

領域/科目	綜合活動領域/輔導活動科		設計者	陳玟卉	
實施年級	七年級		教學節次	共 3 節，本次教學為第 3 節	
單元名稱	家庭溝通				
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"><li>● 2-IV-2 了解並關懷家庭成員的需求與期待</li><li>● 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</li></ul>		核心素養	<ul style="list-style-type: none"><li>● 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</li></ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"><li>● B-IV-5 家庭成員需求與期待的覺察與關懷</li><li>● 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</li><li>● 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>● 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</li></ul>
教學設備/資源		1. 自編教材和學習單 2. 影片:「小孩不笨」			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註



<p>先帶領同學將剛剛各種不同的情境和它的解決方式整理一遍，然後可以邀請同學分享活動過程中所產生的想法、感受：</p> <p>(一) 剛剛那些情境中有你所熟悉、日常生活曾經或現在仍一直不停上演的嗎？</p> <p>(二) 當你看到不同組不一樣的呈現，你心中有什麼想法呢？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、省思與回饋：</p> <p>在這三堂課中，我們看到了自己與家人的 溝通方式，</p> <p>也認識了幾種溝通模式，並將學到 的東西應用到生活中。我們所認識的都是技 巧，但解決衝突不能只靠技巧，最重要的是心中有愛和包容。</p> <p>二、鼓勵學生回家試行</p>	5'	
--	----	--

## 溝通小劇場

七年      班      號    姓名:

請依據觀察請將各小隊角色扮演劇的內容，依照我學到的知識及溝通技巧，有哪些是可以運用於解決家人衝突？我想給這個衝突(爭執)事件的主角們改變或修正的建議，讓事情可以順利解決，維持家庭和諧？填入下方表格中

事件主角		
事發時的行為		
我覺得可以修正的行為或方法		

## 溝通實踐家

七年 班 號 姓名:

事 件

感 受

想 法

親愛的\_\_\_\_\_，升上七年級的我，每天有更多的任務與壓力，我想跟您說...

家人的貼心話:

