


新北市尖山國民中學 **114** 學年度_年級第 **2** 學期校訂課程計畫 設計者：_____吳玟萱_____

1、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____樂活鶯語_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____

3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

2、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審意見:准予備查	<p>A.:What is SDGS? — SDGS 主題複習介紹</p> <p>Equality</p> <p>B.: SDGs 5 Gender</p> <p>C.:  Action</p> <p>D: SDGs 10 Reduce Inequalities</p>

上述表格自 **113** 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

3、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19)節。 * (7-8 年級: 21 週) (9 年級: 19 週)

4、課程內涵：

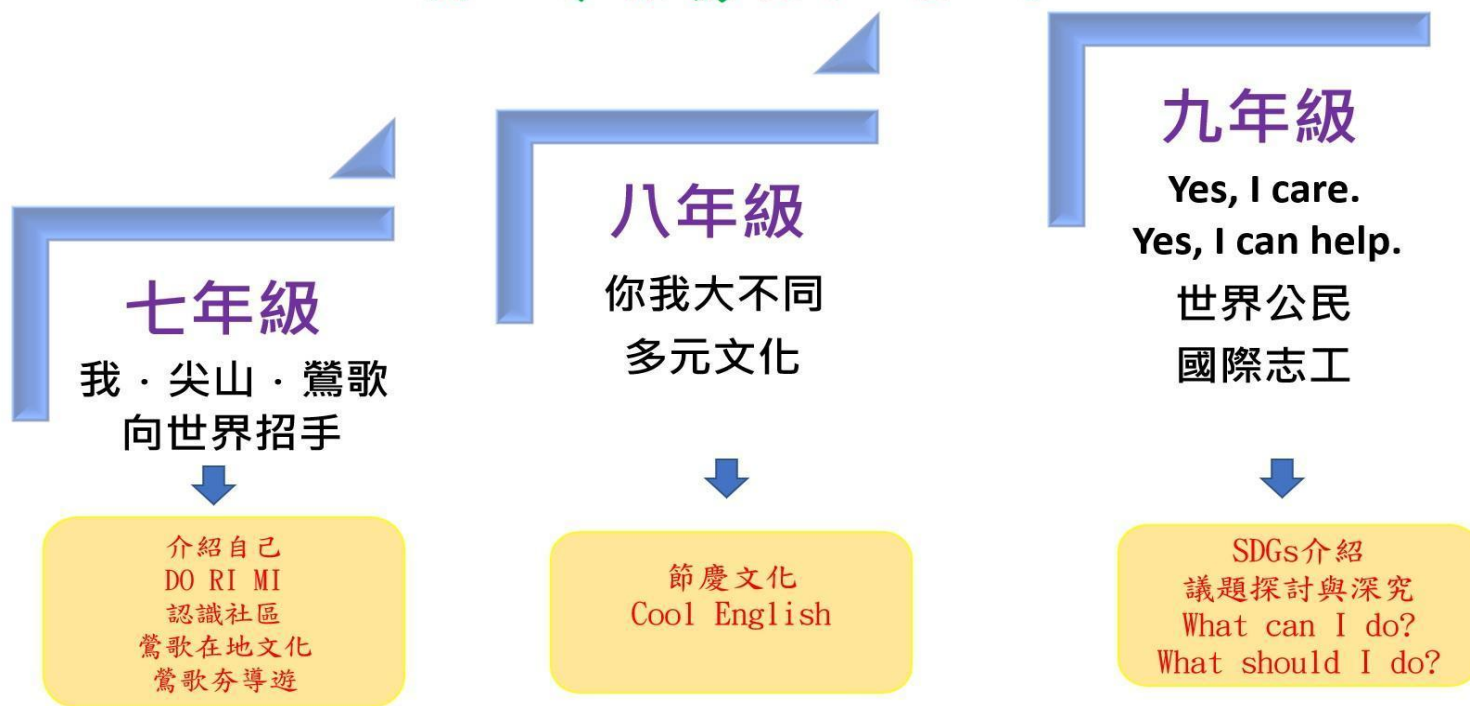
總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以 3 個指標為原則)。	能透過不同議題討論活動，達成主動關心國內外公共議題目標，以展現世界公民素養。

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | |
|---|--|

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

在地文化，放眼全球

尖山樂活鶯語1、2、3



A.:What is SDGS? — SDGS 主題複習介紹

Equality

B.: SDGs 5 Gender

C.:SDGs 13 Climate Action

D: SDGs 10 Reduce Inequalities

6、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (3) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第 10-14__週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第__週) 否

3. 是否融入性別平等教育：是(第_5-9__週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
<p>呈現週及起訖時間</p> <p>例如： 第一週 02/23~02/27</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。</p>	<p>例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)</p>				<p>例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1、 協同科目： _____</p> <p>2、 協同節數： _____</p>
									<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

									2. 協同節數： _____
第一週 2/11-2/13	開學準備周	開學準備周	開學準備周	開學 準 備 周	開學準備周	開學準備 周	開學準備周	開學準備周	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 2/16-2/20	春節 放假	春節 放假	春節 放假	春節 放 假	春節 放假	春節 放假	春節 放假	春節 放假	*本週為春節 放假

<p>第三週 2/23-2/27 第四週 3/2-3/6</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>Warm up : 1. Review “What is SDGs?”</p> <p>Activities: 1-1 播放影片: Do you know all 17 SDGs? https://www.youtube.com/watch?v=0XTBYMfZyrM</p> <p>1-2 將 17 項目標的圖示分別給學生猜猜代表的意義，簡介各項目標。</p> <p>1-3 閱讀介紹 SDGs 的文章並讓學生分組使用平板上網搜尋這 17 項永續發展議題。</p> <p>1-4 學生上台分享透過搜尋資料及閱讀文章後，最想深入認識的議題。</p> <p>1-5 介紹本學期要進行的 3 個議題並閱讀相關文本。</p>	<p>2</p>	<p>平板 教學 ppt 學習單 Youtube 相關影片</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組合作 學習單</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組合作 學習單</p>	<p>環境教育 多元文化 閱讀素養 國際教育 - 閱讀介紹 SDGs 的文章並閱讀相關文本</p>	
--	--	---	---	----------	---	---------------------------------------	---------------------------------------	---	--

<p>第五週 3/9-3/13 第六週 3/16-3/20 第七週 3/23-3/27 第八週 3/30-4/3 第九週 4/6-4/10</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-3 能了解國內外風土</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-6 簡易故事背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>Gender Equality (SDGs 5) Warm up : 1. 相關影片觀賞: https://www.youtube.com/watch?v=h-XtWrLmbCA。 Gender Stereotypes and Family Role Activities: 1-1 學生學習和性別相關的英語字彙片語 1-1-1 學生分組就影片中女生(媽媽及女兒)男生(爸爸及兒子)在家中所扮演的性別刻板印象進行討論，並回答老師提出的問題。 學生省思是否家中也有相同現象 1-2PP 教學: 挑戰性別刻板印象，就 PPT 內容討論如何打破已有的性別刻板印象，小組討論完成並上台分享。 1-3PPT 教學: 國際婦女節的成立由來: 讓學生分組討論並發表看法，學生上網查閱資料並知道國際優秀婦女代表</p>	<p>5</p>	<p>平板教學 ppt 學習單 Youtube 相關影片</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組合作 學習單</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組合作 學習單</p>	<p>多元文化 閱讀素養 國際教育 性平教育- 針對 SDGs 第五項性別平等，進行影片欣賞、國際婦女節文章導讀以及以馬拉拉故事作示範</p>	
---	---	---	---	----------	----------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---	--

	<p>民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>		<p>1-4PPT 教學:伊莉莎白女王的一生</p> <p>1-5PPT 教學:Malala 的演說</p> <p>Reading:</p> <p>文章閱讀測驗:</p> <p>1-1</p> <p>Malala 的故事</p> <p>1-2 學生就 Malala 的故事討論，上台分享所獲得的感想</p> <p>2-1Women Driving in Saudi Arabia</p> <p>2-2 讓學生了解自己國家的狀況，以此和其他國家相比較，看看自己國家的性別平等運作情形</p> <p>2-3 小組討論如何解決台灣存在社會上既有的兩行不平等問題，製作海報並上台向同學宣傳。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十週 4/13-4/17 第十一週 4/20-4/24 第十二週 4/27-5/1 第十三週 5/4-5/8 第十四週 5/11-5/15</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Climate Action (SDGs 13) Warm up : 1. 相關影片觀賞: https://www.youtube.com/watch?v=qAu80hWL8F4 https://www.youtube.com/watch?v=xEOcV3K6gJ4&t=202s https://www.youtube.com/watch?v=OF9f2eHSamA https://www.youtube.com/watch?v=PLmmHDMOVUM</p> <p>1-1 學生學習和氣候天氣造成影響的相關英語字彙片語 1-1-1 學生分組就影片中氣候變遷的因果關係進行討論及看到的感想，寫在學習單上並回答老師提出的問題。學生省思是否受到這些現象影響 <u>2-1</u>. 學生分組就影片中氣候變遷對於台灣的影響進行討論</p> <p>Activities: 1- 1 PPT 教學:氣候變遷</p>	<p>5</p>	<p>平板 教學 ppt 學習單 Youtube 相關影片</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組合作 學習單</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組合作 學習單</p>	<p>環境教育 多元文化教育 國際教育 海洋教育-安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 -針對 SDGs 第 13 項氣候變遷，進行氣候變遷影片欣賞、世界地球日文章導讀以及讓學生分組討論並省思</p>	
---	---	---	--	----------	---	---------------------------------------	---------------------------------------	---	--

的挑戰，就 PPT 內容討論如何減緩或降低已有的氣候變遷對人類的影響，小組討論完成並上台分享。

1-2PPT 教學：如何改變氣候變遷的可行方法：讓學生分組討論並發表看法

1-3PPT 教學：**地球日**的意義：讓學生分組討論並省思

1-4PPT 教學：了解日常生活中我們所製造得碳足跡及如何降低碳足跡

Reading:

文章閱讀：

1-1

How the climate change effects the people in Arctic.

老師帶領學生閱讀該篇文章，請上台分享所獲得的感想心得

1-2There will be less polar bears in Arctic.

請學生上網查詢學生了解自己國家在氣候變遷作為，以此和其他國家相比

			較，製作海報並上台向同學宣傳。 省思影片： https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo 請學生看影片內容發表心得感想					
<p>第十五週 5/18-5/22</p> <p>第十六週 5/25-5/29</p> <p>第十七週 6/1-6/5</p> <p>第十八週 6/8-6/12</p> <p>第十九週 6/15-6/19</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Reduce Inequalities (SDGs 10)</p> <p>Warm up :</p> <p>1. 相關影片觀賞： https://www.youtube.com/watch?v=SsrMVni1G941-1 https://www.youtube.com/watch?v=xzMS00FqJzk https://www.youtube.com/watch?v=02jEBpA13kA</p> <p>學生學習和平等和不平等的相關英語字彙片語</p> <p>1-1-1 學生分組就影片中存在於社會中有那些平等不平等的現象進行討論，寫在學習單上並回答老師提出的問題。學生省思是否受到這些現象影響</p> <p>Activities:</p>	5	<p>平板教學 ppt</p> <p>學習單</p> <p>Youtube 相關影片</p>	<p>影片導讀。</p> <p>小組討論。</p> <p>口頭發表。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>分組合作學習單</p>	<p>性平教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>人權教育-針對 SDGs 第 10 項減少國內及國家間的不平等，進行影片欣賞、平等的真義</p> <p>PPT 介紹以及讓學生分組討論並省思</p>

		<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1-1 PPT 教學:平等的真義，就 PPT 內容小組討論認識了解何謂平等，討論完成並上台分享。</p> <p>1-2 PPT 教學:挑戰不平等的刻板印象讓學生分組討論並發表看法</p> <p>1-3 PPT 教學我們都是不一樣:讓學生分組討論並省思尊重大家的不同</p> <p>1-4 PPT 教學:擁抱差異性應解各種族人類人人生而平等</p> <p>1-5 PPT 教學:尊重認識了解宗教種族文化的不同性</p> <p>2. 分組讓學生查閱及討論 SDGs 的第 10 項” Reduce Inequalities，上台分享所獲得的資訊。</p> <p>3. 小組依目前自己所見或察覺，探究搜尋可解決的方法，製作海報並上台向同學宣傳報告。</p> <p>Reading: 文章閱讀: 1-1 Child Labor</p>						
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			老師帶領學生閱讀該篇文章，請上台分享所獲得的感想心得						
			九年級畢業週						
第二十週 6/22-6/26									
第二十一週 6/29-6/30									

8、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。