

新北市 尖山 國民中學 114 學年度 九 年級 第一 學期部定課程計畫 設計者：李思賢。

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

三上	
主題五 危機中求生存	主題六 世界一家人
單元1 掌握生機 單元2 禍從天降	單元1 永續藍圖 單元2 交流無國界

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	<p>〈活動：影片觀賞與反思〉 少年 PI 的奇幻漂流，透過影片主角遇到的狀況，進行討論及反思。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 戶外教育：提升學生對戶外活動潛在風險的認識，以及學習基本生存技能。</p>	1	授權版電影、學習單	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/8~9/12	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	<p>〈活動：影片觀賞與反思〉 少年 PI 的奇幻漂流，透過影片主角遇到的狀況，進行討論及反思。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 戶外教育：提升學生在不同環境中觀察和理解自然資源的能力。</p>	1	授權版電影、學習單	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

								關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第三週 9/15~9/19	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題五危機中求生存 單元一：掌握生機（續上節） <活動 2>我的求生計畫 五、模擬庇護所 （二）活動說明(範例)： 1. 各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2. 根據環境與器材畫出庇護所草圖。 3. 準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4. 到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。 5. 完成後，接受潑水測試。 6. 進行庇護所的設計與功能分析。 7. 根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。 （三）活動小省思： ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：結合生態知識，介紹不同的景觀與氣候條件對庇護所設計的影響，鼓勵學生探索更多戶外場域。	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第四週 9/22~9/26</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元一：掌握生機（續上節） <活動 2>我的求生計畫 六、飲水我不愁 （一）以自己為圓心，向外進行觀察 （二）植物取得：從植物取得的水源容易變質，應盡快飲用完畢，另許多野生植物本身具有毒性，隨意飲用可能反而中毒。 （三）主動蒐集 （四）活動小省思</p> <p>【議題融入與延伸學習】 戶外教育：幫助學生學習選擇安全水源的方式，強化戶外飲水求生技巧。</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第五週 9/29~10/3</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元一：掌握生機（續上節） <活動 2>我的求生計畫 七、我們的濾水器 （一）為了讓飲水更為安全，我們學到了許多淨化水源的方式！現在讓我們一起動手做出屬於小隊獨有的簡易濾水器吧！ （二）活動範例 1. 請各小組利用生活周邊可見的物品製作濾水器。 2. 將小隊濾水器設計圖畫下來，並據以準備用品。</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>3. 根據濾水的結果做修正及記錄。</p> <p>(三) 濾水器過濾不能急躁，流速愈慢，過濾效果愈佳，此外重複過濾也能讓過濾效果愈來愈好；濾水器僅是物理性過濾，過濾後的水，還是要煮沸、殺菌後飲用為佳喔！</p> <p>(四) 活動小省思</p> <p>【議題融入與延伸學習】 戶外教育：幫助學生學習選擇安全水源的方式，強化戶外飲水求生技巧。</p>					度。	
<p>第六週 10/6~10/10</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元一：掌握生機 <活動 3>生存「食」力-【現代神農氏】</p> <p>一、教師說明 (一) 野生植物的不可食原則 (二) 野生植物的食用原則</p> <p>二、活動小省思</p> <p>三、教師再次說明戶外食物煮食方法</p> <p>四、校園常見可食植物</p> <p>五、無具炊事</p> <p>【議題融入與延伸學習】 戶外教育：增進學生對校園與自然環境中可食植物的觀察能力與認識。</p>	1	<p>投影片、投影設備</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第七週 10/13~10/17 (第一次段考)</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元一：掌握生機 <活動 3>生存「食」力-【現代神農氏】 一、教師說明 (一) 野生植物的不可食原則 (二) 野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事</p> <p>【議題融入與延伸學習】 戶外教育：培養學生利用有限資源煮食的創意與解決問題能力。</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第八週 10/20~10/24</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元一：掌握生機 <活動 4>求生智慧王 一、教師引言 二、求救訊號 三、乾淨水源 四、植物辨識 五、活動小省思 六、教師小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】 戶外教育：幫助學生了解並運用求生技能(求救訊號、尋找乾淨水源與植物辨識)應對自然環境中的挑戰。</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第九週 10/27~10/ 31</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元二：禍從天降 <活動 1>危機四伏 一、教師引言 二、活動說明 三、【見「危」知著】 四、教師小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育：認識天然災害的成因、特徵及對人類生活的衝擊。 防災教育：提高防災意識，學習應對災害的預防與避險行為。 戶外教育：引導學生理解安全守則與永續發展的重要性，並在實踐中落實。</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
---------------------------------	---	--	--	----------	-----------------	------------------------------------	----------------------------	--	--

								及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十週 11/3~11/7	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	主題五危機中求生存 單元二：禍從天降 <活動 2>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結 <活動：防災包對對碰> 讓小組準備防災包，並用投影片搭配各種天災及危險情境，運用小隊自行準備的防災包檢視是否能夠因應。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：認識天然災害的成因、特徵及對人類生活的衝擊。 防災教育：討論災前應該具備的技能（如緊急聯絡、急救、基本修繕），並設計對應的學	1	防災包	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			習方案。 戶外教育：提高災前準備意識，促進永續發展理念的實踐。					濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十一週 11/10~11/14	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	主題五危機中求生存 單元二：禍從天降（續上節） <活動 2>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結 【議題融入與延伸學習】	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>環境教育：認識天然災害的成因、特徵及對人類生活的衝擊。</p> <p>防災教育：討論災前應該具備的技能（如緊急聯絡、急救、基本修繕），並設計對應的學習方案。</p> <p>戶外教育：提高災前準備意識，促進永續發展理念的實踐。</p>					<p>同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【戶外活動教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十二週 11/17~11/ 21</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元二：禍從天降 <活動 3>我們與災害的距離 一、教師引言 二、活動說明 三、【天災還是人禍】 四、活動省思 伍、教師小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育：認識天然災害的成因、特徵及對人類生活的衝擊。 防災教育：討論災前應該具備的技能（如緊急聯絡、急救、基本修繕），並設計對應的學習方案。 戶外教育：提高災前準備意識，促進永續發展理念的實踐。</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
----------------------------------	---	--	--	----------	-----------------	------------------------------------	----------------------------	--	--

								及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十三週 11/24~11/28	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	主題六世界一家人 單元一：永續藍圖 <活動 1>積少成多 一、引起動機 二、學習活動一：孩子吃飽飽 (一) 教師說明活動規則 (二) 活動進行方式： 1. 教師在教室中央設置食物卡片區 2. 規則： (1) 每回合聽到哨音後信天翁父母可至食物區取回一張食物卡。 (2) 每三回合清點卡片，計算生存機率。 (3) 存活率最高的小組獲勝。 三、學習活動二：請你聽我說 (一) 教師引言提問 (二) 活動進行方式： 1. 每小組從信天翁、人、海洋、海洋生物四類別中選出一個	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量 2. 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			2. 從選擇類別的立場進行討論。 3. 輪流上臺發表。 四、課程小結						
第十四週 12/1~12/5 (第二次段考)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	主題六世界一家人 單元一：永續藍圖（續上節） <活動 1>積少成多 五、學習活動三：我們與海洋 (一) 教師引言帶領學生練習提問。 (二) 活動進行方式： 1. 從人、海洋、海洋生物的角度思考。 (1) 他們之間的關係。 (2) 彼此之間如何互相影響。 (3) 保育及維護海洋資源對我們的重要性。 2. 輪流上臺發表。 六、教師總結	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量 2. 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 12/8~12/12	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	主題六世界一家人 單元一：永續藍圖 <活動 2>搶救地球 一、學習活動一：議題圖庫 (一) 教師引言：完成前一單元的課程活動後，同學們知道目前世界各國的生活實況與世界永續發展目標，兩者之間有什麼關聯嗎？先讓我們進行一項活動，運用數據先幫助大家了解一下世界各國的生活實	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量 2. 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>況，再讓我們想想看各國亟需面對的永續發展目標吧！</p> <p>(二)活動進行方式：</p> <p>1.各小組蒐集新聞或雜誌上看過與臺灣環境議題相關的圖照。</p> <p>2.將蒐集到的圖片天在黑板上。</p> <p>3.各小組進行討問與資料蒐集</p> <p>(1)看到這張圖片會想到什麼環境議題？</p> <p>(2)這個議題對我們的未來有什麼影響？</p> <p>(3)造成這個問題的可能原因有？</p> <p>(4)這個議題跟哪些指標有關聯呢？</p> <p>(5)查找臺灣的政府部門、民間團體等做了什麼？</p> <p>4.完成後推派一名伙伴上臺報告。</p> <p>二、教師總結</p> <p>三、活動小省思</p>						
<p>第十六週 12/15~12/19</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>主題六世界一家人 單元一：永續藍圖 <活動 3>我們想要的未來</p> <p>一、學習活動一：好生活行動計畫</p> <p>(一)教師引言</p> <p>(二)活動進行方式：</p> <p>1.各小組選出上週印象最深刻的圖片。</p>	1	<p>投影片、投影設備</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數：</p>

			<p>2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。</p> <p>3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？</p> <p>4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。</p> <p>5. 執行解決策略。</p> <p>二、學習活動二：策略執行我最行</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式</p> <p>1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。</p> <p>(1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？</p> <p>(2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？</p> <p>(3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？</p> <p>(4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？</p> <p>三、教師總結</p> <p>四、小省思</p> <p>五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。</p>						
第十七週 12/22~12/26	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	<p>主題六世界一家人</p> <p>單元一：永續藍圖（續上節）</p> <p><活動 3>我們想要的未來</p> <p>一、學習活動一：好生活行動計畫</p> <p>(一) 教師引言</p>	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或	1. 口語評量 2. 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

			<p>(二) 活動進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。 2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。 3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5. 執行解決策略。 <p>二、學習活動二：策略執行我最行</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。 (1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？ (2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？ (3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？ (4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？ <p>三、教師總結</p> <p>四、小省思</p> <p>五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。</p>			報告。			<hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第十八週 12/29~1/2	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及	主題六世界一家人 單元一：永續藍圖 <活動 4>行動的力量	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完	1. 口語評量 2. 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	用策略與行動，促進環境永續發展。	省思。	<p>一、學習活動一：成果發表會</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <p>1. 各小組整理這段時間的執行歷程和成果。</p> <p>(1) 好生活行動計畫的具體做法。</p> <p>(2) 執行成果。</p> <p>(3) 在過程中的學習。</p> <p>(4) 對未來的期望。</p> <p>(5) 調整與修正。</p> <p>2. 各小組上臺分享。</p> <p>二、學習活動二：伙伴的力量</p> <p>(一) 教師引言提問</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <p>1. 教師介紹可參考的組織或單位作為範例。</p> <p>(1) 政府部門／教育部青年發展署－YOUNG 全球行動計畫。</p> <p>(2) 私人企業／聯華電子－綠獎。</p> <p>2. 請各小組蒐集資料並將資料加入成果發表的調整與修正。</p> <p>三、教師總結</p> <p>四、小省思</p>			成討論，並於課堂中分享或報告。			<p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>
第十九週 1/5~1/9	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國</p>	<p><活動：寫信馬拉松 I></p> <p>透過播放國際特赦組織關於寫信馬拉松的說明影片，讓學生了解相關議題，及發表看法，並搭配體驗活動。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p>	1	投影片、投影設備。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 簡報/海報製作</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p>

		際服務活動的參與及文化交流。	國際教育：引導學生透過遊戲與探索增強對世界國家的了解；培養學生收集與分析資訊的能力，並能歸納國際議題的核心。					嚴。	2. 協同節數： _____
第二十週 1/12~1/16	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	<活動：寫信馬拉松 II> 透過播放國際特赦組織關於寫信馬拉松的說明影片，讓學生了解相關議題，及發表看法，並搭配體驗活動。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：引導學生透過遊戲與探索增強對世界國家的了解；培養學生收集與分析資訊的能力，並能歸納國際議題的核心。	1	投影片、投影設備、學習單、4份個案故事。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十一週 1/19~1/20 (第三次次段考)	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	<活動：寫信馬拉松 III> 進行明信片寫作，並成果表及意象牆布置。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：鼓勵學生參加國際公益活動，如全球青年運動、環保行動，並邀請他們將所學經驗分享給同學。	1	投影片、投影設備、學習單、4份個案故事、明信片、膠帶、繩子。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致