

新北市尖山國民中學 **114** 學年度\_\_年級第 **2** 學期 **校訂** 課程計畫 設計者：林怡玳、黃思涵(1~6 節)

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：閱見鶯歌—從在地出發的永續之路 2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4.  其他類課程：\_\_\_\_\_

二、課程精進：本學期新創課程免填

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

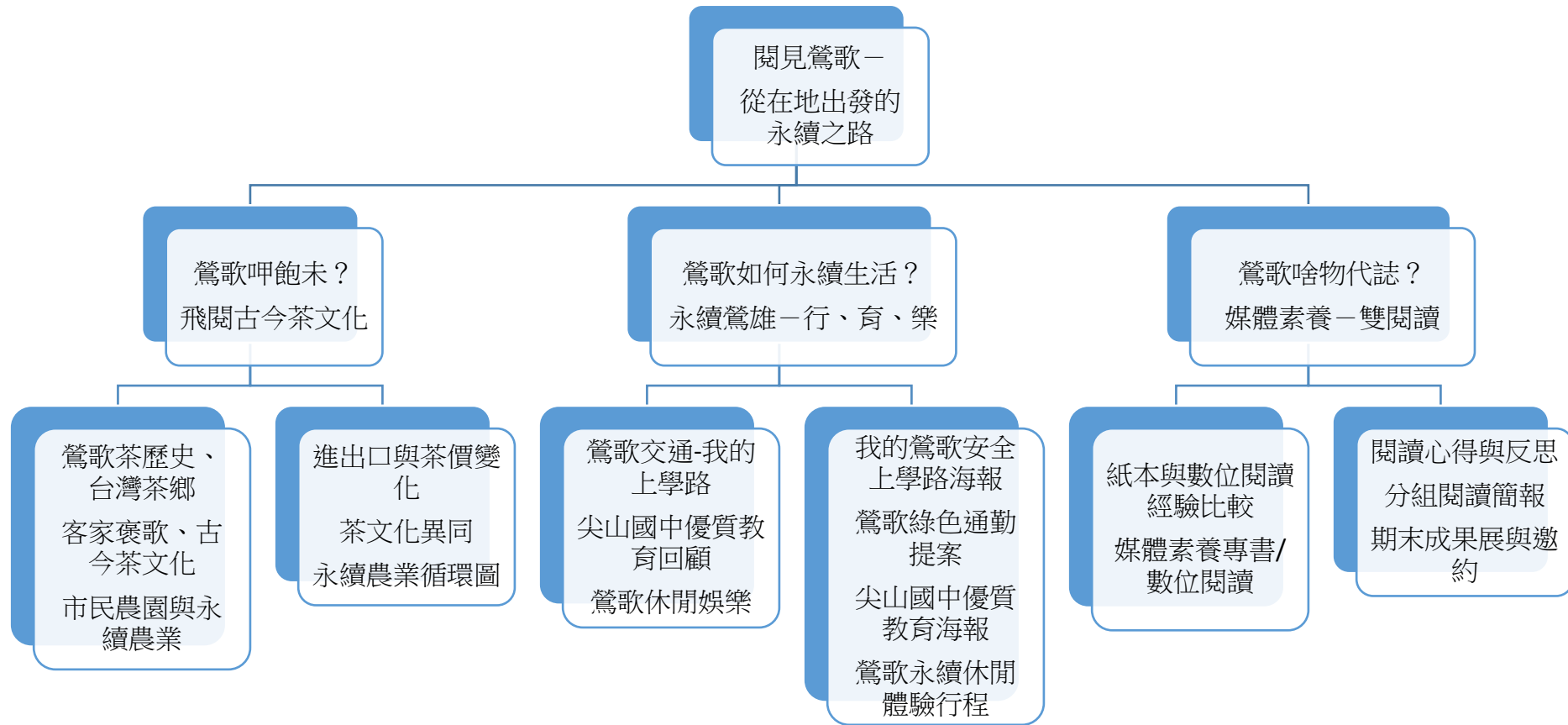
三、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <p>A2 能透過探討探討茶文化的歷史背景與鶯歌在地特色之活動，達成培養永續生活方式的應用及解決在地問題能力之目標，以展現系統思考與解決問題素養。</p> <p>B1 能透過探討永續生活方式在交通、教育及休閒活動中的應用之活動，達成培養媒體素養及在地文化的傳達能力之目標，以展現符號運用與溝通表達素養。</p> <p>C1 能透過培養學生的媒體素養能力之活動，達成培養從在地出發、關懷永續城鄉及社區大小事能力之目標，以展現道德實踐與公民意識素養。</p>

- B3藝術涵養與美感素養
- C1道德實踐與公民意識
- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第9週) ☹否
2. 是否融入戶外教育：■是(第9、10、15週) ☹否
3. 是否融入性別平等教育：☹是(第\_\_週) ■否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☹性別平等、☹人權、■環境、☹海洋、☹品德、☹法治、☹科技、■資訊、☹能源、☹防災、  
家庭教育、☹生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、☹原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/11-02/13	1. 認識臺灣各地茶鄉。 2. 了解臺灣各地出產的茶的特色。	茶產地的介紹，與不同產地茶的特色。	單元一 鶯歌食飽未？飛閱古今茶文化 活動一：查找臺灣「茶」鄉 教師引導學生將臺灣不同產地出產的特色茶繪製成表格。 活動二：全台「茶」巡禮 在活動一表格基礎下，帶學生在教室進行一場品茗之旅，簡介各種茶的特色。	1	網路資源	摘要法	口頭報告	閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第二週 02/16-02/20 春節	1. 認識世界著名的茶產地。 2. 了解國際情勢變化也會影響臺灣。	國際貿易對台灣物價的影響。	單元一 鶯歌食飽未？飛越古今茶文化 活動三：【茶來自何方】 1. 教師帶領學生閱讀〈遙遠的茶蟲珍奶漲價元凶？〉一文。 2. 以文章為基礎，探討國際局勢的變化，如何影響台灣物價。	1	網路資源	摘要法	口頭報告	閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第三週 02/23~02/27 228 補假	1. 了解臺灣進口茶的概況。 2. 了解臺灣茶推廣到世界的現況。	各國茶飲在臺灣進出口的現況。	單元一 鶯歌食飽未？飛越古今茶文化 活動三：【茶來自何方】 1. 請學生透過平板查找，臺灣進口茶的概況。 2. 教師帶領學生思索並比較：臺灣茶與進口茶的優劣。 3. 除享譽國際的珍奶外，如何讓台灣茶更有競爭力。	1	網路資源	摘要法、文案創作	學習單-推廣臺灣茶	閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第四週 03/02~03/06	認識採茶褒歌。	褒歌	單元一 鶯歌食飽未？飛越古今茶文化 活動四：【茶園中的文學】 1. 教師帶領學生閱讀「褒歌」簡介。 採茶相褒歌 過去，在北部茶園中，採茶工人邊採茶邊互相對唱的俗文學形式。	1	網路資源	摘要法	學習單-對唱歌謠形式	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第五週 03/09~03/13	認識魯冰花的故事	1. 鍾肇政簡介。 2. 客家母親花-魯冰花簡介。	單元一 鶯歌食飽未？飛越古今茶文化 活動四：【茶園中的文學】 1. 教師帶領學生閱讀「魯冰花」故事梗概與簡介。 魯冰花 臺灣文學家鍾肇政的作品，1989 年被改編成電影。魯冰花是客家人的	1	網路資源	摘要法	學習單-魯冰花的故事梗概、母親對子女的關愛。	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			母親花，其為綠肥植物，茶園隨處可見，其「化作春泥更護花的精神」，象徵母親對孩子無怨無悔的付出。						
第六週 03/16~03/20	認識茶相關文學	1. 認識《茶經》一書。體會茶在古時文人心中的地位。 2. 日本茶道也很講究品茶，中國茶文化與日本茶道的異同。	單元一 鶯歌食飽未？飛越古今茶文化 活動五：【茶·文學】 教師帶領學生閱讀陸羽《茶經·煮茶》，並比較與日本茶道文化的異同。	1	《茶經》、網路資源	摘要法	學習單-表格比較。	閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第七~八週 03/23~04/03 兒童節補假	1. 完成分析簡報 2. 完成永續農業設計圖	1. 回顧市民農園參訪經驗 2. 分析永續農業要素 3. 設計永續農業循環圖	第七週 03/23~03/27 單元一 鶯歌食飽未？飛越古今茶文化 活動六：回顧市民農場參訪經驗 1. 分組閱讀文本一、二，結合七年級參訪鶯歌市民農園經驗，查找資料，介紹鶯歌市民農園特色，並分析其符合永續農業之處，做成四頁簡報(canva) 第八週 03/30~04/03 2. 老師彙整簡報，轉成影片，各組互評	2	電腦、投影設備、平板、自編講義 文本一：新北市市民農園 <a href="https://wedid.ntpc.gov.tw/Governance/Detail/BdyGPgNNvjzjD">https://wedid.ntpc.gov.tw/Governance/Detail/BdyGPgNNvjzjD</a>	摘要法 閱讀理解策略	1. 分組合作 2. 簡報分析內容 3. 永續農業循環圖	閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 環境教育 *環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 資訊教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			3. 分組選擇一種農作物，設計永續農業循環圖(canva)，作為期末成果作品		文本二：農業知識家請問何為永續農業? <a href="https://kmweb.moa.gov.tw/knowledge_view.php?id=26">https://kmweb.moa.gov.tw/knowledge_view.php?id=26</a>			科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	
第九~十一週 04/06~04/24 清明節補假	1. 摘要內容 2. 完成安全上學路海報 3. 完成綠色通勤提案簡報 4. 提案發表	1. 分析不同通勤方式對環境影響 2. 倡議不同通勤方式的交通安全事項 3. 設計綠色通勤提案 4. 提案發表	<b>單元二 鶯歌如何永續生活？永續鶯雄一行、育、樂—鶯歌交通—我的上學路</b> <b>第九週 04/06~04/10</b> 活動一：我的上學路調查與影響分析 1. 調查學生日常上學使用的交通方式、通勤時間、花費等，記錄在學習單中。 2. 討論不同交通方式對個人、環境（空氣污染、碳排放）的影響，記錄在學習單中。 3. 分組閱讀文本一，整理一種交通方式的交通安全注意事項，繪製加入鶯歌元素的我的安全上學路海報(canva)。作為期末成果展作品。 <b>第十週 04/13~04/17</b> 活動二：綠色通勤的可能 1. 介紹步行、自行車、公共運輸等綠色通勤方式的優缺點與效益。	3	電腦、投影設備、平板、自編講義 文本一：交通安全教案手冊(國中篇) <a href="https://www.safef.org.tw/news-detail/217-1/">https://www.safef.org.tw/news-detail/217-1/</a>	摘要法、閱讀理解策略、圖像輔助、後設認知策略	1. 專注閱讀 2. 分組合作 3. 學習單內容 4. 安全上學路海報內容 5. 鶯歌綠色通勤簡報內容 6. 提案發表內容	<b>閱讀素養教育</b> 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>安全教育（交通安全）</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。(W9) <b>戶外教育</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。(W9、10) <b>資訊教育</b> 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 研究鶯歌地區的公共運輸系統便利性。 3. 討論綠色通勤的挑戰與解決方案。分組設計鶯歌綠色通勤提案（例如：共乘、鼓勵騎行/步行、改善周邊環境建議等）。 4. 分組製作成四頁專題簡報(canva) <b>第十一週 04/20~04/24</b> <b>活動三：永續通勤計畫提案</b> 1. 提案發表與討論。 2. 互評給予肯定與建議 3. 老師將本單元成果簡報，彙整成鶯歌永續通勤計畫成果，作為期末成果。					<b>環境教育</b> *環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 (W10、W11)	
<b>第十二~十四週</b> <b>04/27~05/15</b> <b>勞動節放假</b>	1. 學習單摘要及反思內容 2. 海報內容	1. 認識優質教育的重要性 2. 探討尖山國中優質教育對永續生活的幫助 3. 倡議尖山國中優質教育(畢業回顧)	<b>單元二 鶯歌如何永續生活？永續鶯雄一行、育、樂—鶯歌教育</b> <b>第十二週 04/27~05/01</b> <b>活動四：什麼是優質教育？</b> 1. 探討教育與永續發展目標（SDGs，特別是 SDG 4 優質教育）的關係。閱讀文本一優質教育部分，摘要在學習單。 2. 分組討論學校教育的重要性，以及優質教育對永續的影響，記錄在學習單中。 <b>第十三週 05/04~05/08</b>	3	電腦、投影設備、平板、自編講義 文本一：永續發展目標(SDGs)教育手冊-臺灣指南 <a href="https://tmec.ntou.edu.tw/p/405-1016-83215,c11100.php?Lang=zh-tw">https://tmec.ntou.edu.tw/p/405-1016-83215,c11100.php?Lang=zh-tw</a>	摘要法、閱讀理解策略	1. 專注閱讀 2. 學習單內容 3. 分組合作 4. 尖山優質教育海報	<b>閱讀素養教育</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 <b>資訊教育</b> 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>活動五：尖山國中優質教育與永續生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論，回顧永續鶯雄目前學過的內容，擇其中一主題，分析運用了哪些在尖山國中所學能力(學科或活動議題知識)，記錄在學習單。連結不同學科知識如何幫助實現永續(例如：自然科學理解生態，社會領域理解社會公平)。</li> <li>分組推薦在尖山國中上過的優質教育(課堂或學校活動)，回想所學以及對自己的影響，紀錄在學習單。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第十四週 05/11~05/15</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組製作成尖山國中優質教育海報(canva)。作為期末成果作品。</li> </ol> <p><b>單元二 鶯歌如何永續生活？永續鶯雄一行、育、樂—鶯歌休閒娛樂</b></p> <p>活動七：鶯歌的休閒地圖與影響</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>列舉鶯歌地區主要的觀光、運動、休閒娛樂場所與活動，記錄在學習單。</li> </ol>						
第十五~十六週 05/18~05/29	1. 學習單 反思內容	1. 認識鶯歌 觀光、運動、休閒	<p><b>單元二 鶯歌如何永續生活？永續鶯雄一行、育、樂—鶯歌休閒娛樂</b></p>	2	電腦、投影設備、平板、自編講義 網路資源	閱讀理解策略、	1. 專注閱讀	<b>閱讀素養教育</b> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2. 鶯歌永續休閒體驗行程簡報內容	<p>場所與活動</p> <p>2. 探討休閒活動對環境影響</p> <p>3. 規劃鶯歌永續休閒體驗行程</p>	<p><b>第十五週 05/18~05/22</b></p> <p>活動七：鶯歌的休閒地圖與影響</p> <p>2. 討論這些活動對環境（例如：垃圾、噪音、生態干擾）和社會文化（例如：觀光發展與在地生活的平衡）的影響，記錄在學習單。</p> <p>活動八：綠色休閒與文化體驗</p> <p>1. 研究如何進行低環境衝擊的休閒活動（例如：生態旅遊、在地文化體驗、無痕山林），記錄在學習單。</p> <p>2. 討論在休閒中如何尊重自然與在地文化，記錄在學習單。</p> <p><b>第十六週 05/25~05/29</b></p> <p>1. 分組規劃一份鶯歌永續休閒體驗行程。</p> <p>2. 製作成六頁提案簡報(canva)。</p> <p>3. 老師彙整各組提案簡報，作為期末成果。</p> <p><b>單元三 鶯歌啥物代誌？媒體素養—雙閱讀</b></p> <p>活動一：媒體世界與雙閱讀的認識</p> <p>1. 引導討論：學生分享日常生活中接觸到的媒體有哪些？（例如：教科書、報紙、雜誌、網站、社群媒體、影片等），記錄在學習單。</p>			後設認知策略	<p>2. 學習單內容</p> <p>3. 分組合作</p> <p>4. 鶯歌永續休閒體驗行程</p>	<p>擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p><b>資訊教育</b></p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>*環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。(W15)</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十七~十九週 06/01~06/19 畢業典禮 端午節放假	1. 完成學習單反思 2. 完成專書反思心得 3. 專書心得反思簡報內容 4. 期末成果展佈展	1. 探討雙閱讀的優缺點 2. 深化媒體素養 3. 期末成果展及邀約	<b>單元三 鶯歌啥物代誌？媒體素養—雙閱讀</b> <b>第十七週 06/01~06/05</b> 2. 比較與對照：分組討論紙本閱讀和數位閱讀的優缺點、感受、以及可能的使用情境差異，記錄在學習單。 3. 案例探討：展示關於鶯歌的簡單資訊文本一、文本二（例如：歷史片段、某項活動介紹），分別以紙本（例如：地方刊物掃描）和數位（例如：網站截圖）形式呈現。學生觀察並分享感受差異，記錄在學習單。 <b>活動二：深化媒體素養</b> 1. 閱讀文本三，將心得與反思記錄在閱讀護照。優良作品列入期末成果展。 <b>第十八週 06/08~06/12</b> 2. 分組閱讀文本四其中一篇，將心得與反思記錄在閱讀護照。 3. 分組製作成四頁簡報(canva)。 4. 老師彙整各組簡報，轉成影片，列入期末成果展作品。 <b>第十九週 06/15~06/19</b> <b>期末成果展布置</b> 1. 各組成果簡報以影片方式輪播	3	電腦、投影設備、平板、自編講義 文本：鶯歌鎮志節錄  文本二：新北文化季刊第48期  文本三：貓臉少女書箱 文本四：網紅假新聞偽科學：媒體素養必須知道的20堂課書箱 親師生平台-新北市立圖書館電子資源	摘要法、 閱讀理解策略、 後設認知策略	1. 專注閱讀 2. 學習單內容 3. 分組合作 4. 專書心得反思內容	<b>閱讀素養教育</b> 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 <b>資訊教育</b> 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 班級簡報成果冊印出放在圖書館展示 3. 設計邀請卡(canva)，邀請任課老師移駕或有空時到圖書館欣賞作品。						

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。