

# 新北市尖山國民中學 114 學年度九年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：康毓庭

(以下資料引用自康軒版 114-2 九年級社會科「公民與社會」領域課程計畫)

## 一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(公民) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

## 二、課程內容修正回復：

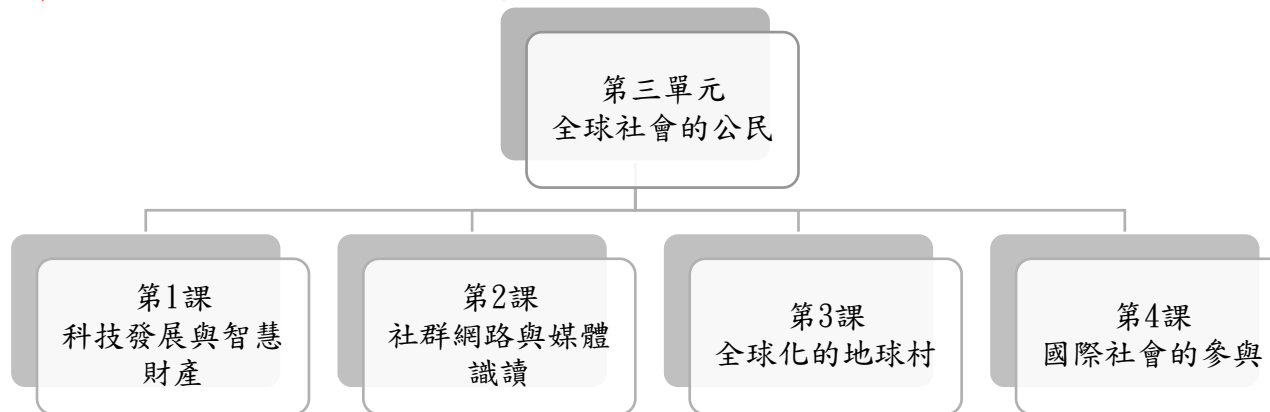
當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

## 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	第1課科技發展與智慧財產 一、科技發展如何影響日常生活  以小組方式討論科技如何影響「食衣住行育樂」各生活面向，並上台分享。	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 藉由小組討論的方式，讓學生透過互相合作與交流，深化對課程內容的理解。	1. 口頭提問 2. 小組討論 3. 上台發表		
第二週	年假								

02/16~02/20								
第三週 02/23~02/27	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	第1課科技發展與智慧財產 二、為什麼需要保障智慧財產權 1. 保障智慧財產可以激勵創作意願  播放數張日常常見的商標圖片，讓學生猜其品牌，加深對商標意義的理解一區隔市場上的商品和服務。	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 配合課文圖照、進行課堂思辨	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。
第四週 03/02~03/06	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	第1課科技發展與智慧財產 二、為什麼需要保障智慧財產權 2. 分享智慧財產可以促進社會進步  以生活中實際案例討論了合理使用的界定，理解其對於個人財產權和增進公益衡平的概念。	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 康軒版隨堂測驗	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 配合課文圖照、進行課堂思辨	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。
第五週 03/09~03/13	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	第2課社群網路與媒體識讀 一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 1. 媒體的公共角色 2. 社群網路對公共參與的影響	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏	1. 統整與比對，加深觀念 2. 圖解整合重要觀念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人

	活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？			5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	3. 延伸探究，討論與思辯		建立良好的互動關係。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第六週 03/16~03/20	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	第2課社群網路與媒體識讀 一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 2. 社群網路對公共參與的影響 二、閱聽人如何覺察媒體的影響 播放影片口水滿天飛！台灣媒體如何變成財團的「官方粉絲團」？【記者真心話】Vol.5。	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 統整與比對，加深觀念 2. 圖解整合重要觀念 3. 延伸探究，討論與思辯	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【資訊教育】 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第七週 03/23~03/27	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	第2課社群網路與媒體識讀 二、閱聽人如何覺察媒體的影響	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 統整與比對，加深觀念 2. 圖解整合重要觀念 3. 延伸探究，討論與思辯	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗		

	共議題的見解。				6. 康軒版隨堂測驗				
第八週 03/30~04/03 第一次學習 評量	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	第1課科技發展與智慧財產 第2課社群網路與媒體識讀 1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。 3. 第一、二章紙筆測驗。	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本、習作 3. 電腦 4. 大屏 5. 康軒版段考複習卷	出題方向以生活情境題為主，讓學生將所學知識應用於實際情境中，增強學以致用的能力與興趣。	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗		
第九週 04/06~04/10	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	第3課全球化的地球村 一、什麼是全球化 二、生活中如何觀察全球化 1. 經濟全球化 2. 政治全球化 3. 文化全球化	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

	活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。								
第十週 04/13~04/17	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	第 3 課全球化的地球村 三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 議題 1：全球化之下的富裕與貧窮 議題 2：疾病的跨國傳播與防治 議題 3：國際移工的文化困境與調適  播放難民議題相關新聞及紀錄片，了解難民及接收國各自的立場。	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 康軒版隨堂測驗	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 配合課文圖照、進行課堂討論 3. 延伸探究，討論與思辯 4. 透過開放式問題，引導學生批判性思考，並激發其探索新知的興趣。	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十一週 04/20~04/24	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	第 4 課國際社會的參與 一、為何要參與國際社會 1. 國際援助 2. 國際合作 3. 國際交流 4. 國際衝突	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 小組討論	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>二、如何透過國際組織參與國際社會</p> <p>全班進行異質性分組，各組隨機抽選一個組織名稱，在時間內利用平板上網查詢該組織資訊，完成學習單上的題目。接著各組輪流上台發表，介紹其組織成立宗旨、運作方式等，並依成員性質進行分類。</p>		<p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>6. 平板</p>	<p>3. 圖解整合重要觀念</p> <p>4. 運用數位工具，增強學生的學習動機與參與度。</p>		<p>國J2 發展國際視野的國家意識。</p>	
<p>第十二週 04/27~05/01</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>第 4 課國際社會的參與</p> <p>三、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p> <p>從每四年舉辦一次的奧運，說明我國因兩岸政治因素影響的國際處境。</p>	1	<p>1. 自編教學簡報</p> <p>2. 康軒版課本</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 大屏</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>6. 康軒版隨堂測驗</p>	<p>1. 統整與比對，加深觀念</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> <p>3. 延伸探究，討論與思辯</p> <p>4. 透過課後閱讀引發學生對國際處境的興趣，再配合教師自身海外經驗，營造真實感與啟發性，培養學生的批判思</p>	<p>1. 口頭提問</p> <p>2. 舉手發表</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國J3 展現認同我國國家價值的行動。</p>	

						考與全球視野。			
第十三週 05/04~05/08 九年級第二次學習評量	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第3課全球化的地球村 第4課國際社會的參與 1. 複習第三、四章課程內容。 2. 檢討第三、四章習作。 3. 第三、四章紙筆測驗。	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本、習作 3. 電腦 4. 大屏 5. 康軒版段考複習卷	出題方向以生活情境題為主，讓學生將所學知識應用於實際情境中，增強學以致用的能力與興趣。	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗		
第十四週 05/11~05/15 七八年級第二次學習評量	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體	公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意	1-6冊總複習 1. 教師講解學生容易混淆的概念及名詞。 2. 複習會考重要考點 3. 教師列印近三年會考試題讓學生練習。	1	1. 自編教學簡報 2. 自編講義、考卷 3. 電腦 4. 大屏	以心智圖統整六冊的內容，加深學生學習印象。	1. 口頭提問 2. 參與態度 3. 紙筆測驗		

	的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？						
第十五週 05/18~05/22	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	九年級會考後主題課程(一) 1. 題目—老師就像 00 人一樣 2. 宗旨—學生能透過歷史人物的性格、事蹟來描繪、敘述老師在日常生活中的形象。 3. 活動辦法—每班分配 2~3 位老師，請他們根據該老師的風格、形象找出與他／她最接近的歷史人物，並根據該歷史人物的事蹟、樣貌繪製一幅圖像並書寫一段老師與這位歷史人物做過最類似的事情，並說明這件事情對班級的影響。	1	1. 平板 2. 書面紙 3. 麥克筆	1. 運用數位工具，增強學生的學習動機與參與度。 2. 藉由小組討論的方式，讓學生透過互相合作與交流，深化對課程內容的理解。	1. 資料蒐集 2. 課堂討論 3. 海報製作	
第十六週 05/25~05/29	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	九年級會考後主題課程(二) 1. 分組、討論 2. 利用平板電腦蒐集資料	1	1. 平板 2. 書面紙 3. 麥克筆	1. 運用數位工具，增強學生的學習動機與參與度。 2. 藉由小組討論的方式，讓學生透過互相合	1. 資料蒐集 2. 課堂討論 3. 海報製作	

	表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					作與交流，深化對課程內容的理解。			
第十七週 06/01~06/05	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	九年級會考後主題課程(三) 1. 各組組員分配工作 2. 利用書面紙繪製及書寫	1	1. 平板 2. 書面紙 3. 麥克筆	1. 運用數位工具，增強學生的學習動機與參與度。 2. 藉由小組討論的方式，讓學生透過互相合作與交流，深化對課程內容的理解。	1. 資料蒐集 2. 課堂討論 3. 海報製作		
第十八週 06/08~06/12 畢業典禮	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	九年級會考後主題課程(四) 3. 各組代表上台報告 4. 老師講評	1	1. 平板 2. 書面紙 3. 麥克筆	1. 運用數位工具，增強學生的學習動機與參與度。 2. 藉由小組討論的方式，讓學生透過互相合作與交流，深化對課程內容的理解。	1. 資料蒐集 2. 課堂討論 3. 海報製作		

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。