

# 新北市立尖山國中 113 學年度 **家庭教育** 融入領域教學成果表

融入領域	<input type="checkbox"/> 國語文領域 <input type="checkbox"/> 英語領域 <input type="checkbox"/> 本土語領域		
	<input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然領域 <input checked="" type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 科技領域		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育領域 <input type="checkbox"/> 藝術與人文領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動領域		
日期	113年11月5日	班級	702
科目	公民與社會	課程名稱	我們都是一家人
地點	班級教室	教師	康毓庭

\*活動照片2~4張(課堂照片或學生學習單、成果等相關照片皆可，並簡略說明)

<p>[小試身手]</p> <p>1. 請參考課本第 174、175 頁的圖 3-3-3 和 3-3-4，以我是小禾來思考.....</p> <p>選項：A.自然血親、B.法定血親、C.血親的配偶、D.配偶的血親、E.配偶的血親的配偶</p> <p>(1) 我和爺爺、奶奶的關係為：( )配偶、( )血親、( )姻親</p> <p>(2) 我和堂哥、表姐的關係為：( )配偶、( )血親、( )姻親</p> <p>(3) 我和阿姨的關係為：( )配偶、( )血親、( )姻親</p> <p>(4) 我和舅媽、姑丈的關係為：( )配偶、( )血親、( )姻親</p> <p>(5) 爸爸和外公、外婆的關係為：( )配偶、( )血親、( )姻親</p> <p>(6) 伯父和伯母的關係為：( )配偶、( )血親、( )姻親</p> <p>(7) 爸爸和姨丈的關係為：( )配偶、( )血親、( )姻親</p> <p>(8) 伯母和孀孀的關係為：( )配偶、( )血親、( )姻親</p>  <p>2. 請問在童話故事《灰姑娘》中，灰姑娘和兩個壞心的姊妹之間有沒有關係？如果有，是何種親屬關係？如果沒有，又為什麼呢？</p> <p>_____</p>	<h2>(二)教育功能</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭是個人<b>第一個社會化</b>的團體。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed red; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>價值觀念</div> <div>言行舉止</div> <div>生活習慣</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div>性別角色的學習</div> <div>對家務分工的態度</div> </div> </div> <div style="text-align: center;">  <p style="background-color: black; color: white; padding: 5px; display: inline-block;"><b>深受家庭成員影響</b></p> </div>
<p><b>照片說明：</b></p> <p>以習題檢核學生是否已了解《民法》中關於親屬關係的規範，知道上述稱謂與自己在家庭中的關係。</p>	<p><b>照片說明：</b></p> <p>透過課文說明，了解家庭之於一個人社會化的重要性，並請學生試著舉例家庭對於自己日常言行舉止上的影響，是否和其他同學有所差異。</p>
	
<p><b>照片說明：</b></p> <p>藉由藝人劉亮佐一家為例，說明一個家庭是否健全並非取決於家庭成員的種類，而是其功能有無發揮。繼親家庭的形象不該因童話故事《灰姑娘》裡壞心的繼母而被污名化。</p>	<p><b>照片說明：</b></p> <p>播放微電影《我的火星媽媽》，讓學生了解到文化位階(日本文化vs.東南亞文化)及新住民家庭在社會上可能面臨到的困境，並培養對不同族群文化的肯認與尊重。</p>