

新北市尖山國民中學 **114** 學年度 八 年級第 2 學期 校訂 課程計畫 設計者： 行政團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4.  其他類課程：\_\_\_\_\_ 學校行事 \_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

◎114 課程 初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p style="background-color: yellow;">學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立友善校園風氣，體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</li> <li>2. 推展班級自治或班級團體輔導及落實生活教育。</li> <li>3. 了解自我與發展潛能，能尊重他人並學習團隊合作。</li> <li>4. 養成閱讀的良好習慣，培養資料檢索與統整的能力與應用。</li> </ol>

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少4節課(亦即，上下學期各至少2節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少2節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

請勾選：

- 1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_週) 否
- 2. 是否融入戶外教育：是(第\_\_\_週) 否
- 3. 是否融入性別平等教育：是(第\_\_\_週) 否
- 4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、  
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
1週至21週	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理	單元：【友善校園助人九宮格活動】	2	分組合作學習 書寫文具	實作評量及	法治教育-法 J1 探討平	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學	

	<p>人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行為。</p>	<p>能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>活動內容：本活動目的在藉著以完成助人活動的方式，建立起校園人際間之友善，促進校園良好之風氣；其活動時間將利用各節下課，以及班級事務課程時間，讓學生完成助人九宮格活動（看哪個班級能完成最多）。</p>		學生自製道具	九宮格學習單檢查	<p>等。法 J2 避免歧視。</p> <p>品德教育-品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>人權教育-人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>	
1 週至 21 週	<p>能理解現代各國如何運用媒體與科技進行新世紀攻防，並判讀其中的真實性。</p>	<p>科學文本閱讀與分析。</p>	<p>單元：科學閱讀講座-現代戰爭中的科學</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 由老師引導同學共讀科學文本後進行分組討論。</p> <p>進行小組發表。</p>	1	<p>投影設備</p> <p>麥克風</p> <p>閱讀文本</p>	口語發表	<p>國防教育</p> <p>國際教育</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>閱讀教育</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>	

1 週至 21 週	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	單元：國際教育講座 1. 活動內容：由老師引導同學共讀科學文本後進行分組討論。 進行小組發表。	1	投影設備 麥克風 閱讀文本	口語發表	國際教育 國 J11 尊重與維護 不同文化群體的人權與尊嚴。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 3. 協同科目： — — 4. 協同節數： —	
1 週至 21 週	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	全校性防震防災逃生演練： 1. 觀看防震防災影片 2. 練習防震防災動作 進行防震防災逃生逃生演練	1	班級經營策略 小組討論法 團體探究法 分組合作學習	1. 同儕評量 2. 學習單 3. 課堂參與	安全防災-防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。		
1 週至 21 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	1. 人際交流的情感 2. 學生們在校園中享有哪此權利？如何在	單元名稱：「尊敬師長，友愛同學」 活動內容：觀賞完影片後發表心得，說說對老師及	1	1. 觀賞品德教育影片—尊重篇 2. 討論與分享心得	1. 觀察記錄 2. 口語表達	法治教育-法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。		

		校園生活中實踐公民德性？	同學的印象，及如何與同學和睦相處呢？			3. 參與態度 4. 學習單	資訊-資 E6 認識與使用 資訊科技以 表達想法。 資 E7 使用資 訊科技與他 人建立良好的 互動關係。 性別平等-性 J4 認識身體 自主權相關 議題，維護 自己與尊重 他人的身體 自主權。 人權教育-人 J5 了解社會 上有不同的 群體和文 化，尊重並 欣賞其差異		
1週至21週	國 5-IV-6 能運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	認識圖書館及校園中的各處閱讀空間與資源，並能有效率地利用其解決問題	單元名稱：圖書館 利用教育闖關活動 活動內容： 1. 熟悉校園閱讀環境 2. 瞭解圖書館可使用資源	2	1. 搭配國文科期初圖書館利用教育課程 2. 搭配平板及holiyo的數位闖關平台進行	1. 分工合作 2. 參與態度 3. 口語表達	閱讀教育-閱 J5 活用文 本，認識並 運用滿足基 本生活需求 所使用之文 本。閱 J6 懂得在不同 學習及生		

							活 情 境 中 使 用 文 本 之 規 則。 閱 J7 小 心 求 證 資 訊 來 源，判 讀 文 本 知 識 的 正 確 性。 科 技-科 E4 體 會 動 手 實 作 的 樂 趣， 並 養 成 正 向 的 科 技 態 度。科 E9 具 備 與 他 人 團 隊 合 作 的 能 力。		
1 週至 21 週	國 2-IV-1 掌 握生活情境， 適切表情達 意，分享自身 經驗。 2-IV-4 靈活 運用科技與資 訊，豐富表達 內容。 2-IV- 5 視不同情 境，進行報 告、評論、演 說及論辯。	Ba-IV-2 各 種描寫的作用 及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物 或自然以及 生命的感悟。 Be-IV-3 在學 習應用方面， 以簡報、讀書 報告、演講 稿、劇本等格	單元名稱：閱讀活動 活動一：讀報教育 1. 閱讀好讀週報或是中學生報 2. 針對報紙內容進行討論或書寫心得 活動二：書箱閱讀 1. 全校共讀書箱閱讀 2. 閱讀心得書寫 活動三：閱讀 VCR 拍攝 1. 分組討論閱讀 VCR 拍攝書籍主題 2. 分組討論拍攝呈現手法，並進行組員分工	6	1. 圖書館 資源 書箱	1. 分工合作 2. 參與態度 3. 口語表達 4. 心得書寫 5. VCR 拍攝成果	閱讀教育-閱 J5 活用文 本，認識並 運用滿足基 本生活需求 所使用之文 本。閱 J6 懂得在不同 學習及生 活情境中 使用文本 之規則。 閱 J7 小 心 求 證 資 訊 來		

	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	式與寫作方法為主。	3. 實地拍攝 4. 成果展現 活動四：閱讀主題介紹 1. 閱推教師針對每月閱讀主題進行介紹 2. 圖書館展出當月閱讀主題相關書籍 閱讀主題心得書寫				源，判讀文本知識的正確性。 科技-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
1週至21週	綜2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	單元：校外教學-【隔宿露營】 活動內容：分組進行綜合領域進行統整性領域課程闖關競賽活動。	2	分組合作學習	實作評量	綜2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		
1週至21週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。	Ab-IV-4 文白異讀。 Ba-IV-3 情緒表達。	單元名稱：本土語週活動 活動內容：	1	1. 各語言影片 各族語老師	1. 參與態度 2. 口語表達	多元文化-多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興		

	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。	Bg-IV-1 生活應對。 Bg-IV-2 口語表達。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Bb-I-1 簡易表達。	1. 原住民語、閩語、客語 老師及同學分享一般問候語 原住民語、閩語、客語文化介紹及了解				革。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。		
1 週至 21 週	3c -IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d -IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Ab -IV-1 體適能促進策略與活動方法。	單元：【班際桌球賽】 活動內容：八年級桌球比賽 1. 依性別平等，八年級各班男、女生人數相等參加團體跳繩賽。 2. 依競賽辦法取優勝班級。	2	分組合作學習 桌球、碼錶、成績紀錄表	班際競賽	3c -IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d -IV-3 執行提升體適能的身體活動。		
1 週至 21 週	珍視並願意維護重要的公民價值	1. 同儕之間互相觀摩學習 2. 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	模範生選舉(發表)	4	仿正式選舉形式，進行全年級模範生優良事蹟發表會及票選	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	法治教育-法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 品德教育-品 J5 資訊與媒體的公共性		

							與社會責任。品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。		
1 週至 21 週	珍視並願意維護重要的公民價值	1. 同儕之間互相觀摩學習 2. 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	模範生選舉	4	仿正式選舉形式，進行全年級模範生優良事蹟發表會及票選	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	法治教育-法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 品德教育-品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。		
1 週至 21 週	綜 J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2	單元：【涯領航員入班宣導】 活動內容：透過家長親身經歷的分享，除了讓學生認識各行各業及其生涯進路外，更從家長的生涯經驗中得到一些啟示，以收見賢思齊之效。	1	講師自備教材 電腦投影	課堂問答 學習單	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。		

		具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。							
1 週至 21 週	英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。  英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	英 C-IV-2 國內外風土民情。  英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	單元：【英語歌曲競賽】 觀賞 活動內容：結合《校訂課程-英語聽力》之課程，由各班自選歌曲並進行歌詞的解析、練唱與展演，亦為該課程展示型課程成果評鑑之延伸。	1	音響設備 學習單	實作評量	國際教育 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學 (需另申請 授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	
1 週至 21 週	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現 音 1-IV-1	表 Ib-IV-2 各種社交舞蹈。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等 戲劇或舞蹈元	單元：【秀 TIME】 活動內容：期望透過全校才藝競賽，讓學生發展才藝潛能，鼓勵其多元能力表現，提升藝術涵養，激勵自我成長，把自己最優秀的一面展現出來，成為臺下觀眾的焦點。	1	音響設備 適性揚才	動態表演 藝文領域 教師協助 評分		—	

	<p>能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p>	<p>素。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報  <input type="checkbox"/> 印刷品  <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。