

新北市尖山國民中學 **114** 學年度\_年級第 **2** 學期校訂課程計畫 設計者：\_\_\_\_\_

1、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程： SDGs 永續探討與科普閱讀    2.  社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_
3.  特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_    4.  其他類課程： \_\_\_\_\_

2、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 <b>112</b> 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<p><b>112-2</b> 複審意見：再修正後再審(本課程非屬"其他類課程") 初審意見：修正後再審 *原課程名稱"科普探索與閱讀"若改為"SDGs 永續目標",或可串聯靠程內容之三單元,會比較合乎"議題統整"要求。</p> <p><b>113-2</b> 准予備查 SDGs 永續探討與科普閱讀</p>	<p>以七、八年級及九上學習過的閱讀理解策略，帶領學生從文本閱讀中了解 <b>SDGs</b> 永續目標，培養同理心、包容心、世界觀與反思實踐。更希望學生以 <b>SDGs</b> 永續目標為專題探究題材，配合科學方法探究過程，寫出自身可實踐的行動方案。</p>

上述表格自 **113** 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

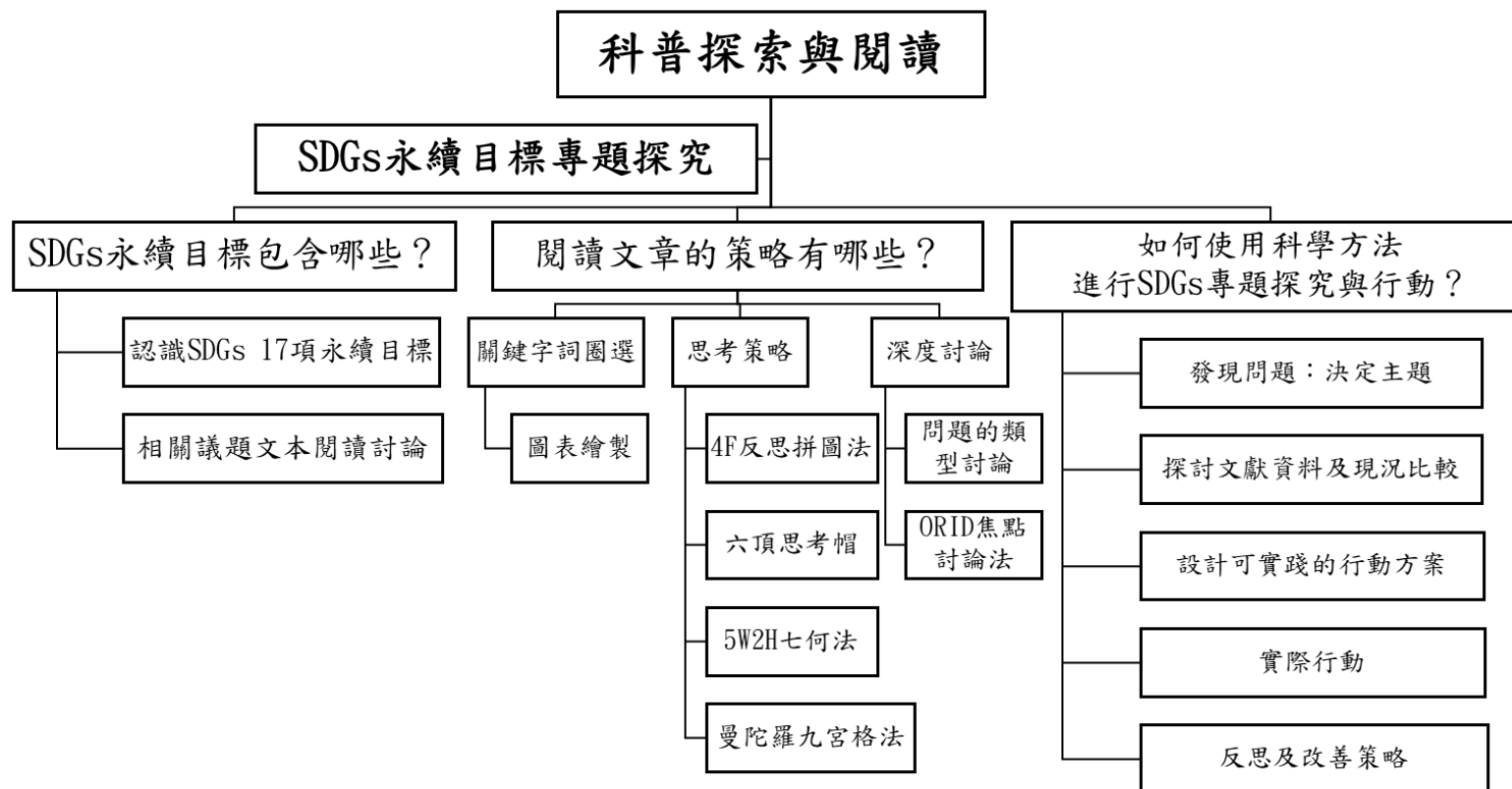
3、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19)節。 \* (7-8 年級: 21 週) (9 年級: 19 週)

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以 3 個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>1. 能透過科學方法的執行過程，了解生活中的科學原理，展現科學素養。</p> <p>2. 能透過閱讀理解策略，達成科普文章閱讀目標，展現自主學習素養能力。</p> <p>3. 藉由科普書籍及影片等多載具素材，閱讀瞭解科學意涵。</p> <p>4. 能在閱讀後藉由各項討論，發揮小組合作精神，進行發表，培養主動反思、評鑑、省察文本的態度。</p> <p>5. 培養學生成為終身閱讀學習者，主動關懷自身、社會與環境，並珍重與包容重多元文化的價值與意義。</p>

- B1 符號運用與溝通表達
- B2 科技資訊與媒體素養
- B3 藝術涵養與美感素養
- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作
- C3 多元文化與國際理解

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



6、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (3) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第\_6\_週) 否

3. 是否融入性別平等教育：是(第\_10\_週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/11-2/13	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生	● 簡介各項 SDGs 永續發展目標。作為專題探究主題，培養各項閱讀理解素養及探究能力，並進行實踐與省思。 ● 主題一〔主題探究〕	1	1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材。	1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。 能源教育 J3 了解各	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

		<p>主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>1、 專題探究能力 總結歸納七年級「閱讀與探索」、八年級「多文本閱讀」、及九年級上學期「科普探索與閱讀」所習得的閱讀理解能力，為專題探究做準備。</p> <p>1. 關鍵字圈選： (1) 定義字詞與邏輯字詞 (2) 科學方法流程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀文本：太陽能量如何產生？對應永續目標 7。</li> <li>● 閱讀文本：認識晶片，對應永續目標 9。</li> </ul>			3. 自主學習。		<p>式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>2. 協同節數：</p>
<p>第二週 2/16-2/20</p>	<p>春節放假</p>							<p>*本週為春節放假</p>
<p>第三週 2/23-2/27</p>	<p>1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題一〔主題探究〕 一、專題探究能力</li> <li>2. 非連續文本圖表判讀練習</li> <li>● 閱讀文本：不可不知的罐頭食品長存秘</li> </ul>	1	<p>1. 學習單。</p> <p>2. PPT。</p> <p>3. 自編教材。</p>	<p>1. 閱讀理解策略。</p> <p>2. 小組討論。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 口語表達</p>	<p>閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

	<p>2. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>3. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>3. 引導學生依據不同情境，妥適運用語言與傳達技巧，表達自我的經驗與感受。</p>	<p>辛，對應永續目標2。</p>			<p>3. 自主學習。</p>			
<p>第四週 3/2-3/6</p>	<p>1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>2. 有效把握聽聞內容的邏</p>	<p>1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，</p>	<p>●主題一〔主題探究〕 一、專題探究能力 3. 非連續文本圖表判讀練習</p> <p>● 閱讀文本：顛覆過去發現！中研院團隊首揭細胞「無合成分裂」登上《Nature》期刊</p>	1	<p>1. 學習單。</p> <p>2. PPT。</p> <p>3. 自編教材。</p>	<p>1. 閱讀理解策略。</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 自主學習。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 口語表達</p>	<p>閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀</p>	

	輯，做出提問或回饋。  3. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	轉化為解決問題的能力。  2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	● 觀看影片及文本資料，討論出文章重點，圈選關鍵字，並用表格或心智圖整理。					文本知識的正確	
第五週 3/9-3/13	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。  2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	● 主題一〔主題探究〕 一、專題探究能力 4. 4F 反思拼圖法： 4F 提問重點：Facts (事實)、Feeling (感受)、Finding (發現)、Future (未來) ● 閱讀文本：能源使用與碳排放量，對應永續目標 7	1	1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材。	1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。 3. 自主學習。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環境教育： J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 能源教育： J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	

	<p>3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>3. 引導學生依據不同情境，妥適運用語言與傳達技巧，表達自我的經驗與感受。</p>						
<p>第六週 3/16-3/20</p>	<p>1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>● 主題一〔主題探究〕 一、專題探究能力</p> <p>5. 六頂思考帽： (1) 白色：中立而客觀的，代表信息、事實和數據 (2) 紅色：對某種事或某種觀點的預感、直覺和印象。 (3) 黃色：利益和價值，是尋求解決問題的可能性。 (4) 黑色：謹慎、批評以及對於風險的評估，可發現缺點，做出評價。 (5) 綠色：做出多種假設，幫助尋求新方案和備選</p>	1	<p>1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材。</p>	<p>1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。 3. 自主學習。</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達</p>	<p>閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>海洋教育 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>

	<p>3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>3. 引導學生依據不同情境，妥適運用語言與傳達技巧，表達自我的經驗與感受。</p>	<p>方案，修改和去除現存方法的錯誤。</p> <p>(6) 藍色：定義目的、制定思維計劃，觀察和做結論，決定下一步。</p> <p>● 閱讀文本：淨灘時最多的垃圾，竟然不是塑膠袋！對應永續目標 12。</p>					<p>戶外教育</p> <p>J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
<p>第七週</p> <p>3/23-3/27</p>	<p>1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>2. 有效把握聽聞內容的邏</p>	<p>1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>2. 有效把握聽聞內容的邏</p>	<p>● 主題一〔主題探究〕一、專題探究能力</p> <p>6. 5W2H：Who、What、When、Where、How many、How to do、Why。</p> <p>● 閱讀文本：仁愛鄉土石流，對應永續目標 13。</p>	1	<p>1. 學習單。</p> <p>2. PPT。</p> <p>3. 自編教材。</p>	<p>1. 閱讀理解策略。</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 自主學習。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 口語表達</p>	<p>閱讀素養</p> <p>J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>環境教育</p> <p>J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>J1 了解天然災害的人為影響因子。</p>	

	輯，做出提問或回饋。  3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  4. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	輯，做出提問或回饋。  3. 引導學生依據不同情境，妥適運用語言與傳達技巧，表達自我的經驗與感受。						
第八週 3/30-4/3	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。	● 主題一〔主題探究〕 一、專題探究能力 7. 曼陀羅九宮格 (1)放射性思考：「你想到什麼就填上去」的九宮格，沒有一定的填寫順序，主要的思考方式是發散式思考，或稱為水平式思考。能幫助從多個角度看待相同事物。 (2)螺旋性思考：從最中間的方格出發，之後在外圈隨意挑一個格子開始	1	1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材。	1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。 3. 自主學習。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。

	<p>2.有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>3.掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4.大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>2.有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>3.引導學生依據不同情境，妥適運用語言與傳達技巧，表達自我的經驗與感受。</p>	<p>發想，「順時針」地填入答案。幫助深入挖掘一項議題。透過前後格的因果關係，可以一眼看出推導的順序，也可以搭配一些思考框架，挖掘根本問題在哪裡。</p> <p>● 閱讀文本：柔能克剛的材料-石墨烯，對應永續目標 9。</p>						
<p>第九週 4/6-4/10</p>	<p>1.應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>1.引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。</p>	<p>● 主題一〔主題探究〕 一、專題探究能力 8.心智圖與魚骨圖 (1)心智圖：利用文本內「關鍵詞」、畫出「放射性結構」的整理，從思考主題、討論問題或筆記題目，做為向四周延展的核心。、並利用「顏色」做階層的區</p>	1	<p>1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材。</p>	<p>1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。 3. 自主學習。</p>	<p>1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 5.口語表達</p>	<p>閱讀素養 J1發展多元文本的閱讀策略。 法治教育 J6理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

	<p>2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>3. 引導學生依據不同情境，妥適運用語言與傳達技巧，表達自我的經驗與感受。</p>	<p>分，適時加入「圖像」幫助創意理解思考。</p> <p>(2) 魚骨圖：用圖解展示事件的各種原因，用層次分明的架構表現設計目標與其關聯因素間的因果關係。會將問題（魚頭）放在圖的右邊，潛在因素分為幾大類，再由各大類中去細分小分類，都在圖的左邊。魚頭為設計目標，主要的支骨為達成目標的各種因素，魚刺部份則為各因素下可能的內容或選擇方案。</p> <p>● 閱讀文本：立法院職權行使法修正通過，行政院提覆議遭否決，對應永續目標 16。</p>						
<p>第十週 4/13-4/17</p>	<p>1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生</p>	<p>● 主題一〔主題探究〕 一、專題探究能力</p> <p>9. ORID 焦點討論法： O：了解客觀事實 R：喚起情緒感受</p>	1	<p>1. 學習單。</p> <p>2. PPT。</p> <p>3. 自編教材。</p>	<p>1. 閱讀理解策略。</p> <p>2. 小組討論。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 口語表達</p>	<p>閱讀素養 J1 發展多元 文本的閱讀 策略。 性別平等 J5 辨識性</p>	

	<p>2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>3. 引導學生依據不同情境，妥適運用語言與傳達技巧，表達自我的經驗與感受。</p>	<p>I：尋找解釋前述感受 D：找出決議與行動</p> <p>● 閱讀文本：性平三法修法重點-打造有效、友善、可信賴的性騷防治制度，對應永續目標 5。</p>			<p>3. 自主學習。</p>	<p>騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>生命教育 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
<p>第十一週 4/20-4/24</p>	<p>1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為</p>	<p>1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思</p>	<p>● 主題二〔深度探究〕 一、利用深度討論 (Quality Talk) 閱讀文本—藉由問題提問過程進行文本討論及深度瞭解：</p>	1	<p>1. 學習單。 2. PPT。 3. 自編教材。</p>	<p>1. 閱讀理解策略。 2. 小組討論。</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達</p>	<p>閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

	<p>解決問題的能力。</p> <p>2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>3. 引導學生依據不同情境，妥適運用語言與傳達技巧，表達自我的經驗與感受。</p>	<p>(一) 追問型問題：在討論中給學生更多詢問資訊、澄清觀點的機會。助於幫助學生理清思路，完善回答，從而提高他們的深層理解。</p> <p>(二) 推測型問題：鼓勵學生考慮事物發展的不同可能性，在不同條件下會產生怎樣不同的結果。</p> <p>(三) 歸納型問題：歸納總結文章中的資訊。</p> <p>● 閱讀文本：新世代的瘟疫——新型冠狀病毒肺炎，對應永續目標 3。</p>			<p>3. 自主學習。</p>			
<p>第十二週 4/27-5/1</p>	<p>1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領</p>	<p>1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控</p>	<p>● 主題二〔深度探究〕 一、利用深度討論 (Quality Talk) 閱讀文</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單。 2. PPT。</p>	<p>1. 閱讀理解策略。</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度</p>	<p>閱讀素養</p>	

	<p>域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>3. 引導學生依據不同情境，妥適運用語言與傳達技巧，表達自我的經驗與感受。</p>	<p>本—藉由問題提問過程進行文本討論及深度瞭解：</p> <p>(四) 分析型問題：探究觀點/結論背後的原因，並分析緣由。</p> <p>(五) 感受型問題：在文章和各自的感受及經歷之間建立聯繫。。</p> <p>(六) 連結型問題：在文本和之前自己所讀及所經歷的事情之間尋找連結。</p> <p>● 閱讀文本：臺灣的泉水資源，對應永續目標 6。</p>		<p>3. 自編教材。</p>	<p>2. 小組討論。</p> <p>3. 自主學習。</p>	<p>4. 合作能力</p> <p>5. 口語表達</p>	<p>J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>環境教育</p> <p>J8 了解臺灣生態環境及社會發展面</p> <p>對氣候變遷的弱性與韌性。</p> <p>J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確</p>	
--	---	--	--	--	-----------------	---------------------------------	-------------------------------	--	--

<p>第十三週 5/4-5/8</p>	<p>1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>3. 引導學生依據不同情境，妥適運用語言與傳達技巧，表達自我的經驗與感受。</p>	<p>●主題二〔深度探究〕</p> <p>二、利用深度討論作不同角色討論，並各組進行辯論及討論。</p> <p>● 閱讀文本：18歲公民權修憲案，對應永續目標 16。</p> <p>1. 角色： (1)18歲-20歲公民組 (2)20歲以上公民組 (3)選舉人組 (4)政府組 (5)專家組</p> <p>2. 根據小組分配的角色進行資料查找跟立場論述，再小組間討論及協商。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單。</p> <p>2. PPT。</p> <p>3. 自編教材。</p>	<p>1. 閱讀理解策略。</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 自主學習。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 口語表達</p>	<p>閱讀素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>法治教育 J5 認識憲法的意義。</p> <p>人權教育 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	
-------------------------	---	---	---	----------	---	---	---	---	--

<p>第十四週 5/11-5/15</p>	<p>1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>1. 引導學生活用摘要、推論、自我監控等閱讀策略，發展系統性思考，養成學生主動探索研究的能力，統整跨領域知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>3. 引導學生依據不同情境，妥適運用語言與傳達技巧，表達自我的經驗與感受。</p>	<p>●主題三〔專題探究〕</p> <p>利用 SDGs 永續目標，每位學生自擇一個動物，參考野生動物保護名錄，找出一個自己感興趣，目前為臺灣瀕臨絕種保育類野生動物，了解人類活動或環境變遷對於動物的影響，了解動物的特質與環境特色，併發想一個可以做到的簡單行動方案，從自身出發，改變周遭，放眼世界。</p> <p>第 14 周課程內容</p> <p>1. 決定主題：閱讀文本《山椒魚來了》！歷時 17 年奔闖山林，微笑的高山精靈爬上大螢幕。再以平板查找資料。對應永續目標 15。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單。</p> <p>2. PPT。</p> <p>3. 自編教材。</p>	<p>1. 閱讀理解策略。</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 自主學習。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 口語表達</p>	<p>閱讀素養 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>環境教育 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	
<p>第十五週 5/18-5/22</p>	<p>4. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>		<p>第 15 周課程內容</p> <p>2. 利用科學方法的流程，討論行動方案的可行性。</p>	<p>1</p>					

第十六週 5/25-5/29			第 16 周課程內容 3. 專題報告書寫，須包含：觀察（陳述現況-比較之前、現在與未來）、感受（個人情感）、連結（與生活經驗影響）、行動（實踐方案）、反思（行動後可改進策略或進一步可行動方案）	1					
第十七週 5/25-5/29			第 17 周課程內容 4. 整理專題報告內容	1					
第十八週 6/8-6/12 第十九週 6/15-6/19			第 18.19 周課程內容 5. 公開分享專題內容	2					

8、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。