

新北市 尖山 國民中學 114 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：李思賢。

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動(童軍)
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

主題	單元名稱	課程內容
主題三 說到做到愛地球	單元 1 來去無痕實踐家 單元 2 減廢少塑生活家	無痕山林、減塑生活
主題四 休閒快樂行	單元 1 戶外活動 Let's go 單元 2 休閒我最行	風險規避、戶外休閒

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 <u>活動一 與自然同在</u> 一、教師引導與說明 二、與自己相伴 (一) 活動規則與說明 (二) 活動討論	1	教師： 1. 教師準備臺灣美景及與其相對應的今昔對比照片。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	口語評量。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1. 閉上眼睛靜下心來，有什麼感受？</p> <p>2. 閉上眼睛前與睜開眼睛後，周遭事物帶給自己的感受有什麼不一樣？</p> <p>3. 室內與戶外環境，在各種感官上的感受，有什麼不一樣？</p> <p>4. 為什麼有些人喜歡從事戶外活動，與大自然接觸？</p> <p>三、寶島之美 活動規則與說明：</p> <p>1. 從老師準備的自然美景圖片中，票選最喜歡的三張照片。</p> <p>2. 討論內容。</p> <p>四、美麗背後</p> <p>(一) 觀察課本頁面，思考環境破壞成因。</p> <p>(二) 教師引導</p> <p>(三) 教師提問。</p> <p>(四) 學生自由分享。</p> <p>(五) 愛的叮嚀：下次上課會討論從事戶外活動產生的環境問題，同學可以利用時間蒐集相關資料，以利討論。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育：</p>		<p>2. 確認學校可以有讓學生進行靜思冥想的戶外空間。</p>			<p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	-----------------------

			培養永續行動力，理解環境保護與人類發展的平衡。 戶外教育： 觀察環境衝擊現象，落實無痕原則與友善行動。						
第二週 2/16~2/20	年假								
第三週 2/23~2/27	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 活動二 愛護自然心行動 一、教師引導與說明 二、<u>翰寶</u>日記內容與友善環境分析。 三、在前面的討論中，我們可以發現很多行動都有著「討論空間」，有些我們覺得再正常不過的行動，對環境可能隱藏著破壞的危機，發跡於美國的「Leave No Trace」活動（無痕旅遊教育推廣活動，臺灣目前譯為「無痕山林」或「新野外環境禮儀」，常簡稱為「LNT」），以「負責任的品質旅遊」為宗旨，提出七大面</p>	1	<p>1. 無痕山林相關的資訊。</p> <p>2. 投影設備。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	口語評量與資料搜集。	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>向（守則），或許可以作為我們進行戶外活動的參考。</p> <p>四、討論內容</p> <p>五、教師總結</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 培養永續行動力，理解環境保護與人類發展的平衡。</p> <p>戶外教育： 觀察環境衝擊現象，落實無痕原則與友善行動。</p>					述、測量、紀錄的能力。	
<p>第四週 3/2~3/6</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行</p>	<p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>主題三：說到做到愛地球</p> <p>單元一：來去無痕實踐家</p> <p>活動三 無痕山林非廣告</p> <p>一、教師說明：上次上課時，我們學習了無痕山林守則，也討論了這些守則可能可以避免的環境破壞，今天讓我們透過戲劇的演出，對無痕山林守則有更深入的了解吧！</p> <p>二、活動說明</p> <p>三、活動討論</p> <p>（一）這些無痕山林的守則，還可以運用在哪些戶外活動中呢？</p>	1	<p>教師：教師事先準備好無痕山林守則劇本。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 團隊討論與報告。</p> <p>2. 戲劇表演與討論法。</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	動，促進環境永續發展。		<p>(二) 當我們將無痕山林守則運用到其他戶外活動上時，可能有的具體行為會是什麼？</p> <p>四、戶外活動停看聽：經過表演與討論，我們對無痕山林守則有更深入的了解，讓我們藉由底下的活動，一起來思考在每一個不一樣的情境，怎麼樣才可以做到友善環境呢？</p> <p>(一) 活動規則。</p> <p>(二) 各類案例活動討論。</p> <p>(三) 活動討論：</p> <p>1. 這些行為可以與哪些無痕山林守則相對應？</p> <p>2. 可以怎麼調整，讓紅燈及黃燈變綠燈？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 培養永續行動力，理解環境保護與人類發展的平衡。</p> <p>戶外教育： 觀察環境衝擊現象，落實無痕原則與友善行動。</p>					到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第五週 3/9~3/13	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	<p>主題三：說到做到愛地球</p> <p>單元一：來去無痕實踐家</p> <p>活動四 許自然一個未來</p> <p>一、無痕野餐規劃去</p>	1	野餐計劃書	1. 合作學習法：小組分工，完成討	高層次紙筆測驗 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	<p>活中，展現美感。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>規劃一場無痕野餐，須包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估對環境的影響 2. 餐點的碳排放量 3. 選擇的地點 4. 進行的方式 <p>讓各組事先規劃，並進行組間分享及發表。</p>			<p>論，並報告。</p>	<p>會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第六週 3/16~3/20</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 單元一：來去無痕實踐家</p> <p>活動四 許自然一個未來</p> <p>二、無痕野餐規劃去 執行一場無痕野餐，透過上堂課程擬定的計畫書，於校園的一個角落實施無痕野餐，並透過提問讓學生比較：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無痕野餐和往常經驗中的野餐的差異。 	1	<p>野餐物品</p>	<p>口語評量。 實作評量。</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>2. 對環境影響</p> <p>3. 對未來的承諾</p>					<p>與營養的永續議題。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>	
<p>第七週 3/23~3/27</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 活動二 綠色消費 Let' s Go 一、教師引導 比較使用一星期便利包裝和自備環保袋、餐具差別。 二、翰寶跟小琳爭論著牛奶盒是屬於資源回收的『紙類』、</p>	1	<p>1. 單槍。 2. 投影片。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數：</p>

			<p>『塑膠類』還是『一般垃圾』，認為是紙類的原因，是因為大家都說這是『紙盒』，……」</p> <p>三、教師引導</p> <p>(一) 分析班級垃圾及資源回收的組成。</p> <p>(二) 學校的資源回收如何分類？這樣的分類方法，有什麼優缺點？</p> <p>(三) 這些被製造出來的垃圾，最後會怎麼被處理？</p> <p>(四) 自己家裡面的資源回收分類怎麼做呢？做好垃圾分類的好處是什麼？</p> <p>四、教師說明</p> <p>五、為了確實減少生活中所產生的垃圾量，環保行動可以如何落實呢？有沒有什麼具體行動，是可以從身邊開始做起的呢？</p> <p>六、<u>小琳</u>覺得可以將「無痕山林守則」加上「習慣」來做腦力激盪，說不定也可以想出一些具體實踐的方法喔！</p> <p>七、使用「焦點討論法」來試著找出解決方法。</p>			<p>費的理念落實於生活中。</p>	<p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

			八、教師總結 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 探究環境議題與行動策略，實踐永續發展原則。 戶外教育： 覺察自然環境變化，培養紀錄觀察與保護行動能力。 能源教育： 了解生活中一切所需對環境所造成的影響，並將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。						
第八週 3/30~4/3 (第一次段考)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 活動三 綠色生活 Go 一、教師引導：「購買物品時，會考慮的因素有哪些呢？」 二、教師引導與說明 三、活動範例與說明 (一) 日常生活中的食、衣、住、行、育、樂方面，哪些行為或習慣，符合綠色消費的原則？ (二) 生活中，有哪些物品與綠色消費有關？	1	1. 單槍。 2. 投影片。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【戶外教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>(三) 有哪些地方可以購買到綠色消費的物品？購買這些物品是否方便、容易？</p> <p>(四) 可能會遇到什麼問題？在什麼樣的狀況下，消費者可能不願意進行綠色消費？為什麼？可以如何解決？</p> <p>(五) 以綠色消費原則來檢核過去一週的無痕生活行動，還有哪些可以調整的地方呢？</p> <p>四、綠色消費 6R3E 說明</p> <p>五、教師說明：「低汙染、可回收、省資源是綠色產品的重要特色，而綠色消費的幾個原則有……」</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 探究環境議題與行動策略，實踐永續發展原則。</p> <p>戶外教育： 覺察自然環境變化，培養紀錄觀察與保護行動能力。</p> <p>能源教育： 了解生活中一切所需對環境所造成的影響，並將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。</p>					<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第九週 4/6~4/10</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 活動四 Yes, I do 一、有哪些團體致力於環境保護或垃圾減量呢？他們做了哪些事情？ 二、教師引導：「經過兩週的努力，讓我們再來檢視垃圾減量的成果如何？減量最多的垃圾是哪一種？仍然還累積許多的是哪種？為什麼？覺得最有用的垃圾減量方法是什麼？如果我們要將這個方法推廣出去，可以怎麼做呢？」 三、學生討論及分享 四、教師說明：「除了我們所說的推廣方法之外，上次課程中的各種環保團體，也常利用團體的力量進行倡議以推廣各類行動，我們也可以匯集眾人之力，小小行動，改變環境喔！」 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 探究環境議題與行動策略，實踐永續發展原則。 戶外教育：</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影資料。 2. 單槍、投影片。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-------------------------	---	--	---	----------	--------------------------------	--------------------------------	---	---	--

			<p>覺察自然環境變化，培養紀錄觀察與保護行動能力。</p> <p>能源教育：</p> <p>了解生活中一切所需對環境所造成的影響，並將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。</p>					同實踐節能減碳的行動。	
第十週 4/13~4/17	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	<p>主題三：說到做到愛地球</p> <p>單元二：減廢少塑生活家</p> <p>活動四 Yes, I do</p> <p>一、有哪些團體致力於環境保護或垃圾減量呢？他們做了哪些事情？</p> <p>二、教師引導：「經過兩週的努力，讓我們再來檢視垃圾減量的成果如何？減量最多的垃圾是哪一種？仍然還累積許多的是哪一種？為什麼？覺得最有用的垃圾減量方法是什麼？如果我們要將這個方法推廣出去，可以怎麼做呢？」</p> <p>三、學生討論及分享</p> <p>四、教師說明：「除了我們所說的推廣方法之外，上次課程中的各種環保團體，也常利用團體的力量進行倡議以推廣各類行動，我們也可以匯集眾人</p>	1	單槍、投影片，教師預先提供致力環境保護之團體資料供學生了解。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	<p>1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。</p> <p>2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

			<p>之力，小小行動，改變環境喔！」</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 探究環境議題與行動策略，實踐永續發展原則。</p> <p>戶外教育： 覺察自然環境變化，培養紀錄觀察與保護行動能力。</p> <p>能源教育： 了解生活中一切所需對環境所造成的影響，並將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。</p>					<p>【能源教育】</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>	
<p>第十一週 4/20~4/24</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>主題四：休閒快樂行</p> <p>單元一：戶外活動 Let' s go</p> <p>活動一 戶外活動知多少</p> <p>一、教師引言</p> <p>同學們，先前的課程當中，我們學習露營及戶外炊事技巧，在隔宿露營練習與實踐，當時所留下的美好記憶是否還記憶猶新呢？像露營這樣在大自然中進行的活動即為戶外活動，這個單元我們將聚焦在戶外休閒，接觸陽光、空氣與大自然，以全身感官去參與，能讓</p>	1	<p>1. 教師須先對戶外休閒項目有所認識與了解，可上網查詢有興趣的幾個戶外休閒，及該休閒之相關裝備，或以自己接觸過的戶外休閒來</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 小隊播報新聞。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>我們的身心都更加健康喔！大家有沒有聽過或嘗試過哪些戶外休閒呢？</p> <p>二、活動說明</p> <p>(一) 每人準備一張休閒活動所需裝備圖。</p> <p>(二) 抽籤輪流上臺秀出圖照。</p> <p>(三) 以組別為單位搶答該項裝備為何種休閒。</p> <p>(四) 回答正確組別加分。</p> <p>(五) 討論活動適合參與的人數及事前準備有哪些。</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>安全教育： 了解戶外休閒活動的種類，並分析風險項目與程度。</p> <p>防災教育： 運用風險分析，擬定相應策略。</p>	<p>做引導與說明。</p> <p>2. 前一堂課事先請各組帶一項休閒活動所需用到的裝備圖片。</p> <p>3. 教師查找有關戶外休閒未做好相關準備而發生事情的新聞。</p> <p>4. 課本新聞實例： (1) 未申請爬山 22 歲登山男遭開罰 https://news.ltn.com.tw/news/Hualien/breakingnews/2842654 (2) 無視紅旗警告 墾</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

					丁南灣硬下海游泳 https://news.pts.org.tw/article/444466				
第十二週 4/27~5/1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 活動一 戶外活動知多少 一、教師引言 在上一堂課老師有請大家回家查詢有關戶外休閒的新聞，可能是正面也有可能是負面，請大家待會小組中互相分享所準備的新聞，選一則並以播報新聞的方式來和全班分享喔！ 二、活動說明 三、活動進行 （一）隊員們輪流分享所查找之戶外休閒新聞。 （二）隊長進行投票，小隊選出一則新聞。 （三）編製與摘要新聞。 （四）演練播報新聞。	1	1. 教師須先對戶外休閒項目有所認識與了解，可上網查詢有興趣的幾個戶外休閒，及該休閒之相關裝備，或以自己接觸過的戶外休閒來做引導與說明。 2. 前一堂課事先請各組帶一項休閒活動所需用	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。	【安全教育】安 J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>(五) 上臺播報新聞。</p> <p>(六) 聽完全班分享，小隊討論戶外休閒的啟發以及危害處理。</p> <p>四、教師總結歸納</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>安全教育： 了解戶外休閒活動的種類，並分析風險項目與程度。</p> <p>防災教育： 運用風險分析，擬定相應策略。</p>	<p>到的裝備圖片。</p> <p>3. 教師查找有關戶外休閒未做好相關準備而發生事情的新聞。</p> <p>4. 課本新聞實例：</p> <p>(1) 未申請爬山 22 歲登山男遭開罰 https://news.ltn.com.tw/news/Hualien/breakingnews/2842654</p> <p>(2) 無視紅旗警告 墾丁南灣硬下海 游泳 https://news.pts.org.tw/article/444466</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十三週 5/4~5/8</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 活動二 風險管理都知道 一、教師引言 二、教師講述 那麼風險管理是什麼呢？我們先了解風險管理步驟，首先先列出該活動可能發生的危害，再來將這些危害進行發生率和影響程度的分析，並由此判斷風險指數，再來決定相應策略。以應變各種可能發生的風險突發狀況。 三、活動說明 （一）學會風險管理步驟後，以課本實例練習。 （二）班上要去登小寶山，列出從學校出發到登上小寶山可能發生的風險項目。 （三）個人先將想到的項目填入課本格子內，再小隊中分享與交換想法。 四、活動進行 （一）個人列出從學校出發到登山小寶山可能發生的風險項目。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師可查找風險管理相關資料，了解風險管理在戶外休閒活動中的應用。 2. 戶外活動風險管理相關資料： https://kknews.cc/zh-tw/health/mqzjqv6.html https://opinion.udn.com/opinion/story/10124/2438222</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。</p>	<p>【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-------------------------	--	--	---	----------	---	--------------------------------	--------------------------------	--	--

			<p>(二) 小隊隊員間互相交換分享想法與項目。</p> <p>(三) 每回合各隊輪流講出一個項目，累積不同回合，看哪隊能想出最多答案(加分)。</p> <p>(四) 教師可視時間調整加入別的練習：例如全班要一起去游泳、一起玩定向等……。</p> <p>五、教師叮嚀</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>安全教育： 了解戶外休閒活動的種類，並分析風險項目與程度。</p> <p>防災教育： 運用風險分析，擬定相應策略。</p>						
<p>第十四週 5/11~5/15 (第二次段考)</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>主題四：休閒快樂行</p> <p>單元一：戶外活動 Let' s go</p> <p>活動二 風險管理都知道</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、教師講述</p> <p>依照課本風險表格，從上次課程的危害項目開始進行分析，不同的情況有不同的風險指數，再依風險指數分析表，探查其建議原則，發展相應的解決策略。讓風險與傷害降到最</p>	1	<p>1. 教師可查找風險管理相關資料，了解風險管理在戶外休閒活動中的應用。</p> <p>2. 戶外活動風險管理相關資料： https://kk</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 小隊實例練習。</p> <p>2. 口語評量。</p>	<p>【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>低。像是風險分類有不可容忍、可容忍及可接受，評估危害項目的狀況來討論，才能做出最適合的相應策略喔！</p> <p>三、活動進行</p> <p>(一) 小隊依上次課程所想出之危害項目，經過討論分析出發生率與影響程度。</p> <p>(二) 在對照課本表格填入風險指數。</p> <p>(三) 進行風險分析，並想出相應策略。</p> <p>(四) 各隊輪流分享所想之相應策略。</p> <p>四、教師叮嚀</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>安全教育： 了解戶外休閒活動的種類，並分析風險項目與程度。</p> <p>防災教育： 運用風險分析，擬定相應策略。</p>		<p>news. cc/zh - tw/health/mqzjqv6. html</p> <p>https://opinion. udn. com/opinion/story/10124/2438222</p> <p>3. 教師可繪製板書助於說明講述。</p>				
<p>第十五週 5/18~5/22</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go</p> <p>活動三 一起出發休閒好</p> <p>一、教師引言</p>	1	<p>教師可另行設計校本行程讓學生分析。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討</p>	<p>1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。</p>	<p>【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

	與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	<p>同學們，前幾堂課我們了解到戶外休閒活動的迷人之處，也學習到風險管理的原則與重要性，今天這堂課我們要來檢視，若是規畫小隊的戶外休閒活動方案，是否符合我們學習的風險管理喔！</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師先說明課本兩個範例，各組同學去分析課本方案細節，並思考是否符合風險管理原則。</p> <p>(二) 各隊推派同學上臺發表評論。</p> <p>(三) 全班討論評估項目是否妥善。</p> <p>三、教師叮嚀</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>安全教育： 了解戶外休閒活動的種類，並分析風險項目與程度。</p> <p>防災教育： 運用風險分析，擬定相應策略。</p>			論，並報告。		防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
第十六週 5/25~5/29	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動	<p>主題四：休閒快樂行</p> <p>單元一：戶外活動 Let' s go</p> <p>活動三 一起出發休閒好</p>	1	教師可另行設計校本行	1. 合作學習法：小組分工，	1. 小隊實例練習。	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	<p>生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>一、教師引言 同學們，前幾堂課我們了解到戶外休閒活動的迷人之處，也學習到風險管理的原則與重要性，今天這堂課我們要來檢視，若是規畫小隊的戶外休閒活動方案，是否符合我們學習的風險管理喔！</p> <p>二、活動進行 (一) 教師先說明課本兩個範例，各組同學去分析課本方案細節，並思考是否符合風險管理原則。 (二) 各隊推派同學上臺發表評論。 (三) 全班討論評估項目是否妥善。</p> <p>三、教師叮嚀 【議題融入與延伸學習】 安全教育： 了解戶外休閒活動的種類，並分析風險項目與程度。 防災教育： 運用風險分析，擬定相應策略。</p>		<p>程讓學生分析。</p>	<p>完成討論，並報告。</p>	<p>2. 口語評量。</p>	<p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<p>請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	-------------------------	---	--	--	----------------	------------------	-----------------	---	---

<p>第十七週 6/1~6/5</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 活動一 我最愛休閒 一、教師引言 二、問題討論 三、我最愛休閒 （一）活動說明 （二）活動進行 1. 教師隨機抽取籤，給予學生所寫的不同提示，請學生猜測對應的休閒及同學。 2. 答出相對應休閒名稱，可以斟酌加分（依學生填寫4個提示為例：公佈一個提示便答對，可加4分，公布兩個提示答對加3分，公布三個提示答對得2分……以此類推）。 （三）活動反思：請同學想一想：自己和其他人喜歡的休閒有哪裡不同？為什麼會有這樣的差異？ 四、休閒是什麼 經過一番你問我答後，翰寶發現大家所喜歡的休閒活動都不太一樣，不過為什麼休閒對我們來說這麼重要呢？從事休閒</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師於上一節課提醒同學攜帶個人休閒照片。 2. 教師事先準備好便條紙、便利貼或影印紙背面等空白紙張，休閒猜猜猜活動使用。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>口語評量。</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-------------------------	---	--	---	----------	--	--------------------------------	--------------	--	--

			<p>活動帶給我們什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>(一) 活動流程</p> <p>1. 小隊內分享：請學生將事先收集好的圖片帶上臺分享，並用一個形容詞、一句話或是一項物品來說明從事此休閒活動給他／她的感受及原因。</p> <p>2. 先小隊內分享，再邀請學生上臺，可依各組、教師邀請或隨機抽籤。</p> <p>(二) 簡短反思及小結</p> <p>五、教師總結</p> <p>六、下節課預告：請同學們回家思考除了自己已在進行的休閒外，還有想要體驗哪些同學們休閒活動呢？</p>						
<p>第十八週 6/8~6/12</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 活動二 認識新休閒</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明</p> <p>(一) 班級確認想要體驗的休閒項目（以較少接觸、有相關經驗的同學為佳）。</p> <p>(二) 讓學生依照不同種類興趣組成籌備小組（打破原小隊</p>	1	<p>1. 教師課前先想好分組方式，並依照組別數量印製設計休閒介紹計畫書，或直接請學生參考課本休閒計畫書範例內</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 小組休閒介紹計畫書。</p> <p>3. 學生行為觀察。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	克服生活逆境。		<p>組合)，並選出負責人，教師可以限制人數，以免人數比例不均，如果有組別人數太多，可以引導學生選擇其他有興趣的休閒。</p> <p>(三) 運用腦力激盪法，想出體驗活動需要準備的事物。</p> <p>(四) 將想法整理成休閒體驗計畫書，設計一體驗活動(25~30分鐘)，讓班上同學進行休閒體驗。</p> <p>(五) 小組完成後可以交給教師檢查，初步審核是否有需要調整的部分(分工、時間安排、活動的)。</p> <p>三、活動進行</p> <p>四、教師歸納與總結</p>		<p>容來規畫休閒體驗活動。</p> <p>2. 教師須事先依據班級人數想好分組數量及課程時間來決定體驗時間限制。</p> <p>3. 準備空白紙張。</p> <p>4. 如果時間允許，教師可以增加一節課來驗收學生的體驗活動帶領，以確保學生規則說明、時間安排規畫等準備進度，教師也可以提前給予建議讓活動進行更順利。</p>				
--	---------	--	---	--	---	--	--	--	--

					<p>5. 教師請小老師於上課前一天寫聯絡簿提醒同學記得帶道具及活動準備。</p> <p>6. 教師於上課前確認學生體驗活動使用的場地。</p> <p>7. 可以製作、設計自評／互評規則來供學生互相回饋。</p>				
<p>第十九週 6/15~6/19</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 活動二 認識新休閒</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明</p> <p>(一) 請學生依序上臺帶領體驗活動。</p> <p>(二) 可以先帶學生看課本休閒體驗之提問，讓學生更有方向得留意活動細節。</p>	1	<p>1. 教師課前先想好分組方式，並依照組別數量印製設計休閒介紹計畫書，或直接請學生參考課本休閒計畫書範例內</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 學生行為觀察。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 自評互評。</p> <p>4. 高層次紙筆測驗—學習單。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	克服生活逆境。		<p>三、活動進行</p> <p>學生依序上臺開始體驗活動，參與學生體驗後可以將回饋的想法及體驗後的心得及時記錄在筆記本、學習單或是課本當中。</p> <p>(二) 活動後反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗完同學們的休閒後，一起來想想有哪些發現！ 2. 運用 4F 思考法帶領。 <p>四、教師總結</p>	<p>容來規畫休閒體驗活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師須事先依據班級人數想好分組數量及課程時間來決定體驗時間限制。 3. 準備空白紙張。 4. 如果時間允許，教師可以增加一節課來驗收學生的體驗活動帶領，以確保學生規則說明、時間安排規畫等準備進度，教師也可以提前給予建議讓活動進行更順利。 				
--	---------	--	--	--	--	--	--	--

					<p>5. 教師請小老師於上課前一天寫聯絡簿提醒同學記得帶道具及活動準備。</p> <p>6. 教師於上課前確認學生體驗活動使用的場地。</p> <p>7. 可以製作、設計自評／互評規則來供學生互相回饋。</p>				
<p>第二十週 6/22~6/26 (第三次段考)</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 活動二 認識新休閒</p> <p>一、教師引言 二、活動說明 (一) 請學生依序上臺帶領體驗活動。 (二) 可以先帶學生看課本休閒心體驗之提問，讓學生更有方向得留意活動細節。</p>	1	<p>1. 教師課前先想好分組方式，並依照組別數量印製設計休閒介紹計畫書，或直接請學生參考課本休閒計畫書範例內</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互評。 4. 高層次紙筆測驗—學習單。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	克服生活逆境。		<p>三、活動進行</p> <p>學生依序上臺開始體驗活動，參與學生體驗後可以將回饋的想法及體驗後的心得及時記錄在筆記本、學習單或是課本當中。</p> <p>(二) 活動後反思：</p> <p>1. 體驗完同學們的休閒後，一起來想想有哪些發現！</p> <p>2. 運用 4F 思考法帶領。</p> <p>四、教師總結</p>	<p>容來規畫休閒體驗活動。</p> <p>2. 教師須事先依據班級人數想好分組數量及課程時間來決定體驗時間限制。</p> <p>3. 準備空白紙張。</p> <p>4. 如果時間允許，教師可以增加一節課來驗收學生的體驗活動帶領，以確保學生規則說明、時間安排規畫等準備進度，教師也可以提前給予建議讓活動進行更順利。</p>				
--	---------	--	---	---	--	--	--	--

					<p>5. 教師請小老師於上課前一天寫聯絡簿提醒同學記得帶道具及活動準備。</p> <p>6. 教師於上課前確認學生體驗活動使用的場地。</p> <p>7. 可以製作、設計自評／互評規則來供學生互相回饋。</p>				
<p>第二十一週 6/29~6/30</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 活動三 休閒之於我</p> <p>一、教師引言 二、大家來找碴活動進行 (一) 給予 1 分鐘的時間，看完<u>翰寶</u>和<u>小琳</u>的周末休閒生活，如果你是他們的長輩，會比較支持哪位夥伴從事休閒呢？為什麼？</p>	1	<p>1. 請學生準備一名人小時候的休閒或興趣，長大之後發展成其職業的案例相關資料。</p> <p>2. 教師準備學生所熟悉</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 學生行為觀察。</p> <p>3. 分組合作學習。</p> <p>4. 海報評量。</p> <p>5. 小隊報告。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	克服生活逆境。		<p>(二) 請給小琳一些具體的建議，讓他可以更加適當的運用休閒來放鬆身心。</p> <p>三、名人築夢搜查線</p> <p>在我們的生活中，還有哪些人築夢成功，將小時候的休閒、興趣，發展成為自己的專業呢？</p> <p>(一) 活動說明及進行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小隊內分享個人蒐集的相關資料。 2. 將分享重點整理成海報。 3. 各小隊上臺報告。 <p>(二) 學生報告：一組約 1 分鐘。</p> <p>(三) 老師針對學生報告內容給予回饋。</p> <p>四、我的休閒 SWOT 分析</p> <p>(一) 選一個你目前有在專研的休閒活動，試著用 SWOT 來分析，幫助自己檢視此項休閒在既有個人興趣及能力的基礎上，正視本身的短處與面臨的潛在危機，加以改進與補強，讓休閒進階及強化為個人無可被取代的優勢。</p> <p>(二) 活動小省思</p>		<p>當代名人影片及介紹。</p> <p>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>		6. 高層次紙筆測驗。		
--	---------	--	---	--	---	--	-------------	--	--

			五、教師總結						
--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致