

新北市尖山國民中學 **114** 學年度 九 年級第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者：蔡佳純、董晉樟、陳宜慧、康毓庭

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：歷史上的今天-媒體識讀與議題探究 2. 社團活動與技藝課程：_____

3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19)節。 * (7-8 年級: 21 週) (9 年級: 19 週)

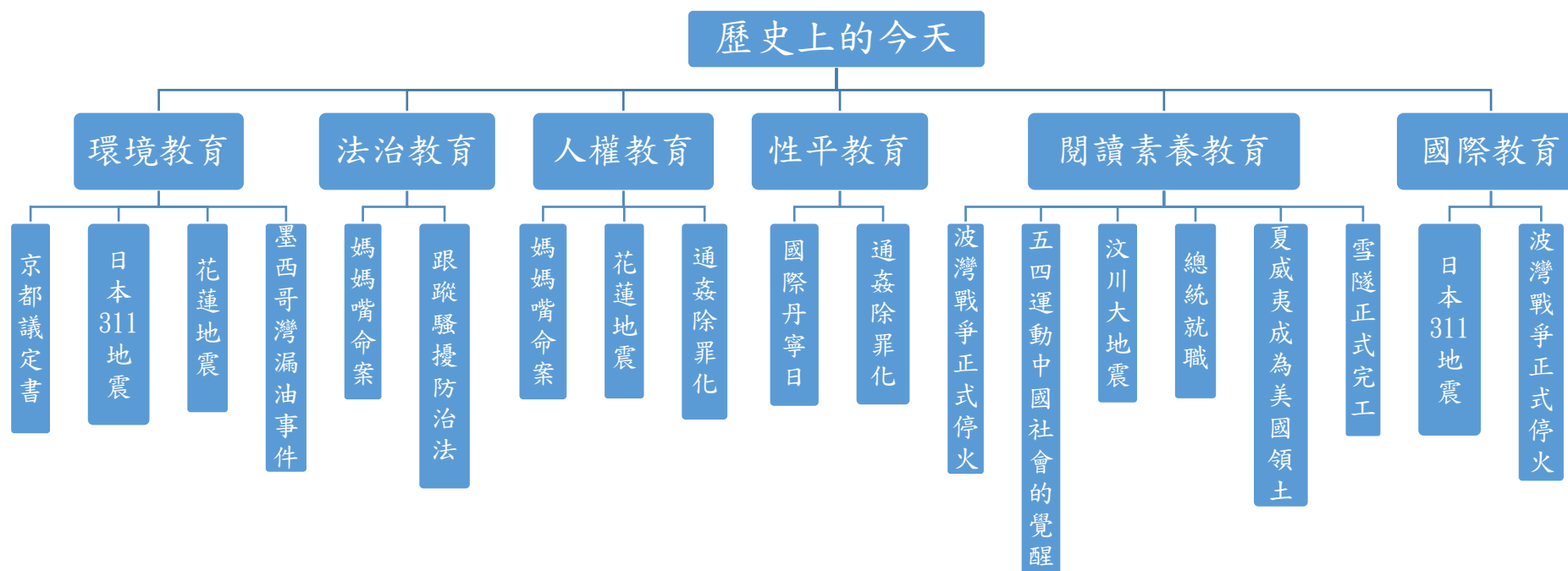
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 學生能了解自己所處文化的歷史脈絡，以及認識世界各區域特色，在認識世界的過程中，以同理心尊重世界各族群不同的文化。

- A3 規劃執行與創新應變
- B1 符號運用與溝通表達
- B2 科技資訊與媒體素養
- B3 藝術涵養與美感素養
- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作
- C3 多元文化與國際理解

2. 藉著分析國際議題，拓展國際視野，關心台灣與國際社會的互動關係，進而培養道德思辨的態度，也能養成社會責任感和公共事務參與的意識。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)





六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☞是(第__週) ■否
2. 是否融入戶外教育：☞是(第__週) ■否
3. 是否融入性別平等教育：■是(第 12. 16. 17 週) ☞否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☞性別平等、■人權、■環境、☞海洋、☞品德、■法治、☞科技、☞資訊、☞能源、■防災、
家庭教育、☞生涯規劃、☞多元文化、☞閱讀素養、☞國際教育、☞原住民族教育

七、素養導向教學規劃：


教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/11-2/13	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 文章閱讀：氣候聯盟小學堂-京都議定書 2. 影片欣賞：2005 那年，京都議定書正式生效氣候戰役刻不容緩	【2005/2/16 京都議定書開始強制生效】 1. 了解京都議定書內容 2. 說出目前所面對的氣候問題	1	1. 學習單 2. 網路資訊	1. 閱讀策略-摘要文章重點	1. 課堂問答 2. 學習單實作	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則	
第二週 2/16-2/20	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	1. 文章閱讀：無法改變碳排放結果的京都議定書 2. 影片欣賞：從巴黎到杜拜：1.5 度 C 的期中考-盤點全球減碳成效成績單	【2005/2/16 京都議定書開始強制生效】 1. 了解京都議定書執行過程中所面對的困難 2. 說出以目前身分能做到的減碳方式	1	1. 學習單 2. 網路資訊	1. 閱讀策略-摘要文章重點 2. 小組討論	1. 課堂問答 2. 學習單實作	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	*本週為春節放假

<p>第三週 2/23-2/27</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>影片欣賞〈台灣啟示錄全集 20170827 謎樣謝依涵 逃過一死的真相〉</p>	<p>【2013.2/16 媽媽嘴命案】 1. 認識犯罪追訴過程。 2. 了解我國刑罰的目的與制裁方式。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 網路資訊 3. 新聞影片</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要影片重點。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單實作</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
<p>第四週 3/2-3/6</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 文章閱讀〈走訪媽媽嘴 談「媒體審判」的心路歷程〉 2. 影片欣賞〈我們與惡的距離〉</p>	<p>【2013.2/16 媽媽嘴命案】 1. 理解刑事訴訟原則對人權保障的重要性。 2. 藉由電視劇〈我們與惡的距離〉片段，探討媒體亂象對於社會秩序的影響，並提出解決之道。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 網路資訊 3. 新聞影片</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要文章重點。 2. 觀點交流。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單實作 3. 小組討論</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	

<p>第五週 3/9-3/13</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p>	<p>1. 文章閱讀：日本 311 大地震 14 周年仍有 2.76 萬人無返回家園 2. 影片欣賞：311 大地震規模 9.0 重創家園日本大浩劫恐怖海嘯釀核災</p>	<p>【2011/3/11 日本 311 地震】 1. 認識何為火環 2. 了解日本周邊環境 3. 了解海嘯與地震的關聯</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 網路資訊</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要文章重點。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單實作</p>	<p>【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為</p>	
<p>第六週 3/16-3/20</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1. 影片欣賞〈311 大震週年 " 台灣的朋友你們好嗎 " 全紀錄〉 2. 新聞閱讀〈臺灣對東日本大震災之援助及各界反應〉</p>	<p>【2011/3/11 日本 311 地震】 國際救援與外交 1. 臺灣國際外交現況與政策有哪些？ 2. 臺灣國際外交政策是得還是失？！</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林「期刊大師」 2. 南一「社會雙享報」 3. 康軒「社會-新鮮報」 4. 網路資訊：   5. 平版、大屏自編學習單</p>	<p>1. 文章導讀 2. 分組將文本內容以圖形組織進行摘要 3. 小組討論學習單內容 小組發表分享看法</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 學習單實作 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性</p>	
<p>第七週 3/23-3/27 段考周</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p>	<p>1. 文章閱讀：113 年 4 月份地震測報分析 2. 影片欣賞：太魯閣 0403 地震一周</p>	<p>【2024.4/3 0403 花蓮地震】 1. 了解台灣地震發生的原因 2. 能說明地震當下各種情境正確的防護方式</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 網路資訊 3. 新聞影片</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要文章重點 2. 小組討論</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單實作 3. 小組發表</p>	<p>【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊</p>	

		年紀錄片-走在回家的路上 太魯閣							
第八週 3/30-4/3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 文章閱讀〈0403 花蓮地震災後復原重建工作〉 2. 影片欣賞〔完整版〕0403 花蓮地震週年誌直擊太魯閣最新修復進度〉	【2024.4/3 0403 花蓮地震】 1. 認識地震發生時，政府在災害應變中的角色與責任。 2. 了解社會福利與基本生活保障的關係。	1	1. 學習單 2. 網路資訊 3. 新聞影片	1. 閱讀策略-摘要文章重點。 2. 能表達自己的看法。	1. 課堂問答 2. 學習單實作 3. 小組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第九週 4/6-4/10	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見	1. 文章閱讀：波斯灣戰爭的起因 2. 影片欣賞：1990-AUG.2 波斯灣戰爭-奪寶大作戰 Three Kings 的真實故事	【1991.4/11 聯合國安理會宣布波斯灣戰爭正式停火】 1. 認識波斯灣區域的國家及自然資源 2. 引發波斯灣戰爭的原因	1	1. 學習單 2. 網路資訊	1. 閱讀策略-摘要文章重點 2. 小組討論	1. 課堂問答 2. 學習單實作	【國際教育】 國 J6 評估衝突情境並提出解決方案。	
第十週 4/13-4/17	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	1. 文章閱讀：面對不確定性如何管理風險?波灣戰爭的啟示 2. 影片欣賞：復盤海灣戰爭，世界第一場現代化戰爭，打醒全世界	【1991.4/11 聯合國安理會宣布波斯灣戰爭正式停火】 1. 整理波斯灣戰爭對世界重要影響	1	1. 學習單 2. 網路資訊	1. 閱讀策略-摘要文章重點 2. 小組討論	1. 課堂問答 2. 學習單實作	【國際教育】 閱 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

<p>第十一週 4/20-4/24</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p>	<p>1. 文章閱讀：墨西哥灣的浩劫過後-深水地平線漏油事件的生態瘡疤 10 周年 2. 影片欣賞：9 年前，墨西哥鑽油平台大爆炸，這一夜，126 人猶如經歷了地獄般的惡夢</p>	<p>【2010.4/20 墨西哥灣漏油惡夢】 1. 認識墨西哥灣的地理位置 2. 了解環境污染所造成的傷害</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 網路資訊</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要文章重點</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單實作</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性</p>	
<p>第十二週 4/27-5/1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 文章閱讀〈從「世界丹寧日」到「化學閹割法」，義大利如何面對性犯罪？〉 2. 影片欣賞〈日本 #MeToo 運動代表，伊藤詩織勇揭性侵真相！〉</p>	<p>【國際丹寧日】 1. 了解國際丹寧日的起源與背景。 2. 探究性別暴力事件中受害者不發聲求救的原因。 3. 認識日本 #MeToo 運動代表—伊藤詩織。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 網路資訊 3. 新聞影片</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要文章重點。 2. 能表達自己的看法。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單實作 3. 小組討論</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	

<p>第十三週 5/4-5/8</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1. 影片欣賞〈五四運動是怎麼來的？〉 2. 文章閱讀〈歷史上的明天～是身為青年的我們值得銘記的一天〉</p>	<p>【1919.5/4 五四運】 中國社會的覺醒 1. 五四運動的出現是偶然？！還是必然？！ 2. 五四運動的震盪-五四運動對中國各方面發展的影響與評價。</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林「期刊大師」 2. 南一「社會雙享報」 3. 康軒「社會-新鮮報」 4. 網路資訊：  5. 平版、大屏自編學習單</p>	<p>1. 多媒體導讀與賞析 2. 分組將文本內容以圖形組織進行摘要 3. 小組討論學習單內容 小組發表分享看法</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 學習單實作 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	
<p>第十四週 5/11-5/15 段考周</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p>	<p>1. 文章閱讀：台灣地質知識服務網-四川汶川大地震 2. 影片欣賞： a. 汶川大地震 14 年-還記得那些感人得瞬間嗎？ b. 11 歲遇汶川地震遭截肢..少女自信穿發光機械腿樂觀前行，還登上時裝周走秀</p>	<p>【2008.5/12 四川汶川大地震】 1. 了解四川的地理位置 2. 了解斷層的分類</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 網路資訊 3. 新聞影片</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要文章重點 2. 小組討論</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單實作</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

<p>第十五週 5/18-5/22</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1. 影片欣賞〈呂讀臺灣-凌駕於憲法之上的條文!〉、〈華視新聞-歷史上的今天-時任總統李登輝宣布廢止動員戡亂臨時條款〉 2. 新聞閱讀〈【那一年的這一天】1948.5.10《動員戡亂時期臨時條款》實施憲法遭架空〉</p>	<p>【5/20 總統就職】</p> <p>1. 中華民國「總統」誕生的歷程 2. 總統職權-無限連任的時代與影響</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林「期刊大師」 2. 南一「社會雙享報」 3. 康軒「社會-新鮮報」 4. 網路資訊   5. 平版、大屏自編學習單</p>	<p>1. 多媒體導讀與賞新 2. 分組將文本內容以圖形組織進行摘要 3. 小組討論學習單內容 4. 小組發表分享看法</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 學習單實作 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第十六週 5/25-5/29</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 文章閱讀〈通姦除罪化討論背後暗藏的性別壓迫〉 2. 影片欣賞〈通姦罪刑罰違憲除罪化!全台 355 件未結案 28 位尚未出獄!〉</p>	<p>【2020.5/29 通姦除罪化】</p> <p>1. 認識通姦除罪化的背景與司法院釋字第 791 號解釋內容。 2. 理解通姦除罪化涉及的憲法基本權利。 3. 分析通姦除罪化對婚姻制度、社會價值與法律責任的可能影響。 4. 能針對「婚姻忠誠是否應由刑法保障」提出多元觀點並進行討論。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 網路資訊 3. 新聞影片</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要文章重點。 2. 透過小組討論，找出新聞表達的立場，並闡述自己的看法。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單實作 3. 小組討論</p>	<p>【性別平等教育】 性J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	

<p>第十七週 6/1-6/5</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.新聞閱讀〈全國首例 縣警局「違反跟騷保護令建請羈押」獲准〉 2.新聞閱讀〈跟蹤騷擾防制法施行逾二年成效良好 超過八成跟蹤騷擾行為經告誡未再犯〉</p>	<p>【2022.6/1《跟蹤騷擾防制法》上路】 1.認識《跟蹤騷擾防制法》制定的社會背景與立法目的，理解其保障對象與重點規範內容。 2.分析《跟蹤騷擾防制法》施行前後，對被害人保護機制與加害人處置方式的改變。</p>	<p>1</p>	<p>1.學習單 2.網路資訊</p>	<p>1.閱讀策略-摘要文章重點。 2.透過小組討論，找出新聞表達的立場，並闡述自己的看法。</p>	<p>1.課堂問答 2.學習單實作 3.小組討論</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	
<p>第十八週 6/8-6/12</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p>	<p>1.文章閱讀：美國併吞夏威夷的(堂的陰謀) 2.影片欣賞：成為美國第 50 個州的夏威夷，為什麼 91%的土地無人居住</p>	<p>【1900.6/14 夏威夷成為美國領土】 1.認識夏威夷的地理區域 2.了解夏威夷的自然環境</p>	<p>1</p>	<p>1.學習單 2.網路資訊</p>	<p>1.閱讀策略-摘要文章重點。</p>	<p>1.課堂問答 2.學習單實作</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	
<p>第十九週 6/15-6/19</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p>	<p>1.影片欣賞：名人大英百科：讓世界都目瞪口呆的台灣工程奇蹟：雪山隧道</p>	<p>【2006.6/16 雪山隧道正式完工】 1.了解雪山隧道開挖的困難點 2.分析雪隧開通後所帶來的利與弊</p>	<p>1</p>	<p>1.學習單 2.網路資訊</p>	<p>1.閱讀策略-摘要文章重點。 2.透過小組討論，找出新聞表達的立場，並闡述自己的看法。</p>	<p>1.課堂問答 2.學習單實作 3.小組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。