2 生活禮儀。<br/>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。<br/>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p> | <p>單元二、餐桌禮儀：綜合活動<br/>1. 教師呈現「連連看」的題目，引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線。<br/>2. 看圖回答問題，重複提問與步驟，帶領學生回答。<br/>3. 請根據情境，用手語回答題目的圖片，配合課本的提問。<br/>4. 完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。</p> | <p>1</p> | <p>教科書、字卡、字彙輪盤、電腦大屏、啟聰協會 YOUTUBE、手族文化村工作室 YOUTUBE、大愛電視台 YOUTUBE</p> | <p>主動回憶、<br/>多重編碼、<br/>同儕教學</p> | <p>觀察評量、<br/>實作評量</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
| <p>第九週<br/>04/06~04/10</p>                  | <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p>  | <p>A-II-1 人事物的動作方式。<br/>A-II-2 事件的頻率。</p>   | <p>單元二、餐桌禮儀：聾人文化<br/>1. 觀察聾人用餐時應注意的地方。</p>  | <p>1</p> | <p>教科書、字卡、字彙輪盤、電腦大屏、啟聰協會 YOUTUBE、手族文化村工作室</p>                       | <p>主動回憶、<br/>多重編碼、<br/>同儕教學</p> | <p>觀察評量、<br/>實作評量</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br/>1. 協同科目：<br/>_____</p>                        |

|                            |  |   |   |   |   |                                 |                       |  |   |
|----------------------------|--|---|---|---|---|---------------------------------|-----------------------|--|---|
|                            | <p>句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p> | <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-2 生活禮儀。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p> | <p>2. 與聾人一起在餐廳用餐時，我們應該互相提醒哪些餐桌禮儀？</p> <p>3. 各組輪流發表討論結果，教師適時給予回應與指導。</p> <p>4. 觀看本單元相關主題影片。</p>          |   | <p>YOUTUBE、大愛電視台 YOUTUBE</p>  |                                 |                       |  | <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>  |
| <p>第十週<br/>04/13~04/17</p> | <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p>   | <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>                              | <p>單元三、蔬菜對身體好：認識詞彙</p> <p>1. 引導學生分享自己喜歡吃哪些食物，不喜歡吃哪些食物。並引導學生回答這些食物對身體有哪些幫助？</p> <p>2. 教師帶領學生認識課文新詞彙。</p> | 1 | <p>教科書、字卡、字彙輪盤、電腦大屏、啟聰協會 YOUTUBE、手族文化村工作室 YOUTUBE、大愛電視台 YOUTUBE</p> | <p>主動回憶、<br/>雙重編碼、<br/>同儕教學</p> | <p>觀察評量、<br/>實作評量</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> |

|                             |  |  |   |   |   |                                 |                       |   |
|-----------------------------|--|--|---|---|---|---------------------------------|-----------------------|---|
|                             | <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p> |  | <p>3. 請學生打出詞彙。</p> <p>4. 隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片，將圖片呈現於黑板的左右兩側，教師站在中間，打出其中一張圖片的手語詞彙，請學生指出正確的圖片。</p> <p>5. 使用輪盤程式複習今天學到的詞彙。並請同學互相練習。</p>                    |   |   |                                 |                       |   |
| <p>第十一週<br/>04/20~04/24</p> | <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p>             | <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p> | <p>單元三、蔬菜對身體好：認識課文</p> <p>1. 教師以手語下指令，學生須依照指令做動作。</p> <p>2. 由學生下指令，帶領全班同學做動作。</p> <p>3. 教師帶領學生以手語表達課文內容。</p> <p>4. 學生兩人一組，依任務卡以手語表達喜歡與不喜歡的食物。</p> | 1 | <p>教科書、字卡、字彙輪盤、電腦大屏、啟聰協會 YOUTUBE、手族文化村工作室 YOUTUBE、大愛電視台 YOUTUBE</p> | <p>主動回憶、<br/>雙重編碼、<br/>同儕教學</p> | <p>觀察評量、<br/>實作評量</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                     |  |   |  |   |  |                |           |   |
|---------------------|--|---|--|---|--|----------------|-----------|---|
|                     | 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。<br>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。<br>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。  |   |  |   |  |                |           |   |
| 第十二週<br>04/27~05/01 | 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。<br>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。<br>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。<br>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 | A-II-3 喜好及厭惡。<br>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。<br>Ba-II-3 飲食與營養。<br>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。<br>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 | 單元三、蔬菜對身體好：<br>綜合活動<br>1. 教師呈現「連連看」的題目，引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線。<br>2. 看圖回答問題，重複提問與步驟，帶領學生回答。<br>3. 請根據情境，用手語回答題目的圖片，配合課本的提問。<br>4. 完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 | 1 | 教科書、字卡、字彙輪盤、電腦大屏、啟聰協會 YOUTUBE、手族文化村工作室 YOUTUBE、大愛電視台 YOUTUBE | 主動回憶、雙重編碼、同儕教學 | 觀察評量、實作評量 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|   |  |   |   |   |  |                        |               |   |  |
|---|--|---|---|---|--|------------------------|---------------|---|--|
|   | 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。<br>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。   |   |   |   |  |                        |               |   |  |
| 第十三週<br>05/04~05/08<br>九年級<br>第二次<br>學習評量 | 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。<br>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。<br>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。<br>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。<br>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。<br>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。 | A-II-3 喜好及厭惡。<br>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。<br>Ba-II-3 飲食與營養。<br>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。<br>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 | 單元三、蔬菜對身體好：聾人文化<br>1. 觀察聾人在長方形桌上用餐時，彼此溝通會有什麼不方便的地方？<br>2. 不同形狀的桌子，對於聾人溝通會有什麼不同的影響？<br>3. 各組輪流發表討論結果，教師適時給予回應與指導。<br>4. 觀看本單元相關主題影片。 | 1 | 教科書、字卡、字彙輪盤、電腦大屏、啟聰協會文化村工作室<br>YOUTUBE、大愛電視台 YOUTUBE | 主動回憶、<br>雙重編碼、<br>同儕教學 | 觀察評量、<br>實作評量 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |  |

|   |  |   |   |          |   |                                 |                       |  |   |
|---|--|---|---|----------|---|---------------------------------|-----------------------|--|---|
| <p>第十四週<br/>05/11~05/15<br/>七八年級<br/>第二次<br/>學習評量</p> | <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。<br/>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。<br/>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。<br/>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。<br/>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。<br/>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p> | <p>A-II-4 問題的詢問與回答。<br/>Ba-II-2 購物。<br/>Ba-II-3 飲食與營養。<br/>Bb-II-2 生活禮儀。<br/>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。<br/>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p> | <p>單元四、刷卡還是付現：認識詞彙<br/>1. 教師詢問學生：「吃完飯後的結帳方式有哪幾種呢？」和「你知道如何刷卡結帳嗎？」等問題，並請學生分享經驗。<br/>2. 教師帶領學生認識課文新詞彙。<br/>3. 請學生打出詞彙。<br/>4. 隨機抽取兩張本單元詞彙的图片，將图片呈現於黑板的左右兩側，教師站在中間，打出其中一張图片的手語詞彙，請學生指出正确的图片。<br/>5. 使用輪盤程式複習今天學到的詞彙。並請同學互相練習。</p> | <p>1</p> | <p>教科書、字卡、字彙輪盤、電腦大屏、啟聰協會 YOUTUBE、手族文化村工作室 YOUTUBE、大愛電視台 YOUTUBE</p> | <p>主動回憶、<br/>多重編碼、<br/>同儕教學</p> | <p>觀察評量、<br/>實作評量</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
| <p>第十五週<br/>05/18~05/22</p>                           | <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。<br/>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。<br/>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。<br/>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。<br/>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。<br/>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p> | <p>A-II-4 問題的詢問與回答。<br/>Ba-II-2 購物。<br/>Ba-II-3 飲食與營養。</p>  | <p>單元四、刷卡還是付現：認識課文<br/>1. 教師以手語下指令，學生須依照指令做動作。</p>  | <p>1</p> | <p>教科書、字卡、字彙輪盤、電腦大屏、啟聰協會 YOUTUBE、手族文化村工作室</p>                       | <p>主動回憶、<br/>多重編碼、<br/>同儕教學</p> | <p>觀察評量、<br/>實作評量</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____</p>                        |

|                             |  |  |  |   |   |                                 |                       |  |   |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|---------------------------------|-----------------------|--|---|
|                             | <p>句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p> | <p>Bb-II-2 生活禮儀。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>  | <p>2. 由學生下指令，帶領全班同學做動作。</p> <p>3. 教師帶領學生以手語表達課文內容。</p> <p>4. 學生兩人一組，依任務卡以手語表達在某活動結束後接著做某事。</p>         |   | <p>YOUTUBE、大愛電視台 YOUTUBE</p>  |                                 |                       |  | <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>  |
| <p>第十六週<br/>05/25~05/29</p> | <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p>   | <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-2 生活禮儀。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p> | <p>單元四、刷卡還是付現：綜合活動</p> <p>1. 教師呈現「連連看」的題目，引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線。</p> <p>2. 看圖回答問題，重複提問與步驟，帶領學生回答。</p> | 1 | <p>教科書、字卡、字彙輪盤、電腦大屏、啟聰協會 YOUTUBE、手族文化村工作室 YOUTUBE、大愛電視台 YOUTUBE</p> | <p>主動回憶、<br/>雙重編碼、<br/>同儕教學</p> | <p>觀察評量、<br/>實作評量</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                             |  |  |   |   |   |                                 |                       |   |
|-----------------------------|--|--|---|---|---|---------------------------------|-----------------------|---|
|                             | <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p> |  | <p>3. 請根據情境，用手語回答題目的圖片，配合課本的提問。</p> <p>4. 完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。</p>  |   |   |                                 |                       |   |
| <p>第十七週<br/>06/01~06/05</p> | <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p>             | <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-2 生活禮儀。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p> | <p>單元四、刷卡還是付現：聾人文化</p> <p>1. 觀察聾人和聽人工作時的溝通方式。</p> <p>2. 聽人與聾人員工一同工作時，如果聽人不會手語，可以如何改善彼此的互動？</p> <p>3. 各組輪流發表討論結果，教師適時給予回應與指導。</p> <p>4. 觀看本單元相關主題影片。</p> | 1 | <p>教科書、字卡、字彙輪盤、電腦大屏、啟聰協會 YOUTUBE、手族文化村工作室 YOUTUBE、大愛電視台 YOUTUBE</p> | <p>主動回憶、<br/>雙重編碼、<br/>同儕教學</p> | <p>觀察評量、<br/>實作評量</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                             |  |   |  |   |  |                        |               |   |
|-----------------------------|--|---|--|---|--|------------------------|---------------|---|
|                             | 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。<br>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。<br>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。  |   |  |   |  |                        |               |   |
| 第十八週<br>06/08~06/12<br>畢業典禮 | 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。<br>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。<br>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。<br>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 | A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。<br>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。<br>Bb-II-1 休閒活動。<br>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。<br>Bc-II-4 影視媒體。 | 單元五、刷卡還是付現：認識詞彙<br>1. 教師詢問學生：「你拍照時會怎麼提醒被拍的人要拍了？」和「你拍照時會做什麼表情和動作？」等問題，並請學生分享經驗。<br>2. 教師帶領學生認識課文新詞彙。<br>3. 請學生打出詞彙。<br>4. 隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片，將圖片呈現於黑板的左右兩側，教師站在中間，打出其中一張圖片的手語詞彙，請學生指出正確的圖片。 | 1 | 教科書、字卡、字彙輪盤、電腦大屏、啟聰協會 YOUTUBE、手族文化村工作室 YOUTUBE、大愛電視台 YOUTUBE | 主動回憶、<br>多重編碼、<br>同儕教學 | 觀察評量、<br>實作評量 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                     |  |   |   |   |  |                        |               |  |   |
|---------------------|--|---|---|---|--|------------------------|---------------|--|---|
|                     | 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。<br>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。   |   | 5. 使用輪盤程式複習今天學到的詞彙。並請同學互相練習。  |   |  |                        |               |  |   |
| 第十九週<br>06/15~06/19 | 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。<br>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。<br>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。<br>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。<br>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。<br>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。 | A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。<br>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。<br>Bb-II-1 休閒活動。<br>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。<br>Bc-II-4 影視媒體。 | 單元五、刷卡還是付現：認識課文<br>1. 教師以手語下指令，學生須依照指令做動作。<br>2. 由學生下指令，帶領全班同學做動作。<br>3. 教師帶領學生以手語表達課文內容。<br>4. 學生兩人一組，依任務卡以手語表達家事工作。 | 1 | 教科書、字卡、字彙輪盤、電腦大屏、啟聰協會文化村工作室<br>YOUTUBE、大愛電視台 YOUTUBE | 主動回憶、<br>多重編碼、<br>同儕教學 | 觀察評量、<br>實作評量 |  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|   |  |  |  |          |   |                                 |                       |  |  |
|---|--|--|--|----------|---|---------------------------------|-----------------------|--|--|
| <p>第二十週<br/>06/22~06/26<br/>七八年級<br/>第三次<br/>學習評量</p> | <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。<br/>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。<br/>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。<br/>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。<br/>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。<br/>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p> | <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。<br/>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。<br/>Bb-II-1 休閒活動。<br/>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。<br/>Bc-II-4 影視媒體。</p> | <p>單元五、刷卡還是付現：<br/>綜合活動<br/>1. 教師呈現「連連看」的題目，引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線。<br/>2. 看圖回答問題，重複提問與步驟，帶領學生回答。<br/>3. 請根據情境，用手語回答題目的圖片，配合課本的提問。<br/>4. 完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。</p> | <p>1</p> | <p>教科書、字卡、字彙輪盤、電腦大屏、啟聰協會 YOUTUBE、手族文化村工作室 YOUTUBE、大愛電視台 YOUTUBE</p> | <p>主動回憶、<br/>多重編碼、<br/>同儕教學</p> | <p>觀察評量、<br/>實作評量</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學<br/>(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
| <p>第二十一週<br/>06/29~06/30<br/>(06/30 休業式)</p>          | <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p>  | <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。<br/>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p>   | <p>單元五、刷卡還是付現：<br/>聾人文化<br/>1. 以前沒有這些網路平台時，聾人如何獲得資訊？</p>   | <p>1</p> | <p>教科書、字卡、字彙輪盤、電腦大屏、啟聰協會 YOUTUBE、手族文化村工作室</p>                       | <p>主動回憶、<br/>多重編碼、<br/>同儕教學</p> | <p>觀察評量、<br/>實作評量</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學<br/>(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____</p>                        |

|  |  |  |                              |  |  |  |  |                           |
|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|---------------------------|
| <p>句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p> | <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p> <p>Bc-II-4 影視媒體。</p> | <p>2. 網路社群媒體的出現，對聾人的生活有什麼重要的影響？</p> <p>3. 各組輪流發表討論結果，教師適時給予回應與指導。</p> <p>4. 觀看本單元相關主題影片。</p> | <p>YOUTUBE、大愛電視台 YOUTUBE</p> |  |  |  |  | <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|---------------------------|

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                        | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|-----------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 |        |      |         |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br><hr/> |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。