

新北市尖山國民中學 **114** 學年度九年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者：廖梅珍

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

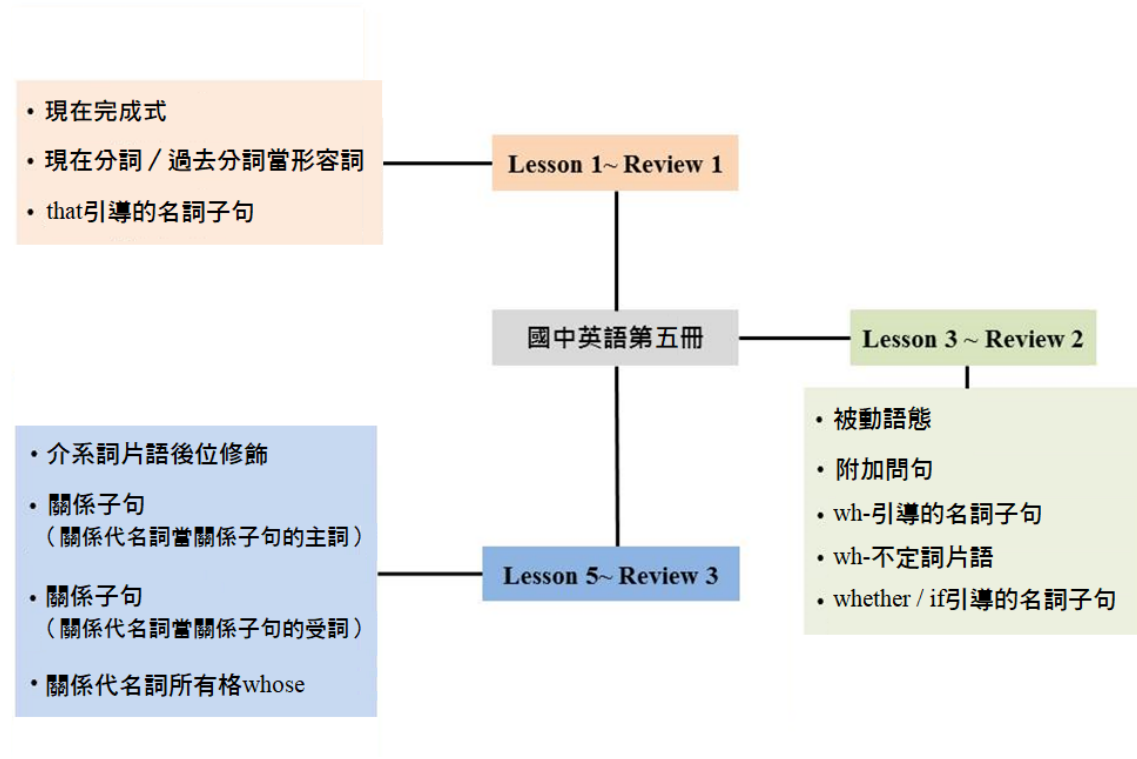
三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作
- C3 多元文化與國際理解

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
<p>呈現週及起訖時間</p> <p>例如： 第一週 02/23~02/27</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。</p>	<p>例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)</p>				<p>例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>甲、 協同科目： _____</p> <p>乙、 協同節數： _____</p>
									<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

									2. 協同節數： _____
									<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第一週 9/1-9/5	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? [Reading Skills、Reading(Part 1)] 1. 教師說明 Identifying the Transitional Words 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 學習單活動。 3. 進行 Reading 閱讀理解練習。	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 1 【閱讀策略】 Transitional Words: Contrasting 轉折語 (表對比): 利用對比的轉折字詞，來分開兩段持	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 丙、協同科目： _____ 丁、協同節數： _____

	<p>尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>較、歸類、排序的方法。</p>	<p>4. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>5. 完成課本習題練習。</p> <p>6. 美食文化探討：學生選擇課文中的一道料理，查找相關背景資訊（來源地、特色、口感等），並進行小組分享，以培養文化理解能力。</p> <p>[Reading (Part 2)]</p> <p>1. 各組分享 Reading Post-reading Questions 學習單內容。</p> <p>2. 進行 Reading Post-reading Questions 延伸活動。</p> <p>3. 互動美食挑戰：學生輪流描述自己曾經吃過的特別料理，其他學生要猜測該料理的名稱或來自哪個國家，透過互動提升學習趣味性。</p>			<p>相對意見的陳述。</p>			
<p>第二週 9/8-9/12</p>	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、</p>	<p>Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? [Word Bank]</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 播放機（自備）</p>	<p>Lesson 1 【閱讀策略】</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表</p>	<p>【多元文化教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申</p>

<p>紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 進行 Word Bank 學習單活動。</p> <p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 互動式字彙競賽：學生分組進行字彙連連看比賽，透過配對詞義與例句，加強字彙記憶並提升學習趣味。</p> <p>[Grammar A & B]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。</p> <p>2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。</p> <p>3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。</p> <p>4. 進行課本 p.10 的問答活動。</p> <p>5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。</p> <p>6. 完成課本習題練習。</p> <p>7. 旅行回憶分享：學生輪流分享自己曾經去過的地方，並使用現在完成式造句，例如："I have visited Japan three</p>		<p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>Transitional Words:</p> <p>Contrasting 轉折語 (表對比): 利用對比的轉折字詞，來分開兩段持相對意見的陳述。</p>	<p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p>戊、協同科目:</p> <hr/> <p>己、協同節數:</p> <hr/>
---	--	--	--	--	---	-------------------------------	--	--

			<p>times." 讓句型運用更加貼近生活。</p> <p>[Grammar C]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以提問做 comprehension check 並帶出句型的使用時機。 2. 教師對句型做進一步說明。 3. 進行以 already/yet 為重點的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。 5. 角色扮演活動：學生兩人一組模擬日常對話，例如詢問朋友是否已經完成某件事（使用 already/yet），例如："Have you finished your homework yet?"，加深句型理解並提升溝通能力。 						
<p>第三週 9/15-9/19</p>	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?</p> <p>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>[Dialogue]</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 	<p>Lesson 1</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Transitional Words:</p> <p>Contrast</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>庚、協同科目：</p>

<p>的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p>	<p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 引導學生掃描 pp.13-14 的插圖與單字後，並請學生預測對話內容。</p> <p>2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>5. 角色扮演挑戰：學生兩人一組，根據課文內容進行對話演練，並加入自己的創意，例如改變情境或角色，以提升溝通能力。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 完成課本習題練習。</p>		<p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>ing 轉折語（表對比）：利用對比的轉折字詞，來分開兩段持相對意見的陳述。</p> <p>Lesson 2 【閱讀策略】</p> <p>Transitional Words: Identifying the Correct Order 轉折語(列點說明)：陳述事件、步驟或概念時，常用來列點說明的語詞。</p>		<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	<p>辛、協同節數：</p>
--	--	--	--	------------------------------	--	--	---	----------------

	<p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>6. 競速筆記挑戰：學生在聽 CD 時快速記錄關鍵字，然後分組討論並重建完整的聽力內容，透過合作加強理解與記憶。</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生掃描 p.17 的插圖與單字。 2. 教師引導學生預測文章內容。 3. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 4. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 5. 請學生翻至 p.41 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 <p>6. 美食介紹簡報：學生選擇課文中的一道料理，查找相關背景資訊，並以小組方式製作簡報，分享給全班，增強口語表達與文化理解。</p> <p>[Lesson 2] [Reading Skills、Reading(Part 1)]</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 教師說明 Identifying the Correct Order 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>5. 外送 APP 體驗分享：學生事先使用或研究各類食物外送 APP，並在課堂上分享心得與比較不同 APP 的優缺點，以提升學習的真實性與應用能力。</p>						
<p>第四週 9/22-9/26</p>	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? [Reading(Part 2)]</p> <p>1. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>2. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>3. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p>	3	<p>1. CD 播放機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>Lesson 2</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Transitional Words: Identifying the Correct Order 轉折語(列點說明)：陳</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>壬、協同科目：_____</p> <p>癸、協同節數：_____</p>

	<p>與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>4. 創意餐點設計：學生根據閱讀內容，設計一款新穎的食物外送套餐，並撰寫廣告文案，以培養創意思維與實用寫作技巧。</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 Word Bank 學習單活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 聽力練習。 4. 完成課本習題練習。 <p>5. 外送員挑戰：學生扮演食物外送員與顧客，使用 Word Bank 的字彙進行實境模擬對話，透過情境式學習強化字彙運用。</p> <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。 2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 		<p>述事件、步驟或概念時，常用來列點說明的語詞。</p>			
--	---	---------------------------	---	--	-------------------------------	--	--	--

			<p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>5. 形容詞大挑戰：學生分組競賽，用現在分詞和過去分詞造句來形容食物或外送服務，例如："The food was satisfying" vs. "I was satisfied with the food." 讓句型運用更加具體。</p>						
<p>第五週 9/29-10/3</p>	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? [Grammar 2]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，並帶出 that 名詞子句。</p> <p>2. 教師對 that 名詞子句做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>5. 真實新聞討論：學生搜尋近期新聞，找到含有 that 名詞子句的句子，並分享給全班，以真實語境提升語法理解。</p> <p>[Dialogue (Part 1)]</p>	3	<p>1. CD 播放機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>Lesson 2</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Transitional Words:</p> <p>Identifying the Correct Order 轉折語(列點說明)：陳述事件、步驟或概念時，常用來列點</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>11、協同科目：_____</p> <p>12、協同節數：_____</p>

	<p>日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生掃描 pp. 31-32 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 教師發下學習單，請各小組討論。 5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 6. 即興對話挑戰：學生兩人一組，根據課本內容進行角色扮演，並加入自己的創意，如改變情境或角色，以提升溝通能力。 <p>[Dialogue (Part 2)]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課本 p. 33 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。 2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 3. 完成課本習題練習。 		<p>說明的語詞。</p>			
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--

			4. 客戶服務模擬：學生分組，一方扮演食物外送客服，另一方扮演顧客，並透過對話練習 that 名詞子句，例如："I think that my order was incorrect." 以強化口語應用。						
第六週 10/6-10/10	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? Review 1 [Lesson 2] [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。	3	1. CD播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 2 【閱讀策略】 Transitional Words: Identifying the Correct Order 轉折語(列點說明)：陳述事件、步驟或概念時，常用來列點說明的語詞。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 13、協同科目： _____ 14、協同節數： _____

	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>5. 請學生完成課本習題練習。</p> <p>6. 互動式聽力競賽：學生分組競賽，根據 CD 內容回答問題，每題答對可獲得積分，透過競爭增強聽力專注力。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生掃描 p.35 的插圖與單字後並請學生預測文章內容。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p.43 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p> <p>5. 文章場景重現：學生分組選擇文章中的場景，並透過角色扮演或短劇重現內容，提升理解與表達能力。</p> <p>[Review 1]</p>						
--	--	---------------------------	---	--	--	--	--	--	--

	<p>適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>		<p>1. 帶念 p. 37 Read Aloud 表格中的句子，複習時態。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 37 Read and Fill In。</p> <p>3. 帶念 p. 38 Read Aloud 表格中的句子，複習現在分詞及過去分詞當形容詞。</p> <p>4. 引導學生完成 p. 38 Activity。</p> <p>5. 文法尋寶遊戲：教師準備多個句子卡片，學生需要找到包含現在分詞或過去分詞的句子，並解釋其用法，以遊戲方式加強複習效果。</p>						
<p>第七週 10/13- 10/17</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態</p>	<p>Review 1</p> <p>Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>[Review 1]</p> <p>1. 引導學生完成 p. 39 Oral Practice。</p>	3	<p>1. CD 播放機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>Lesson 3</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Identifying the Author's Attitude</p> <p>辨識作者的態度：</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>15、 協同科目： _____</p>

	<p>表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀</p>	<p>度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2. 以電子書播放 Culture Corner 動畫，再說明法國人打招呼的方式。</p> <p>3. 文化體驗討論：學生分組討論不同國家的打招呼方式，並比較其文化背景，提升文化理解與跨文化溝通能力。</p> <p>[Lesson 3] [Reading Skills、Reading(Part 1)]</p> <p>1. 教師說明 Identifying the Author's Attitude 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>5. 完成課本習題練習。</p> <p>6. 觀點討論：學生分組，閱讀文章後判斷作者的態度，再分享自己對此主題的看法，以訓練批判性思考。</p>		<p>作者的態度就是作者利用文字和細節來表達他/她對於一個主題的感受。通常分為接受 / 贊同 (accepting / approving)、不贊同 (disapproving) 及中立 (neutral)。</p>		<p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<p>16、協同節數：</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	-----------------

	<p>技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>		<p>[Reading(Part 2)]</p> <p>1. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>3. 電影評論模擬：學生選擇一部與課程內容相關的電影，分析其主題並撰寫短評，透過應用所學技能加深學習印象。</p>						
<p>第八週 10/20- 10/24</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p>	<p>Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream [Word Bank]</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 播放機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>Lesson 3 【閱讀策略】</p> <p>Identify</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>2. 進行 Listen and Circle 練習。</p> <p>3. 電影詞彙競賽：學生分組競賽，根據電影相關字彙造句或回答問題，透過遊戲加強記憶。</p> <p>3. 電影詞彙競賽：學生分組競賽，根據電影相關字彙造句或回答問題，透過遊戲加強記憶。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。</p> <p>2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>5. 被動語態新聞報導：學生模擬新聞記者，使用被動語態撰寫短篇報導，例如："A new movie was released last week." 透過真實語境提升語法運用能力。</p>		<p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>ng the Author's Attitude 辨識作者的態度：作者的態度就是作者利用文字和細節來表達他/她對於一個主題的感受。通常分為接受 / 贊同 (accepting / approving)、不贊同 (disapproving) 及中立 (neutral)。</p>	<p>5. 小組互動</p>	<p>校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p>17、協同科目：</p> <hr/> <p>18、協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	--	--	---	----------------	--	--

	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		[Grammar 2] 1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。 2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 5. 電影評論訪談：學生分組模擬訪談，使用附加問句與夥伴討論電影感想，例如："The movie was amazing, wasn't it?" 以提升口語流暢度與表達技巧。						
第九週 10/27- 10/31	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream [Dialogue] 1. 引導學生掃描 pp. 57-58 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 3 【閱讀策略】 Identifying the Author's Attitude 辨識作者的態度：作者的態度就是作	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7 解析各種媒體所	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、協同科目： _____ 20、協同節數： _____

	<p>求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>5. 電影場景模擬：學生分組選擇課文中的對話場景，並透過角色扮演或短劇重現內容，以提升表達能力與理解度。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 完成課本習題練習。</p> <p>6. 聽力挑戰遊戲：學生分組進行聽力競賽，根據CD內容回答問題，透過合作與競爭提升聽力專注度。</p> <p>[Read Up]</p>			<p>者利用文字和細節來表達他/她對於一個主題的感受。通常分為接受 / 贊同 (accepting / approving)、不贊同 (disapproving) 及中立 (neutral)。</p>		<p>傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 請學生掃描 p. 61 的插圖與單字後，並引導學生預測文章內容。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 85 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p> <p>5. 電影海報設計：學生閱讀文章後，設計一張電影海報，並用課文中的句子來描述電影的主題與特色，提升創造力與應用能力。</p>						
<p>第十週 11/3-11/7</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? [Reading Skills、Reading]</p> <p>1. 教師說明 Using Context Clues 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>Lesson 4 【閱讀策略】Using Context Clues 使用上下文線索：對於不認識的字詞，</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>21、協同科目： _____</p>

	<p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>6. 分組進行 Oral Practice。</p> <p>7. 詞義推理競賽：學生分組進行「猜詞遊戲」，透過上下文線索推理單字的意思，並競賽看哪組能最快解出最多詞彙。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>2. 進行 Word Bank 聽力練習。</p> <p>3. 動作詞彙挑戰：學生使用字彙進行肢體表演，其他學生須根據動作猜測單字，透過互動加深字彙記憶。</p>		<p>根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。</p>		<p>22、 協同節數：</p> <hr/>
--	--	---	---	--	----------------------------	--	------------------------

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。								
第十一週 11/10- 11/14	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? [Grammar 1 A] 1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-名詞子句的概念。 2. 教師引導學生找出 wh-名詞子句四種句構的差異。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 5. 訊息解碼遊戲：學生分組，教師提供句子卡片，學生需判斷 wh-名詞子句的種類並改寫成另一種句構，以提升靈活運用能力。 [Grammar 1 B] 1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-不定詞片語的概念。 2. 教師對 wh-不定詞片語做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 4 【閱讀策略】 Using Context Clues 使用上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 23、協同科目： <hr/> 24、協同節數： <hr/>

	<p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>5. 生活指南撰寫：學生使用 wh-不定詞片語寫出「新生求生指南」，例如："How to manage your time effectively." 透過實用寫作加強語法應用。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 複習 whether/if 引導的名詞子句。</p> <p>2. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>3. 完成課本習題練習。</p> <p>4. 真假情報判斷：教師提供幾則短文，其中有些內容不完全真實，學生需使用 whether/if 名詞子句來表達懷疑或確認，例如："I am not sure if this news is true." 增強批判性思考能力。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 引導學生掃描 pp. 75-76 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</p> <p>4. 完成心智圖繪製。</p> <p>5. 劇場演繹：學生兩人一組，將課文對話改編成短劇，加入個人創意，例如改變角色或情境，以提升口語表達和表演能力。</p>						
第十二週 11/17- 11/21	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、</p>	<p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2 [Lesson 4] [Dialogue]</p> <p>1. 請學生上台分享找到的表情符號。</p> <p>2. 進行 Dialogue 閱讀策略應用練習。</p> <p>3. 完成課本習題練習。</p> <p>4. 請學生進行 role play。</p> <p>5. 表情符號故事創作：學生根據課堂分享的表情符號，創作一段短對話，並</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>Lesson 4 【閱讀策略】Using Context Clues 使用上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>25、協同科目： _____</p> <p>26、協同節數： _____</p>

<p>或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>表演給全班，透過創意提升口語表達能力。</p> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 6. 聽力拼圖挑戰：學生聽CD內容後，組合教師提供的文字拼圖，讓聽力理解更具趣味性。 <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 						
---	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			<p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 79 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p> <p>5. 詞彙分類挑戰：學生將生字依照詞性或語境分類，並進行競賽，看哪組能最快完成分類並解釋用法，以加強字彙記憶。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1. 帶念 p. 81 Read Aloud 表格的句子，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 81 Read and Fill In。</p> <p>3. 帶念 p. 82 Read Aloud 表格的句子，讓學生跟讀。</p> <p>4. 引導學生完成 p. 82 Read and Fill In。</p> <p>5. 句子接龍：學生輪流朗讀並延伸句子，以練習語法和語感，並讓學習更具互動性。</p>						
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週 11/24- 11/28</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth [Review 2] 1. 引導學生完成 p. 83 Oral Practice。 2. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。 3. 文化比較辯論：學生分組討論東西方廁所文化的差異，並選擇一方進行簡短辯論，透過思辨強化語言運用與文化理解。 [Lesson 5] [Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明 Predicting 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單</p>	<p>Lesson 5 【閱讀策略】 Predicting 預測：閱讀時可藉由標題、圖片或是文章轉折字等線索來預測後續文意或是情節發展。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 27、協同科目： 28、協同節數：</p>
----------------------------------	--	---	---	----------	---	--	--	---	--

	<p>技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>6. 甜點科學探討：學生根據課文內容，研究其他可能具有牙齒保健功能的食品，並在課堂上分享發現，以培養批判思考與應用能力。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十四週 12/1-12/5</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量週】 [Reading 2 (Part 1)] 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。 5. 互動式問答競賽：學生分組進行快速問答賽，每題與閱讀內容相關，透過競爭提升閱讀理解能力。 [Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單</p>	<p>Lesson 5 【閱讀策略】 Predicting 預測：閱讀時可藉由標題、圖片或是文章轉折字等線索來預測後續文意或是情節發展。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 29、協同科目： 30、協同節數：</p>
---------------------------	---	---	--	----------	--	--	--	---	--

	<p>師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>3. 分組進行 Oral Practice。</p> <p>4. 科學實驗探討：學生查找與糖果清潔牙齒相關的科學原理，並分享研究結果，培養批判思考與應用能力。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 暖身活動。</p> <p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動。</p> <p>4. 創意詞彙故事：學生利用 Word Bank 中的字彙，創作一段短故事並向全班分享，以提升字彙應用能力與創造力。</p>						
<p>第十五週 12/8-12/12</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。</p>	3	<p>1. CD 播放機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>Lesson 5</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Predicting 預測：閱讀時可藉由標</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的特質與價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>31、協同科目：</p>

	<p>與引導式討論。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>5. 介系詞後位修飾挑戰：學生分組競賽，看哪組能最快用介系詞後位修飾描述圖片，例如："The book on the table belongs to me." 透過競賽提升語法運用能力。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。</p> <p>2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>5. 關係子句故事接龍：學生輪流接龍創作句子，每個句子需包含關係子句，如："The candy that helps clean teeth was</p>		<p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>題、圖片或是文章轉折字等線索來預測後續文意或是情節發展。</p>		<p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	<p>32、協同節數：</p>
--	---	-----------------------------------	---	--	------------------------------	-------------------------------------	--	----------------------------	-----------------

	較、歸類、排序。		<p>invented by a scientist." 以提升語法熟練度與創造力。</p> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。 請學生再聽一次後核對答案。 重組聽力活動：學生在聽CD後，教師提供打亂順序的關鍵句，學生需合作將句子正確排序，提升聽力理解與邏輯推理能力。 						
第十六週 12/15- 12/19	1-IV-7 能辨識簡短說明或	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	3	1. CD播放機（自備）	Lesson 5 【閱讀策略】	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【生涯規劃教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申

<p>敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文</p>	<p>說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? [Lesson 5] [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 117 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 5. 甜點創意挑戰：學生分組設計一款新的健康糖果，並撰寫簡短的產品介紹，提升創造力與語言應用能力。 [Lesson 6] [Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 的建構步驟後，進行課本練習。</p>		<p>2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單</p>	<p>Predicting 預測：閱讀時可藉由標題、圖片或是文章轉折字等線索來預測後續文意或是情節發展。</p>	<p>4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>請授課鐘點費) 33、協同科目： _____ 34、協同節數： _____</p>
---	--	---	--	---	--	----------------------------	---	--

	<p>資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>6. 廣告分析活動：學生搜尋各類廣告，並用課堂所學的圖表分析法剖析其說服策略，以提升批判性思考能力。</p>						
<p>第十七週 12/22- 12/26</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、</p>	<p>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? [Word Bank 1&2]</p> <p>1. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>2. 進行 Word Bank 聽力練習。</p> <p>3. 詞彙連連看：學生分組進行字彙連連看挑戰，將單字與其定義或例句配對，提升記憶效果。</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>Lesson 6 【閱讀策略】Using a Graphic Organizer : Text Structure Analysis 組織圖的運用（文章架構分析）：論</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>35、協同科目： _____</p> <p>36、協同節數： _____</p>

	<p>與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>[Grammar A]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 5. 句子改寫挑戰：學生分組競賽，將一般句子改寫成包含關係代名詞的句子，例如："I bought a book. It is about marketing." → "I bought a book that is about marketing." 提升句型靈活運用能力。 <p>[Grammar B]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。 			<p>述文體常被用來說明某一論點。作者先在引言介紹此特定論點，並在文章中提供例子來說明原因或支持此論點，並在最後總結。</p>			
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>5. 角色扮演活動：學生選擇一個日常情境，例如購物或點餐，並使用關係子句造句，如："The product that I bought was defective." 以加深應用理解。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 教師針對關係代名詞所有格 whose 的用法做進一步說明。</p> <p>2. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>3. 完成課本習題練習。</p> <p>4. 人物描述遊戲：學生輪流描述某位名人的特點，並使用 whose 來造句，例如："She is a scientist whose research changed the world." 提升語法掌握度。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十八週 12/29-1/2</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? [Dialogue] 1. 引導學生掃描 p. 117 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 4. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 5. 教師發下學習單，請各小組討論。 6. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 7. 根據課本 p. 119 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 8. 消費者心理分析：學生根據對話內容，討論企業</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單</p>	<p>Lesson 6 【閱讀策略】Using a Graphic Organizer : Text Structure Analysis 組織圖的運用（文章架構分析）：論述文體常被用來說明某一論點。作者先在引言介紹此特定論點，並在文章中提供例子來說明原因或支持此論點，並在最後總結。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 37、協同科目： _____ 38、協同節數： _____</p>
---------------------------	--	--	---	----------	---	--	--	---------------------------------------	--

		<p>如何影響消費者決策，並分享自己的購物經驗，以提升批判性思考能力。</p> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 6. 聽力填空挑戰：學生聆聽CD內容後，填寫缺漏的關鍵字，並與同組成員比較答案，以提升聽力細節掌握能力。 <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 129 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p> <p>5. 市場行銷案例分析：學生搜尋實際的商業行銷案例，並比較其中的技巧與課文內容，提升學習的真實應用性。</p>						
<p>第十九週 1/5-1/9</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>Review 3</p> <p>1. 播放 p. 123 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 123 Write。</p> <p>3. 播放 p. 124 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>4. 引導學生完成 p. 124 Circle。</p> <p>5. 引導學生完成 p. 125 Oral Practice。</p> <p>6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明</p>	3	<p>1. CD 播放機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>Lesson 6</p> <p>【閱讀策略】Using a Graphic Organizer : Text Structure Analysis 組織圖的運用 (文章架構分析) : 論述文體常被用來說明某一論</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>39、協同科目： _____</p> <p>40、協同節數： _____</p>	

	<p>或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>		<p>東西方人士對戴口罩時機的想法差異。</p> <p>7. 口罩文化討論：學生分組討論不同國家對口罩的態度，並分享自己的觀點或生活經驗，以提升跨文化理解能力。</p> <p>8. 角色扮演活動：學生扮演不同國家的民眾，模擬日常生活中的情境，例如在公共場所戴口罩的理由，透過互動式練習強化語言應用。</p>			<p>點。作者先在引言介紹此特定論點，並在文章中提供例子來說明原因或支持此論點，並在最後總結。</p>		
<p>第二十週 1/12-1/16</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>B5 總複習【第三次評量週】</p> <p>1. 複習第一至第六課的單字及句型。</p> <p>2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。</p> <p>3. 角色扮演挑戰：學生根據課程內容創造不同的場景，如在餐廳點餐、購物、電影討論等，並在小</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>Book 5 【閱讀策略】</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>41、 協同科目： _____</p> <p>42、 協同節數： _____</p>

	大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	組內進行對話演練，以提升口語表達能力。 4. 句型競賽：教師準備不同難度的句子卡，學生分組抽取並用該句型造句或對話，透過競爭提升學習動力與語法掌握度。						
第二十一週 1/19-1/23	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	B5 總複習 1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。 3. 情境模擬挑戰：學生分組創造不同的場景，例如在餐廳點餐、與朋友討論電影、購物等，並使用所學句型撰寫對話後進行表	1	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	Book 5 【閱讀策略】	1. 口語練習 2. 小組互動	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 43、協同科目： _____ 44、協同節數： _____	

	大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	演，以提升口語流暢度與應用能力。 4. 句型接龍競賽：學生輪流造句，每個句子必須包含指定的文法結構或單字，透過競爭讓學生更專注並熟悉句型運用。						
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
 有，部分班級，實施的班級為：_____。
 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。