

一、新都市尖山國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **2** 學期 **校訂** 課程計畫 設計者： 陳惠玉

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
通過	

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新都市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。 * (7-8 年級: 21 週) (9 年級: 19 週)

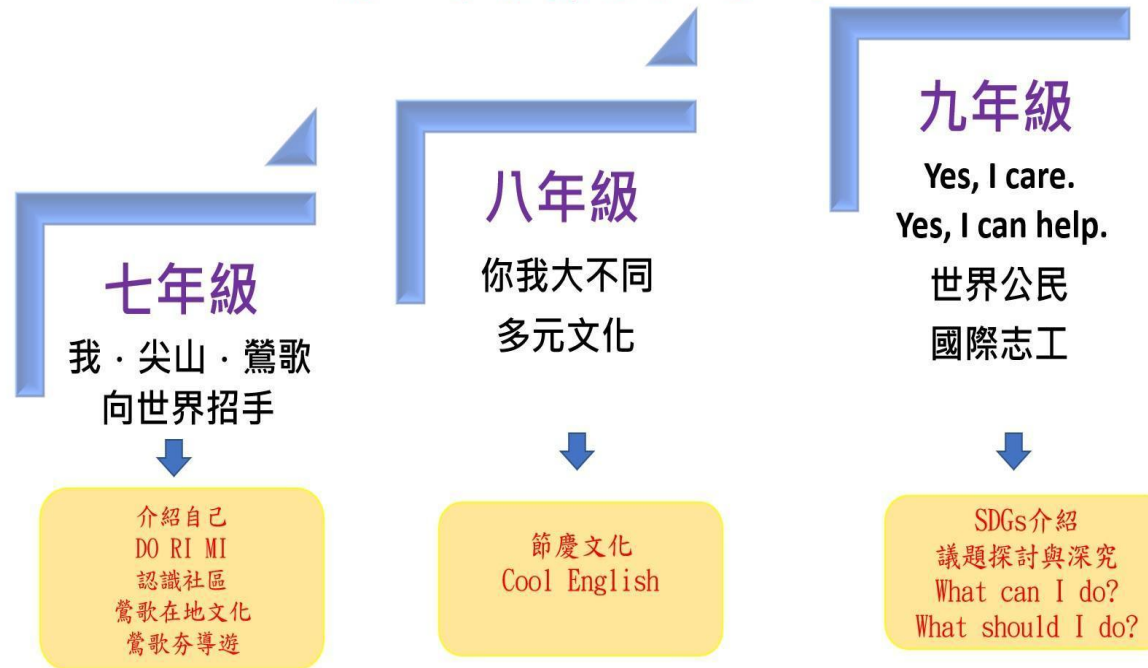
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <p>1. 能透過句子仿寫，描述生活中人、事、物，達成熟悉英語基本句型目標，以展現符號運用與溝通表達的素養。</p> <p>2. 能使用英語進行日常生活溝通，達成英語文聽、說、讀、寫能力練習，以展現身心素質與自我精進的素養。</p> <p>3. 能透過用英語撰寫描述人物的活動，達成以英語口語表達的目標，以展現符號運用與溝通表達的素養。</p> <p>4. 能透過閱讀英語範例短文活動進行邏輯思考、分析，達成釐清文本訊息的目標，以展現系統思考與解決問題的素養。</p> <p>5. 能透過學習歌曲民謠，了解不同民族文化的特色，學會理解與尊重。</p>

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

在地文化，放眼全球

尖山樂活鶯語1、2、3



七年級下學期課程架構



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第 8-10 週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第 3-10 週) 否

3. 是否融入性別平等教育：是(第 週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
<p>呈現週及起訖時間</p> <p>例如： 第一週 02/23~02/27</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。</p>	<p>例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)</p>				<p>例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全 防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>甲、 協同科目： _____</p> <p>乙、 協同節數： _____</p>
									<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1-9/5	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	【Back to School】 歡迎所有同學回到校園，全班先分組，同學在小組中分享寒假生活。老師彙整同學在 padlet 上的留言，擷取最常出現的活動，帶同學拼讀出英文單字及造句。	1	電腦大 屏 平板	合作能力 口頭練習		
第二週 2/16-2/20								本週春 節放假
第三週 2/23-2/27	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。	【主題：鄰里互動】 融入戶外教育 <u>友善環境</u> 學習主題 融入環境教育 <u>環境倫理</u> 學習主題 子題：了解地緣關係 教師在大屏展示尖山國中的地理位置，以及周遭的建築物、景點和對外的交通方式。請各小組在筆記本畫下尖山國中在整個鶯歌區的位置，以及附近特色。同學需用中、英文做標示，並於下次上課展示。	1	電腦大 屏 平板 筆記本	合作能力	戶外教育 環境教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 3/2-3/6	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。	【主題：鄰里互動】 融入戶外教育 <u>友善環境</u> 學習主題 融入環境教育 <u>環境倫理</u> 學習主題 子題：尖山好鄰居 先由各小組展示上次的作業，教師在白板彙整各小組標記的地點，並帶全班做英語口說練習。所有同學一起用英文練習方位以及交通號誌的標示。	1	電腦大屏	口頭練習	戶外教育 環境教育	
第五週 3/9-3/13	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	【主題：鄰里互動】 融入戶外教育 <u>友善環境</u> 學習主題 融入環境教育 <u>環境倫理</u> 學習主題 子題：介紹鶯歌市民農園 尖山國中下學期第一次段考後，全七年級會一起去市民農園進行服務學習體驗課程。教師介紹本次活動，並帶學生認識當季的蔬果、耕作方式，並帶同學中、英對照，做口說練習。	1	電腦大屏	口頭練習	戶外教育 環境教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 3/16-3/20	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	<p>【主題：鄰里互動】</p> <p>融入戶外教育<u>友善環境</u>學習主題 融入環境教育<u>環境倫理</u>學習主題</p> <p>子題：實物口說練習</p> <p>所有同學根據上次發的學習單，依序跟外師作口說測驗。其餘同學利用 AI 小幫手，創作短文，介紹尖山校園內的開心農場特色。</p>	1	平板	口說測驗	戶外教育 環境教育	
第七週 3/23-3/27	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	<p>【主題：鄰里互動】</p> <p>融入戶外教育<u>友善環境</u>學習主題 融入環境教育<u>環境倫理</u>學習主題</p> <p>子題：實物口說練習與導覽員</p> <p>本節課完成口說及短文寫作。培訓導覽員的英語口說能力。</p>	1	平板	口說測驗	戶外教育 環境教育	
第八週 3/30-4/3	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	<p>【主題：鄰里互動】</p> <p>融入戶外教育<u>友善環境</u>學習主題 融入環境教育<u>環境倫理</u>學習主題</p> <p>子題：鶯歌市民農園服務學習</p> <p>全七年級步行到鶯歌市民農園，外師和中師到各個角落，請同學用中、英文解說種植的當令蔬果</p>	1		口頭練習	戶外教育 環境教育 安全教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 4/6-4/10	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	【主題：鄰里互動】 融入戶外教育 <u>友善環境</u> 學習主題 融入環境教育 <u>環境倫理</u> 學習主題 子題：服務學習回饋(1) 服務學習最後一環是「回饋與慶賀」，因此本節課播放當天的精彩照片，外師帶著大家用英文描述當天的活動內容，以及體驗過程中的收穫。	1	電腦大屏	口說測驗	戶外教育 環境教育 安全教育	
第十週 4/13-4/17	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	【主題：鄰里互動】 融入戶外教育 <u>友善環境</u> 學習主題 融入環境教育 <u>環境倫理</u> 學習主題 子題：服務學習回饋(2) 服務學習最後一環是「回饋與慶賀」，本節課使用學習單搭配短文閱讀，做服務學習的尾聲。	1	學習單		戶外教育 環境教育 安全教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週 4/20-4/24	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 國 J4 尊重與欣賞世界同文化的價值。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	<p>【主題：國際友伴】 子題：認識本校的國際友伴 「ICL 國際學伴」以及姊妹校「戶頭中學」的位置、氣候及文化特色，並請各組寫下想問國際友伴的問題，放進「文化盒子」中。</p>	1	電腦大屏 掛圖		國際教育 多元文化	
第十二週 4/27-5/1	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 國 J4 尊重與欣賞世界同文化的價值。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	<p>【主題：國際友伴】 子題：文化盒子(1) 教師帶全班同學統計上一次寫下的問題，統計票數最高的前5個問題，一起上網搜尋答案。並寫下覺得最有趣的冷知識，翻譯成英文，再次投入文化盒子中。</p>	1	紙盒 1 個	口語練習 參與態度	國際教育 多元文化	
第十三週 5/4-5/8	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 國 J4 尊重與欣賞世界同文化的價值。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	<p>【主題：國際友伴】 子題：文化盒子(2) 教師帶全班同學一起討論鶯歌小知識，統計票數最高的前5個，請同學記在筆記本，翻譯成英文</p>	1		口語練習 參與態度	國際教育 多元文化	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 5/11-5/15	*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 國 J4 尊重與欣賞世界同文化的價值。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	【主題：國際友伴】 子題：Pel Pal 筆友(1) 每位同學拿到 1 張明信片，延續上學期自我介紹內容，再增加校園介紹。學校彙整寄給戶頭中學	1	明信片	口語練習 參與態度	國際教育 多元文化	
第十五週 5/18-5/22	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 國 J4 尊重與欣賞世界同文化的價值。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	【主題：國際友伴】 子題：Pel Pal 筆友(2) 每一組拍攝一小段影片，介紹自己最喜歡的校園角落(菜園、穿堂、美術教室、閱讀角或圖書館之類)利用 canva(亦可以用自己熟悉的影片編輯軟體)，進行編輯。每一班的作品剪輯完畢，上傳到 youtube，校網英語日專區架設連結，並傳給戶頭中學及國際學伴。	1	平板	口語練習 參與態度	國際教育 多元文化	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 5/25-5/29	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 國 J4 尊重與欣賞世界同文化的價值。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	【主題：和世界接軌】 子題：阮的歌 介紹 10 首流行的動漫、廣告、影視或短影音配樂，讓同學猜猜是出自哪個國家。並請個小組上網搜尋一首心目中足以代表台灣的歌曲(動漫或影視劇都可以)，須稍加介紹其搭配的戲劇。	1	電腦大屏 平板	口語練習 參與態度	國際教育 多元文化	
第十七週 6/1-6/5	*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 國 J4 尊重與欣賞世界同文化的價值。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	【主題：和世界接軌】 子題：票選班級歌曲 由各組分享一首中文歌曲，全班票選後，拆解成 5 到 6 小段，一句一句錄製成教學版，上傳到 youtube，並傳給戶頭中學及國際學伴。	1	電腦大屏	口語練習 參與態度	國際教育 多元文化	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 6/8-6/12	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 國 J4 尊重與欣賞世界同文化的價值。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	【主題：和世界接軌】 子題：流行音樂大放送(1) 請所有同學上 Cool English，瀏覽收錄的歌曲，並利用「打歌學英語」網頁，讓學生接觸當紅流行樂曲。	1	平板	口語練習 參與態度	國際教育 多元文化	
第十九週 6/15-6/19	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 國 J4 尊重與欣賞世界同文化的價值。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	【主題：和世界接軌】 子題：流行音樂大放送(2) 請所有同學票選出在 Cool English 歌單中的一首歌曲，全班一起練唱，並錄製影片，分享給姊妹校或大學伴。	1	平板	口語練習 參與態度	國際教育 多元文化	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十週 6/22-6/26	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 國 J4 尊重與欣賞世界同文化的價值。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	【主題：和世界接軌】 子題：KTV(1) 每個班選定一首英文歌曲，和姊妹校或大學伴一起線上合唱。	1	電腦大屏	口語練習 參與態度	國際教育 多元文化	
第二十一週 6/29-6/30	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 國 J4 尊重與欣賞世界同文化的價值。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	【主題：和世界接軌】 子題：KTV(2) 由姊妹校或大學伴分享一首當地的流行歌曲，說明挑選這首歌的原因，並連線教唱。	1	電腦大屏	口語練習 參與態度	國際教育 多元文化	

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。