

新北市尖山國民中學 **114** 學年度 九 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者： 陳宜慧

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
---	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	第 1 課臺灣的地名文化 一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化? 1. 「臺灣」地名的由來 2. 「臺灣」名稱所涉及範圍的演變 二、臺灣行政區名怎麼來的? 又是如何演變? 1. 沿用昔日的聚落名稱	1	1. 課文學習單 2. 內政部地名資訊服務網 3. 課程 PPT	1. 閱讀策略-摘要 課文重點	1. 口語問答 2. 學習單書寫		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： _____ 2、 協同節數： _____

	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。								
第二週 02/16~02/20	年假								<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 02/23~02/27	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	第 1 課臺灣的地名文化 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 2. 由聚落名稱轉化而來 3. 新創行政區名	1	1. 課文學習單 2. 內政部地名資訊服務網 3. 課程 PPT	1. 閱讀策略-摘要 課文重點	1. 口語問答 2. 學習單書寫	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。(原鄉改名)	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	並提出相關意見。								
第四週 03/02~03/06	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	第 1 課臺灣的地名文化三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 1. 與自然環境有關的地名 2. 與人文環境有關的地名	1	1. 課文學習單 2. 內政部地名資訊服務網 3. 課程 PPT	1. 閱讀策略-摘要 課文重點	1. 口語問答 2. 學習單書寫		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 03/09~03/13	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	第 1 課臺灣的地名文化三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 2. 與人文環境有關的地名	1	1. 課文學習單 2. 內政部地名資訊服務網 3. 課程 PPT	1. 閱讀策略-摘要 課文重點	1. 口語問答 2. 學習單書寫		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 03/16~03/20	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、	第 1 課臺灣的地名文化四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？	1	1. 課文學習單	1. 閱讀策略-摘要 課文重點	1. 口語問答 2. 心智圖		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	產物命名等商品行銷的關係。	1. 地名與地方產業 2. 地名與地方創生		2. 內政部地名資訊服務網 3. 課程 PPT	2. 心智圖整理			請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 03/23~03/27	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	第 1 課臺灣的地名文化五、探究活動：以地為名：地名與商品行銷	1	1. 課文學習單 2. 內政部地名資訊服務網 3. 課程 PPT	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念	1. 口語問答 2. 課文重點整理 3. 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 03/30~04/03 第一次學習 評量	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	第 2 課臺灣的農業與食品安全【第一次評量週】	1	1. 課文學習單	1. 閱讀策略-摘要 課文重點	1. 口語問答 2. 學習單書寫		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	<p>特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>		<p>一、農業生產與地理環境有何關連？</p> <p>1. 食物生產與地理環境</p> <p>2. 臺灣現代商業性農業的特徵</p>		<p>2. 網路資源-農業部農糧署</p> <p>3. 課程 PPT</p>			<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p>	<p>第 2 課臺灣的農業與食品安全</p> <p>二、食物如何運送到消費者的餐桌？</p> <p>1. 國內生產與銷售</p> <p>2. 全球生產與銷售</p>	1	<p>1. 課文學習單</p> <p>2. 網路資源-農業部農糧署</p> <p>3. 課程 PPT</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要 課文重點</p>	<p>1. 口語問答</p> <p>2. 學習單書寫</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p>	<p>第 2 課臺灣的農業與食品安全 三、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 1. 食物種類多樣，運送里程增加 2. 飲食全球化 3. 加工與基因改造食物逐漸普及</p>	<p>1</p>	<p>1. 課文學習單 2. 網路資源-農業部農糧署 3. 課程 PPT 4. 基改相關影片</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p>	<p>1. 搜尋日常生活中常見的基改食物 2. 學習單書寫 3. 口語問答</p>	<p>【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>第 2 課臺灣的農業與食品安全 四、如何吃得更安全？ 1. 什麼是友善環境飲食？ 2. 如何選擇友善環境的食物？</p>	<p>1</p>	<p>1. 課文學習單 2. 課程 PPT 3. 台灣近年相關食安影片</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 同儕討論</p>	<p>1. 口語問答 2. 學習單書寫</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

<p>第十二週 04/27~05/01</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>第 2 課臺灣的農業與食品安全 五、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏</p>	<p>1</p>	<p>1. 課文學習單 2. 課程 PPT</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 同儕討論</p>	<p>1. 口語問答 2. 學習單書寫 3. 課程心智圖繪製</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十三週 05/04~05/08 九年級第二次學習評量</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1-6 冊總複習 1. 教師講解學生容易混淆的概念及名詞。 2. 複習會考重要考點 3. 教師列印近三年會考試題讓學生練習。</p>	<p>1</p>	<p>1. 歷屆會考試題 2. 課程 PPT</p>	<p>1. 統整與比對，加深觀念 2. 圖解整合重要觀念 3. 延伸探究，討論與思辯 4. 圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>	<p>1. 口語問答 2. 紙筆測驗</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
<p>第十四週 05/11~05/15 七八年級第二次學習評量</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1-6 冊總複習</p> <p>1. 教師講解學生容易混淆的概念及名詞。</p> <p>2. 複習會考重要考點</p> <p>3. 教師列印近三年會考試題讓學生練習。</p>	1	<p>1. 歷屆會考試題</p> <p>2. 課程 PPT</p>	<p>1. 統整與比對，加深觀念</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> <p>3. 延伸探究，討論與思辯</p> <p>4. 圖表、文本判</p>	<p>1. 口語問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					讀，驗收學習成果			
<p>第十五週 05/18~05/22 九年級畢旅</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>九年級會考後主題課程 (一)說明課程內容</p> <p>1. 題目—老師就像 00 人一樣</p> <p>2. 宗旨—學生能透過歷史人物的性格、事蹟來描繪、敘述老師在日常生活中的形象。</p>	1	<p>1. 平板電腦</p> <p>2. 書面紙</p> <p>3. 麥克筆、彩色筆</p>	<p>1. 圖文整合人物特質。</p> <p>2. 延伸探究，分工討論與思辯。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 海報製作</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		3. 活動辦法—每班分配 2~3 位老師，各組根據該老師的風格、形象找出與他／她最接近的歷史人物，並根據該歷史人物的事蹟、樣貌繪製一幅圖像，並書寫一段老師與這位歷史人物做過最類似的事情，並說明這件事情對班級的影響。書寫感恩小卡，獻上祝福。						
第十六週 05/25~05/29	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	九年級會考後主題課程 (二)活動進行 1. 分組、討論，設計與分工 2. 利用平板電腦蒐集資料	1	1. 平板電腦 2. 書面紙 3. 麥克筆、彩色筆	1. 圖文整合人物特質。 2. 延伸探究，分工討論與思辯。	1. 資料蒐集 2. 課堂討論 3. 海報製作		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>九年級會考後主題課程 (三)活動進行&成果分享 1.分組、討論，設計與分工 2.利用平板電腦蒐集資料 3.上台報告(1) 4.老師講評 5.與該老師合照</p>	<p>1</p>	<p>1. 平板電腦 2. 書面紙 3. 麥克筆、彩色筆</p>	<p>1. 圖文整合人物特質。 2. 延伸探究，分工討論與思辯。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 課堂討論 3. 海報製作</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十八週 06/08~06/12 畢業典禮</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>九年級會考後主題課程 (三)成果分享 1.上台報告(2) 2.老師講評 3.與該老師合照</p>	<p>1</p>	<p>1. 平板電腦 2. 書面紙 3. 麥克筆、彩色筆</p>	<p>1. 圖文整合人物特質。 2. 延伸探究，分工討論與思辯。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 課堂討論 3. 海報製作</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。