

新北市 尖山 國民中學 114 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：王雅瑩。

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>

- C1道德實踐與公民意識
- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

三上	
主題一 生命停看聽	主題二 生涯航海王
單元1 生命中的壓力	單元1 生涯大航道
單元2 珍愛生命	單元2 生涯夢想號

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	輔 Ac -IV -2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>【主題：生命變遷意義】</p> <p>【活動：價值尊重(一)】</p> <p>1. 回顧自己年級進行膠樽鞋運動與生銜級溝通傳出去的活動過程與省思。</p> <p>2. 說明本次 Free Hug 運動延伸活動之意義。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>幫助學生從具體活動中，體驗生命的韌性，從困境中找解決方法，與付出關懷的可貴之處。</p>	1	1. 電腦及投影單槍設備 2. PPT 簡報 3. 學習單		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/8~9/12	輔 Ac -IV -2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>【主題：生命變遷意義】</p> <p>【活動：價值尊重(二)】</p> <p>1. 介紹 Free Hug 活動概念與進行方式並協助她給予擁抱去付出對他人的關心與溫暖。</p> <p>2. 列出 Free Hug 活動計畫並製作相關道具。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>幫助學生從具體活動中，體驗生命的韌性，從困境中找解決方法，與付出關懷的可貴之處。</p>	1	1. 電腦及投影單槍設備 2. PPT 簡報 3. 學習單		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第三週 9/15~9/19</p>	<p>輔 Ac -IV -2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>【探懸生禱爾德歲去】 【換賴值Free Hug(三)】 1. 透過角色扮演與每位同學在校內練習主動擁抱至少二十人擁抱。 2. 邀請學生分享 Free Hug 活動進行的心得並撰寫回饋單。 【議題融入與延伸學習】 幫助學生從具體活動中，體驗生命的韌性，從困境中找解決方法，與付出關懷的可貴之處。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦及投影單槍設備 2. PPT 簡報 3. 學習單</p>		<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第四週 9/22~9/26</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>主題一生命停看聽 單元一：生命中的壓力（續上節） <活動 3>紓壓補給站 四、腹式呼吸法與肌肉放鬆術 (一) 教師說明 (二) 教師可播放網路搜尋的相關影片(參閱附錄)或帶領學生閱讀課文指導。 (三) 開始進行腹式呼吸與肌肉放鬆練習(分別需 10~15 分鐘) (四) 活動小省思：「為什麼身體放鬆以後人的心情也會跟著放鬆呢？」 (五) 教師小結 【議題融入與延伸學習】 幫助學生學習分析壓力來源，</p>	<p>1</p>	<p>單元一 1. A4 紙張 2. 課本 單元二 1. 課本 2. 小卡或小紙張</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			掌握有效的紓壓方法；培養學生面對壓力時的積極態度與實踐能力。						
第五週 9/29~10/3	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題一生命停看聽 單元一：生命中的壓力（續上節） <活動 3>紓壓補給站 五、自我照顧日記 （一）教師引言並邀請學生分享自己練習紓壓方法的心得。 （二）教師說明 （三）教師發下紙張（一人一張 A4 紙），學生閱讀活動說明後開始進行小書製作與內容撰寫。學生可依個人意願決定是否進行版面美化。 （四）製作完畢後向同學介紹自己的自我照顧計畫與檢核方式，並成為彼此的監督與鼓勵者。 （五）教師小結 【議題融入與延伸學習】 透過活動，學生不僅能深入探討壓力的本質與應對方法，還能學習如何將壓力轉化為成長與幸福的力量，為其生命旅程增添更多正向價值。	1	單元一 1. A4 紙張 2. 課本 單元二 1. 課本 2. 小卡或小紙張	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 10/6~10/10	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	主題一生命停看聽 單元二：珍愛生命 <活動 1>友善生命 一、生命中的牠或它	1	單元一 1. A4 紙張 2. 課本	合作學習法：小組分工，完成討論，	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

	<p>策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>(一) 教師說明並引導同學回想從小到大與動物或植物相處的經驗。</p> <p>(二) 學生閱讀課文內容後，教師發下小紙張(一人一張)，請學生回想自己曾經與那些動物或植物相處的經驗，並將其其中一種動物或植物名稱寫在紙張上。</p> <p>(三) 學生帶著紙張去找到與自己有同樣動物相處經驗的同學，分享與動物相處的小故事以及感受。</p> <p>(四) 分享完畢後，邀請同學自願上臺發表自己與動物間的故事。</p> <p>(五)活動小省思</p> <p>(六)老師小結</p> <p>二、重新認識牠或它</p> <p>(一) 教師引導學生閱讀課內容並說明</p> <p>(二) 同學自由發表曾看過哪些不適切的對待動植物方式，並分享正確對待方法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>引導學生回顧與動植物相處的經驗，體會生命間的聯繫與價值。</p>		<p>單元二</p> <p>1. 課本</p> <p>2. 小卡或小紙張</p>	並於課堂中分享或報告。		<p>索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第七週</p> <p>10/13~10/17</p> <p>(第一次段</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>主題一生命停看聽</p> <p>單元二：珍愛生命</p> <p><活動 2>人生旅程</p> <p>一、人生放映室</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 小卡</p> <p>3. 自我照顧計畫小書大</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，</p>	<p>1 學生自評：完成學生活動</p> <p>2 教師評：</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請</p>

考)	人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	<p>(一) 教師說明 (二) 邀請學生閱讀完後，自由分享。 (三) 教師再次說明 (四) 教師小結</p> <p>二、生命大事紀 (一) 學生閱讀課文內容後教師引導 (二) 每人發下 5 張小卡，請學生回想自己生命中印象深刻的五件事，並在小卡上寫下發生年紀。 (三) 開始進行活動 (四) 活動小省思 (五) 教師小結 (六) 交代回家作業 (七) 預告下次課程要進行人生階段訪談分享。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 引導學生深入探索生命的脆弱與無常，並培養珍愛生命的態度。</p>		小的紙張數張 4. 自我照顧計畫小書	並於課堂中分享或報告。	學生課堂表現。	索人生的目的、價值與意義。	授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 10/20~10/24	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	<p>主題一生命停看聽 單元二：珍愛生命（續上節） <活動 2> 人生旅程</p> <p>三、人生階段訪談 (一) 教師引言 (二) 提醒學生在同學分享時須認真聆聽。</p> <p>四、關懷他人行動 (一) 教師說明 (二) 學生閱讀活動範例，並開</p>	1	1. 課本 2. 小卡 3. 自我照顧計畫小書 4. 自我照顧計畫小書	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			始進行活動。 (三)學生將討論書寫於黑板上。 (四)活動小省思 【議題融入與延伸學習】 鼓勵學生發掘生命的連結與意義，強化生命教育的核心價值。						
第九週 10/27~10/ 31	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題一生命停看聽 單元二：珍愛生命 <活動 3>Love Life 一、珍愛生命楷模 (一)教師說明 (二)帶領學生閱讀珍愛生命楷模故事，自由發表這些人以前那些方式關懷他人生命。 (三)教師提問 (四)教師再次說明 二、珍愛生命行動 (一)進行自我照顧計畫實施狀況分享。 (二)教師提問 (三)邀請學生簡單發表影片欣賞想法或感受。 (四)教師再次說明 (五)請同學在自我照顧計畫小書剩餘的頁面寫出畢業前想達成的關懷自己或他人生命的目標，並設計具體行動與檢核方式。 (六)彼此分享自己的珍愛生命目標與行動。	1	1. 課本 2. 小卡 3. 自我照顧計畫小書大小的紙張數張 4. 自我照顧計畫小書	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>【議題融入與延伸學習】 透過活動學生能更全面地理解珍愛生命的重要性，並在生活中實踐尊重與關心自己或他人的行為，進一步培養對生命的敬畏與責任感。</p>					
第十週 11/3~11/7	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	<p>主題二生涯航海王 單元一：生涯大航道 <活動 1>多元航道之旅</p> <p>一、主題概說 二、引起動機 三、問題與討論 四、放眼未來</p> <p>●升學進路攻略圖 1. 請為自己規畫一份「升學進路攻略圖」並在規畫完後與小組中兩名伙伴分享。 2. 各小組組長將小組伙伴們各自的「升學進路攻略圖」統整後跟全班同學分享。 3. 教師協助歸納出全班升學進路之常見方式，並提供建議與盲點解析。</p> <p>●教師歸納與結語 五、活動省思</p>	1	<p>1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊</p>	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	<p>1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第十一週 11/10~11/14	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資</p>	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	<p>主題二生涯航海王 <活動 2>群科藏寶圖</p> <p>一、引起動機 二、群科地圖探查 教師引導學生藉由查詢群科資料來思考下列三個問題：</p>	1	<p>1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊</p>	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或	<p>1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		1. 我最感興趣的群科有哪些？ 2. 我感興趣的職群／科別，就讀的條件與注意事項為何？我可以從哪些地方蒐集資訊？ 3. 我感興趣的群科，未來相關的工作領域有哪些？ 三、認識群科地圖 四、活動省思		手冊	報告。			2. 協同節數： _____
第十二週 11/17~11/ 21	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV- 2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	主題二生涯航海王 單元一：生涯大航道（續上節） <活動 2>群科藏寶圖 一、引起動機 教師引言：「經過我們收集群科資訊或曾實際參與探索的 二、群科寶藏解謎 三、活動省思	1	1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 11/24~11/ 28	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	主題二生涯航海王 單元一：生涯大航道 <活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、高校瀏覽器，教師說明批判性思考的流程與運用。 1. 有系統的提出問題：具體提出需求。 2. 收集資訊：藉由多種方式收集資訊，例如：詢問親友、網	1	1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	源，做出合宜的決定與運用。		<p>路關鍵字搜尋等。</p> <p>3. 應用資訊：收集而來的資訊進行統整並以自我的觀點進行運用。</p> <p>4. 考慮帶來的影響：思考自我觀點可能產生的局限與影響。</p> <p>5. 研究其他的觀點：藉由詢問、交流、文字閱讀等方式收其他觀點，並將其他觀點與自我觀點進行利弊分析，將事/物組成更全面之樣貌。</p> <p>三、教師歸納與結語</p>					
第十四週 12/1~12/5 (第二次段考)	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	<p>主題二生涯航海王 單元一：生涯大航道（續上節）</p> <p><活動 3>挖掘新大陸</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、活動說明</p> <p>1. 請運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整成資料，製作屬於自己的高校報告。</p> <p>2. 將自己的報告放於桌上。</p> <p>3. 全班離開座位觀看其他同學製作的報告，並將可用之資訊記錄下來。</p> <p>三、高校博覽會，進一步運用批判性思考評估他人報告四、教師歸納與結語</p>	1	<p>1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾</p> <p>2. 學生活動手冊</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1 學生自評、學生互評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第十五週 12/8~12/12	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能</p>	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	<p>主題二生涯航海王 單元一：生涯大航道（續上節）</p>	1	<p>1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙</p>	<p>合作學習法：小組分工，完</p>	<p>1 學生自評、學生互評</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同</p>

	力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		<活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、活動說明 1. 請運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整成資料，製作屬於自己的高校報告。 2. 將自己的報告放於桌上。 3. 全班離開座位觀看其他同學製作的報告，並將可用之資訊記錄下來。 三、高校博覽會，進一步運用批判性思考評估他人報告四、教師歸納與結語		面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	成討論，並於課堂中分享或報告。	2 教師評：學生課堂表現。		教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 12/15~12/19	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	主題二生涯航海王 單元二：生涯夢想號 生涯有方向 <活動 1>生涯導航手冊 一、引起動機 二、未來代表字 三、活動省思	1	1. 生涯檔案 2. 我的一週計畫	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 12/22~12/26	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	主題二生涯航海王 單元二：生涯夢想號 <活動 2>航向夢想島 一、引起動機	1	1. 生涯檔案 2. 我的一週計畫	合作學習法：小組分工，完成討論，	1 學生自評、學生互評 2 教師評：		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

	人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		二、乘風破浪 用樹狀圖解決問題，需要 3 個步驟： 1. 設定有待解決的問題。 2. 發展根部階層（問題背後的原因）。 3. 發展子部階層（可能採行的解法）。 三、教師歸納與結語			並於課堂中分享或報告。	學生課堂表現。		授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 12/29~1/2	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	主題二生涯航海王 單元二：生涯夢想號（續上節） <活動 2>航向夢想島 一、引起動機 二、發展活動 1. 參考課本設定目標的 7 種訣竅後，以分析及修正計畫。 2. 審視自己的計畫達成率，並寫下分析結果（在執行計畫的過程中，哪些因素最容易干擾我達成目標？）與改進方式（未來可以如何改進？）。 3. 藉由下列活動方式來交換學生的課本以獲得不同同學給的分析與建議。 甲、所有學生的課本及文具放置於桌上，其餘物品收好。 乙、教師抽籤或選出一位同學，讓該同學將自己的椅子靠上並離開座位。 丙、此時教師開始撥放音樂，而被教師選出的同學則開始隨	1	1. 生涯檔案 2. 我的一週計畫	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>機到任一坐位旁以輕拍桌面方式指定同學跟隨身後。</p> <p>丁、被指定跟隨身後的同學要跟隨前方同學一起移動，在音樂結束前皆可以一直輕拍桌面來進行指定(因此，後方可能會有一大群同學跟隨)。</p> <p>戊、教師視情況停止撥放音樂。</p> <p>己、當音樂停止，同學則要開始找空位坐下，但不能坐自己的位置。</p> <p>庚、坐下後，請依據該座位同學課本上的「我的一週計畫」狀態給予分析結果與改進建議，並寫下自己的名字以示負責。</p> <p>辛、未找到座位者則到最初教師抽籤或選出的同學座位進行步驟庚(給予該座位同學建議)。</p> <p>壬、下一回合則由未找到座位的同學重新開始步驟丙。</p> <p>癸、此方式可以進行數回(課本寫不下可以提供紙張或便利貼)，但每次要留時間給學生填寫給同學的建議。</p> <p>4. 活動結束後閱讀同學給的建議，並思考自己可以如何改進計畫。</p> <p>三、教師歸納與結語</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十九週 1/5~1/9</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用</p>	<p>主題二生涯航海王 單元二：生涯夢想號 <活動 3>夢想實踐計畫 一、引起動機 二、追夢小達人 1. 以小組方式進行分組。 2. 小組成員選擇一個職業進行夢想階段性目標與做法： (1)探索階段 (2)構思階段 (3)規劃階段 (4)實踐階段。 三、活動省思</p>	<p>1</p>	<p>1. 生涯檔案 2. 我的一週計畫</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第二十週 1/12~1/16</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用</p>	<p>主題二生涯航海王 單元二：生涯夢想號（續上節） <活動 3>夢想實踐計畫 夢想加油站 一、引起動機 二、為伙伴加油 1. 帶著自己的「實踐計畫書」找 5 位同學進行分享。 2. 分享後邀請同學為自己留下一句鼓勵的話。 3. 聆聽 5 位同學的「實踐計畫書」並為他留下一句鼓勵的話。 4. 從自己聆聽過的五個「實踐計畫書」中選出一個，並紀錄該「實踐計畫書」的重點後，向三位同學進行推薦。 5. 全班票選出值得推薦的「實</p>	<p>1</p>	<p>1. 生涯檔案 2. 我的一週計畫</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>踐計畫書」NO.1。</p> <p>三、教師歸納與結語</p> <p>我們都知道在實踐計畫的過程中，無法抗拒環境誘惑的影響力是導致失敗的重要因素，然而如果我們能善用伙伴間的督促與執行力量，將會提升我們的讀書效益。</p> <p>請試著幫自己找到讀書伙伴，塑造適合讀書的環境與氛圍，讓彼此能夠共同討論與學習，並且在對方疲憊時給予支持與鼓勵，幫助他重新找回讀書的動力後繼續前進吧！</p>					
<p>第二十一週 1/19~1/20 (第三次段考)</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用</p>	<p>主題二生涯航海王 單元二：生涯夢想號（續上節）</p> <p><活動 3>夢想實踐計畫 夢想加油站</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、為伙伴加油</p> <p>1. 帶著自己的「實踐計畫書」找 5 位同學進行分享。</p> <p>2. 分享後邀請同學為自己留下一句鼓勵的話。</p> <p>3. 聆聽 5 位同學的「實踐計畫書」並為他留下一句鼓勵的話。</p> <p>4. 從自己聆聽過的五個「實踐計畫書」中選出一個，並紀錄該「實踐計畫書」的重點後，向三位同學進行推薦。</p>	1	<p>1. 生涯檔案</p> <p>2. 我的一週計畫</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1 學生自評、學生互評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>5. 全班票選出值得推薦的「實踐計畫書」NO.1。</p> <p>三、教師歸納與結語</p> <p>我們都知道在實踐計畫的過程中，無法抗拒環境誘惑的影響力是導致失敗的重要因素，然而如果我們能善用伙伴間的督促與執行力量，將會提升我們的讀書效益。</p> <p>請試著幫自己找到讀書伙伴，塑造適合讀書的環境與氛圍，讓彼此能夠共同討論與學習，並且在對方疲憊時給予支持與鼓勵，幫助他重新找回讀書的動力後繼續前進吧！</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致