

新北市尖山國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **2** 學期 **校訂** 課程計畫 設計者： 行政團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程： 學校行事

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

◎114 課程 **初、複審後**，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立友善校園風氣，體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2. 推展班級自治或班級團體輔導及落實生活教育。 3. 了解自我與發展潛能，能尊重他人並學習團隊合作。 4. 養成閱讀的良好習慣，培養資料檢索與統整的能力與應用。

<p>1 週至 21 週</p>	<p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行為。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>單元：【友善校園助人九宮格活動】</p> <p>活動內容：本活動目的在藉著以完成助人活動的方式，建立起校園人際間之友善，促進校園良好之風氣；其活動時間將利用各節下課，以及班級事務課程時間，讓學生完成助人九宮格活動（看哪個班級能完成最多）。</p>	<p>2</p>	<p>分組合作學習</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>實作評量及九宮格學習單檢查</p>	<p>法治教育-法 J1 探討平等。法 J2 避免歧視。</p> <p>品德教育-品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>人權教育-人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>1 週至 21 週</p>	<p>1a -IV-3 評估內在與外的行為對健康造成衝擊風險。</p> <p>2b -IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>Bb -IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb -IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p>	<p>單元：【衛生保健】</p> <p>活動內容：本活動將會邀請相關醫療保健人員入班進行以下宣導：</p> <p>1. 菸檳防治宣導</p> <p>2. 愛滋病知識宣導</p>	<p>2</p>	<p>講述式教學法</p> <p>講師自備教材(投影設備、ppt 簡報)</p>	<p>有獎徵答活動</p>			

		Db -IV-8 愛滋病及其它性的預防方法與關懷。							
1週至21週	安 J1 理解安全教育的意義 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	1. 認識學校維護校園安全的人員。 2. 上、放學交通安全注意事項。 3. 學校必定要遵守的校園安全守則。	單元：【交通我最行】 活動內容： 1. 影片觀賞 2. 認識交通法規 3. 認識校園安全地圖 4. 自行車交通安全宣導	1	1. 影片 2. 筆電學習單	活動表現	安全-安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——	
1週至21週	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	全校性防震防災逃生演練： 1. 觀看防震防災影片 2. 練習防震防災動作 進行防震防災逃生逃生演練	1	班級經營策略 小組討論法 團體探究法 分組合作學習	1. 同儕評量 2. 學習單 3. 課堂參與	安全防災-防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。		

1 週至 21 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	1. 人際交流的情感 2. 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	單元名稱：「尊敬師長，友愛同學」 活動內容：觀賞完影片後發表心得，說說對老師及同學的印象，及如何與同學和睦相處呢？	1	1. 觀賞品德教育影片—尊重篇 2. 討論與分享心得	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 學習單	法治教育-法 J8 認識民事、刑事、行政法的基 本原則。 資訊-資 E6 認識與使用 資訊科技以 表達想法。 資 E7 使用資 訊科技與他 人建立良好的 互動關係。 性別平等-性 J4 認識身體 自主權相關 議題，維護 自己與尊重 他人的身體 自主權。 人權教育-人 J5 了解社會 上有不同的 群體和文 化，尊重並 欣賞其差異		
1 週至 21 週	一、自然科： 自 1-1 了解生物與生物間、生物與環境間	一、自然科： Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地	單元：【走出尖山】 活動內容： 七年級戶外教學活動， (一)挖子尾生物課程(配	2	分組合作學習 書寫文具 活動學習單	實作評量 及 一般評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1. 老街巡禮之生涯探索課程部分：將進行生涯	

	<p>會產生交互作用，造成演替現象，不涉及詳細的過程及各種生物出現的順序。</p> <p>1-3 知道常見的動物、植物所屬的類別及其被歸類為此類別的主要特徵。</p> <p>自 2-1 了解生物在生態系中擔任的角色及其重要性，或以人類食、衣、住、行、藥物等需求，覺察生物多樣性的重要性。</p> <p>自 8-1 植物在水土保持及淨化空氣或對氣溫的影響可做為地球科學之氣候改變、水土保持等內容。</p> <p>二、社會科： 歷 Bb-IV-1</p>	<p>表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>二、社會科： 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵</p>	<p>合七年級下學期生物課本) 第五單元生物與環境、第六單元環境保護與生態平衡</p> <p>1. 講述潮汐對紅樹林生態系之影響。</p> <p>2. 教導學生如何觀察紅樹林中的動植物及記錄。</p> <p>(二)淡水老街歷史課程 (配合七年級下學期歷史課本)：臺灣追想曲之單元 6 清領後期的發展</p> <p>1. 臺灣開港與貿易</p> <p>2. 西方人來臺傳教</p> <p>(三)紅毛城歷史課程 (配合七年級下學期歷史課本)：臺灣追想曲之單元 2 國際競爭下的臺灣</p> <p>1. 東亞海商在臺灣的活動</p> <p>2. 歐洲人在東亞的拓殖活動</p> <p>3. 荷蘭與西班牙在臺灣的競逐</p> <p>4. 荷蘭統治下的臺灣</p> <p>5. 荷蘭治臺的結束</p> <p>單元 3 鄭氏治臺時期</p>		<p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p>教育融入，讓學生多觀察「街頭藝人」、「街頭小吃」等特色職業，並將其列入未來職業試探 (搭配附件學習單內容進行)。</p> <p>2. 古蹟探索之解密活動部分：給予分組後的學生一張紅毛城的藏寶圖，請學生找到各個地標並解開最後的謎語後，一起合照上傳到本校粉絲頁，就有機會參加抽獎。</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

	<p>十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>源、處境及自主性。</p>						
1 週至 21 週	<p>國 5-IV-6 能運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野</p>	<p>認識圖書館及校園中的各處閱讀空間與資源，並能有效率地利用其解決問題</p>	<p>單元名稱：圖書館 利用教育闖關活動 活動內容： 1. 熟悉校園閱讀環境 2. 瞭解圖書館可使用資源</p>	2	<p>1. 搭配國文科期初圖書館利用教育課程 2. 搭配平板及 holiyo 的數位闖關平台進行</p>	<p>1. 分工合作 2. 參與態度 3. 口語表達</p>	<p>閱讀教育-閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 科技-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態</p>	

							度。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
1 週至 21 週	<p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	<p>單元名稱：閱讀活動</p> <p>活動一：讀報教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀好讀週報或是中學生報 2. 針對報紙內容進行討論或書寫心得 <p>活動二：書箱閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校共讀書箱閱讀 2. 閱讀心得書寫 <p>活動三：閱讀 VCR 拍攝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論閱讀 VCR 拍攝書籍主題 2. 分組討論拍攝呈現手法，並進行組員分工 3. 實地拍攝 4. 成果展現 <p>活動四：閱讀主題介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱推教師針對每月閱讀主題進行介紹 2. 圖書館展出當月閱讀主題相關書籍 <p>閱讀主題心得書寫</p>	6	1. 圖書館資源書箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分工合作 2. 參與態度 3. 口語表達 4. 心得書寫 5. VCR 拍攝成果 	<p>閱讀教育-閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>科技-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>		

	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。							
1週至21週	3c -IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d -IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Ab -IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ic -IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	單元：【跳躍尖山】 活動內容：七年級跳繩比賽 1. 依性別平等，七年級各班男、女生人數相等參加團體跳繩賽。 2. 依競賽辦法取優勝班級。	2	分組合作學習 長跳繩、碼錶、成績紀錄表	班際競賽	3c -IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d -IV-3 執行提升體適能的身體活動。	
1週至21週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-IV-4 文白異讀。 Ba-IV-3 情緒表達。 Bg-IV-1 生活應對。 Bg-IV-2 口語表達。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Bb-I-1 簡易表達。	單元名稱：本土語週活動 活動內容： 1. 原住民語、閩語、客語老師及同學分享一般問候語 原住民語、閩語、客語文化介紹及了解	1	1. 各語言影片 各族語老師	1. 參與態度 2. 口語表達	多元文化-多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

	2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。								
1 週至 21 週	綜 J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	單元：【生涯領航員入班宣導】 活動內容：透過家長親身經歷的分享，除了讓學生認識各行各業及其生涯進路外，更從家長的生涯經驗中得到一些啟示，以收見賢思齊之效。	1	講師自備教材 電腦投影	課堂問答 學習單	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。		
1 週至 21 週	珍視並願意維護重要的公民價值	1. 同儕之間互相觀摩學習 2. 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	模範生選舉(發表)	4	仿正式選舉形式，進行全年級模範生優良事蹟發表會及票選	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	法治教育-法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 品德教育-品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。品 J6 關懷弱勢的意涵、策		

							略，及其實踐與反思。		
1週至21週	珍視並願意維護重要的公民價值	1. 同儕之間互相觀摩學習 2. 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	模範生選舉	4	仿正式選舉形式，進行全年級模範生優良事蹟發表會及票選	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	法治教育-法J9 進行學生權利與校園法律之初探。 品德教育-品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。		
1週至21週	能理解現代各國如何運用媒體與科技進行新世紀攻防，並判讀其中的真實性。	科學文本閱讀與分析。	單元：科學閱讀講座-現代戰爭中的科學 活動內容： 1. 由老師引導同學共讀科學文本後進行分組討論。 進行小組發表。	1	投影設備 麥克風 閱讀文本	口語發表	國防教育 國際教育 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 閱讀教育 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判		

							讀文本知識的正確性。		
1週至21週	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	單元：國際教育講座 1. 活動內容：由老師引導同學共讀科學文本後進行分組討論。 進行小組發表。	1	投影設備 麥克風 閱讀文本	口語發表	國際教育 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
1週至21週	回顧本學期學習的議題知識、態度與技能。以小組為單位，針對任一感興趣的議題，設計並呈現學習成果（如海報、簡報、短劇等）。	所有本學期融入議題	議題學習總回顧與成果分享活動	1	海報紙、電腦、展演空間	成果統整、發表	總綱核心素養： A2, B1, C1, C2, C3（整合應用本學期所學議題相關之知識、能力、態度）	跨議題整合	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。