

新北市尖山國民中學 **114** 學年度八年級第 **1** 學期校訂課程計畫 設計者：凌玉芳

1、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 樂活鶯語 2. 社團活動與技藝課程： _____
3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

2、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
審查通過	1.依據本校行事曆的校園活動並配合相關節慶設計課程主題。 2.結合多元文化與國際教育，探討節慶的背景典故與文化意義。 3.學習單內容兼顧個人創意與合作學習。請同學分組合作，進行資料查詢比較文化差異，並將各組的結論做簡報說明。

◎114 課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

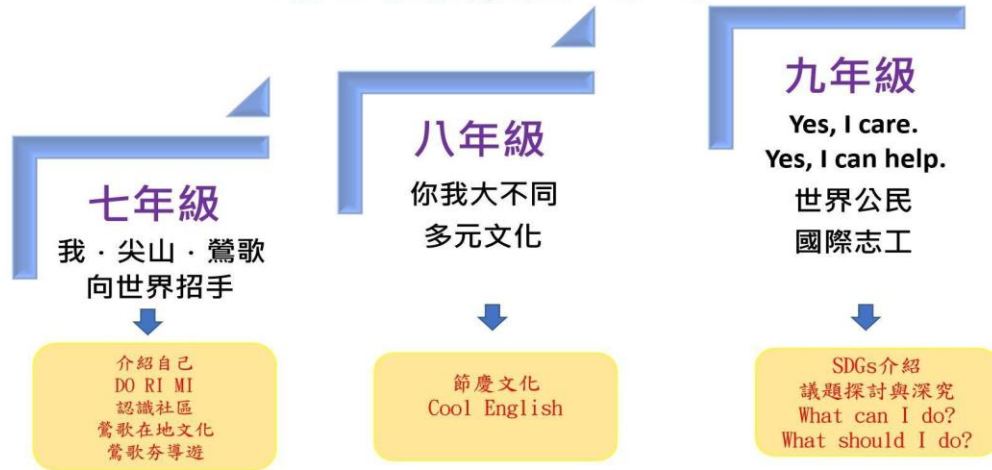
4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

在地文化，放眼全球

尖山樂活鶯語1、2、3



樂活鶯語 節慶文化 典故與活動

1. 本國文化- 教師節

國際教育 - 國家認同:能以英語介紹台灣教師節活動，欣賞並發揚我國傳統價值。

2. 異國文化- 萬聖節、奧運、感恩節

國際教育 - 國際素養:能以英語做跨文化溝通，認識、理解、尊重與欣賞異國文化。

3. 各國差異 - 聖誕節、新年

國際教育 - 國際競合力:能以英語培養跨文化比較的觀察力、反思力與簡報能力。

6、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (3) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

請勾選：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第 7~11 週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第 ___ 週) 否
3. 是否融入性別平等教育：是(第 7 ___ 週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	單元一、本國文化 活動:教師節 Happy Teacher's Day 1. 小組活動: 敬師九宮格學習單	1	教學 ppt Youtube 相關影片 學習單	學習策略: 1. 小組合作 2. 資訊應用	課堂問答 口語練習 分組練習 作業檢核 學習單	生命教育 生 J5 覺察 生活中的 各種迷思，人我 關係等課題上進行	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。</p>	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>May I help you?</p> <p>教師發下學習單說明並給予例句示範:以小組為單位，利用下課時間完成敬師活動。以組別為單位完成任務，並請老師簽名認證、組員們必須分工合作並錄影，在第6週時上台小組發表心得。</p> <p>小組成員討論可以提供老師那些服務，寫成英文片語，填入 May I help you? 九宮格學習單。</p> <p>可舉手發問，討論完後請各組上台簡報9件服務的英文。老師可提供協助，台下同學可以給予回饋、建議，並選出最佳台風獎。</p> <p>Ex: 為老師倒水 May I bring you some water?</p> <p>為老師提教學袋到教室 May I take your bag</p>					<p>價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>閱讀素養閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>國際教育國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>資訊教育資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。資 J8 選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達。</p> <p>生涯規劃涯 J8 工作</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	---	--	--	--	--	---	-----------------------

			to the classroom?					/教育環境的類型與現況。	
第二週 9/8-9/12	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求 解決方案。</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>單元一、本國文化</p> <p>活動:教師節</p> <p>2.Thank you, my dear teachers.</p> <p>製作敬師小卡 2 張分別給予國小老師/國中老師</p> <p>本節課由老師先發下敬師卡學習單，內容有範例短文，並給予感謝文例句，請學生仿寫，並收回批改，期望學生能用簡單正確的英文書寫。</p> <p>Dear _____,</p> <p>I want to send a special thank you note to you for being such a special teacher.</p> <p>In your class, I learned _____.</p>	1	教學 ppt Youtube 相關影片 學習單	課堂問答 口語練習 作業檢核 學習單	<p>生命教育 生 J5 覺察生活中的各種 迷思，人我關係等 課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。</p> <p>國際教育 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p>		

			<p>You are wonderful because _____.</p> <p>I will always remember _____.</p> <p>Thank you for making me a better person.</p> <p>Sincerely, _____</p> <p>小組成員可以針對小短文內容討論，也可舉手發問，下課前抽點學生上台發表，老師可提供協助，台下同學可以給予回饋、建議，並選出最佳台風獎。</p> <p>本單元作業是學習單的圖片區，必須畫上圖案或貼上自己的國中生活照片。</p>						
<p>第三週 9/15</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>單元一、本國文化</p> <p>活動:教師節</p> <p>3. 發回敬師卡學習單，請學生將已批閱過後的英文</p>	1	<p>教學 ppt Youtube 相關影片 學習單</p>	<p>課堂問答 口語練習 作業檢核 學習單</p>	<p>生命教育 生 J5 覺察 生活中的各種迷思， 人我關係等 課題上進</p>		

	<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。</p>	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>句子謄寫到已著色的敬師卡成品。請各組推派代表上台發表。並在下課前依不同的小學分類收齊，之後以小學為單位，統一寄回給小學師長。</p>					<p>行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>閱讀素養閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>國際教育國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p>	
<p>第四週 9/22-9/26</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及</p>	<p>單元一、本國文化</p> <p>活動: 教師節</p> <p>4. The Story of Confucius</p> <p>介紹並說明孔子故事 英語短文，請全班朗讀後，以小組為單位上台朗誦。能以簡單英文介紹孔子。</p> <p>短文: Taiwanese celebrate Teacher's Day on</p>	1	<p>教學 ppt</p> <p>Youtube 相關影片</p> <p>學習單</p>	<p>學習策略:</p> <p>1. 小組合作</p> <p>2. 資訊應用</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>分組練習</p> <p>作業檢核</p> <p>學習單</p>	<p>生命教育生 J5 覺察生活中的各種迷思，人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>閱讀素養閱 J1 發展多元文本的閱讀策</p>	

		<p>句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>September 28th. It is the birthday of a great teacher in China. Confucius was born in 551BC in China. He became a teacher because he thought everyone could become a better person with education.</p> <p>交代作業： 利用本週下課時間以小組為單位發放敬師小卡給國中老師，組員們必須分工合作並錄影、上傳影片至 Facebook 或 Youtube，在第 6 週時上台小組發表心得。</p>					<p>略。</p> <p>國際教育 國 J3 展 現認同我 國國家價 值的行 動。</p>	
<p>第五週 9/29-10/3</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>運 c-V-3 能整合適當的資</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>單元一、本國文化</p> <p>活動:教師節</p> <p>5. 老師先公開表揚敬師卡優秀作品，將作品照片投影給全班欣賞，並請作者上台說明作品。</p> <p>老師說明學生常犯的英文錯誤例句。</p>	1	<p>教學 ppt Youtube 相關影片 學習單</p>	<p>學習策略： 1. 小組合作 2. 資訊應用</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組練習 作業檢核 學習單</p>	<p>生命教育 生 J5 覺察 生活中的 各種迷 思，人我 關係等課 題上進行 價值思 辨，尋求 解決之 道。</p>	

	訊科技與他人合作完成專題製作。	B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	全班再次朗讀學習單的優秀例句。					閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國際教育 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 資訊教育 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達。	
第六週 10/6-10/10	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	c-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	單元二、異國文化 活動一： 奧運-配合 11 月校慶 1. 教師播放短片-奧林匹克運動會	1	教學 ppt Youtube 相關影片 學習單	學習策略： 1. 小組合作 2. 資訊應用	課堂問答 口語練習 分組練習 作業檢核 學習單	閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p>	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2024 Summer Olympics, 2024 巴黎奧運於 2024 年 7 月 26 日至 8 月 11 日在法國巴黎舉行</p> <p>英文短篇閱讀</p> <p>2024 巴黎奧運吉祥物 Mascot 設計典故</p>					<p>國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>資訊教育 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達。</p>	
<p>第七週 10/13-10/17</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解</p>	<p>c-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>單元二、異國文化</p> <p>活動一： 奧運-配合 11 月校慶</p> <p>2. “Sports” 教師準備運動項目 PPT 請學生做配對遊戲。</p>	1	<p>教學 ppt Youtube 相關影片 學習單</p>	<p>學習策略： 1. 小組合作 2. 資訊應用</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組練習 作業檢核 學習單</p>	<p>安全教育 安 J6 了解運動設施安全的維護。</p> <p>生涯規劃 涯 J8 工作/教育環境</p>	

	<p>所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p>	<p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>安全教育-融入運動安全注意事項</p> <p>奧運體育明星學習單</p> <p>專業運動員，性別與刻板印象</p>				<p>的類型與現況。</p> <p>性別平等性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>		
<p>第八週 10/20-10/24</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>c-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及</p>	<p>單元二、異國文化</p> <p>活動一： 奧運-配合 11 月校慶</p> <p>3. "The Olympics Rings"</p> <p>教師準備 PPT, 請學生做配對遊戲。</p>	1	<p>教學 ppt</p> <p>Youtube 相關影片學習單</p> <p>學習策略： 1. 小組合作 2. 資訊應用</p>		<p>課堂問答 口語練習 分組練習 作業檢核 學習單</p>	<p>資訊教育 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維 並進行有效的表達。</p>	

	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>						
<p>第九週 10/27-10/31</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節</p>	<p>c-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>單元二、異國文化 活動二：萬聖節</p> <p>1. 教師說明播放短片萬聖節典故- Trick or treat 典故 萬聖節南瓜燈由來：吝嗇鬼傑克 英文短篇閱讀： Halloween is on October 31, the evening before All Saints' s Day. People celebrate Halloween by going trick-or-treating in their Halloween costume ,</p>	1	<p>教學 ppt Youtube 相關影片 學習單</p> <p>學習策略： 1. 小組合作 2. 資訊應用</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組練習 作業檢核 學習單</p>	<p>安全教育</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>萬聖節活動與安全</p>	

	<p>慶習俗，並加以比較。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p>	<p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>carving pumpkins into jack-o'-lanterns, playing pranks, visiting haunted attractions, telling scary stories, as well as watching horror movies.</p>					
<p>第十週 11/3-11/7</p>	<p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經</p>	<p>c-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p>	<p>單元二、異國文化 活動二：萬聖節</p> <p>2. 教師帶全班複習朗讀後，以小組為單位上台朗誦。能以簡單英文介紹萬聖節。製作南瓜燈小卡 - Happy Halloween card</p>	1	<p>教學 ppt Youtube 相關影片 學習單</p> <p>學習策略： 1. 小組合作 2. 資訊應用</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組練習 作業檢核 學習單</p>	<p>閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

	營的意義與關係。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。							
第十一週 11/10-11/14	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展	c-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	單元二、異國文化 活動二：感恩節 感恩節 ~ Thanksgiving 感恩他人的付出 1. Guess Who? 職業配對 教師發下學習單說明並給予例句示範： 10 個職業英文與工作職責做配對練習，認識職業與其社會貢獻。 本節課練習以簡單英語說明職業與工作內容。小組成員以職業配對學習單互相抽問職業內容。 下課前抽點學生上台發表- What do you want to be in the future?	1	教學 ppt Youtube 相關影片 學習策略： 1. 小組合作 2. 資訊應用 學習單	課堂問答 口語練習 分組練習 學習單 作業檢核	閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 資訊教育 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達。		

	及環境永續經營的意義與關係。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	老師可提供協助，台下同學可以給予回饋、建議，並選出最佳台風獎。					生涯規劃 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
第十二週 11/17-11/21	*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。	c-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	單元二、異國文化 活動二：感恩節 2. Thank you, dear volunteers. 感恩- 校園志工 (12/5 國際志工日) 教師發下學習單說明並給予例句示範： 校園志工類別的英文與工作職責做配對練習(依校園志工類別分四大類: 導護/圖書館/園藝/課業輔導)。 在黑板張貼四張感謝志工海報，請學生在小卡上寫下對校園志工的感謝與祝福。下課前請學生上台說出感恩小語，並分類貼到對應組別海報上，由輔導處轉交給校園志工。	1	教學 ppt Youtube 相關影片 學習單 學習策略： 1. 小組合作 2. 資訊應用	課堂問答 口語練習 分組練習 作業檢核 學習單	閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，人我關係等 課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		

<p>第十三週 11/24-11/28</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p>	<p>c-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>單元二、異國文化 活動二：感恩節</p> <p>3. 教師說明並播放短片介紹典故 感恩節典故 https://www.youtube.com/watch?v=1Vc8sR0o_OM 感恩節特赦火雞 https://www.youtube.com/watch?v=JWE2P322gvY 英文短篇閱讀 The National Thanksgiving Turkey Presentation is a ceremony that takes place at the White House every year in the week of Thanksgiving. The President of the USA is presented with a lucky turkey by the National Turkey Federation (NTF) as a gift. It is a tradition for the president to issue a "pardon" to the turkey, sparing the turkey's life. It's a tradition that the turkeys be picked from the chairperson of the NTF's</p>	<p>1</p>	<p>教學 ppt Youtube 相關影片 學習單</p> <p>學習策略： 1. 小組合作 2. 資訊應用</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組練習 作業檢核 學習單</p>	<p>閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>資訊教育 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達。</p>	

			home state, occasionally from the chair's own farm. 教師講解並帶全班朗讀後，以小組為單位上台朗誦。能以簡單英文介紹美國總統感恩節特赦火雞的傳統。						
第十四週 12/1-12/5	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品	c-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	單元三、比較文化差異 活動一： 耶誕節 Merry Christmas 1. 教師說明 播放短片介紹典故 耶誕節醜毛衣歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=bmLL9MG9HwQ 全班票選並練唱一首經典耶誕歌曲。	1	教學 ppt Youtube 相關影片 學習單 學習策略： 1. 小組合作 2. 資訊應用	課堂問答 口語練習 分組練習 作業檢核 學習單	閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 資訊教育 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維 並進行		

	質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。					有效的表達。 生涯規劃 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
第十五週 12/8-12/12	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品	c-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	單元三、比較文化差異 活動一： 耶誕節 Merry Christmas 2. 教師說明並播放短片 耶誕老人的故事~耶誕精神 https://www.youtube.com/watch?v=4RW7Dnnt5Yg 英文繪本介紹 Dear Santa https://www.youtube.com/watch?v=WhIa33fEjLc 全班練唱經典耶誕歌曲。	1	教學 ppt Youtube 相關影片 學習單 學習策略： 1. 小組合作 2. 資訊應用	課堂問答 口語練習 分組練習 作業檢核 學習單	閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。							
第十六週 12/15-12/19	<p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p>	<p>c-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>單元三、比較文化差異</p> <p>活動一： 耶誕節 Merry Christmas</p> <p>3. A Christmas Card to my dear classmate. 教師發下學習單說明並給予例句示範： 本節課要在課堂中完成送給同學的 耶誕感恩小卡</p> <p>Dear: _____ Date: ___/___/2024</p> <p>I am very thankful this year. Something good you did for me this year was _____.</p> <p>This year I'd like to thank you for your friendship. My Christmas wish this year for you is _____.</p> <p>Sincerely, _____</p>	1	<p>教學 ppt</p> <p>Youtube 相關影片</p> <p>學習單</p> <p>學習策略： 1. 小組合作 2. 資訊應用</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>分組練習</p> <p>作業檢核</p> <p>學習單</p>	<p>閱讀素養</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>		

			全班練唱經典耶誕歌曲						
第十七週 12/22-12/26	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p>	<p>c-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>單元三、比較文化差異</p> <p>活動一： 耶誕節 Merry Christmas</p> <p>4. 比較文化差異</p> <p>各國如何慶祝耶誕節，依據學習單上面的國家，將學生分組，並發給各組筆電，請同學分工合作，並將各組的結論做簡報說明。</p>	1	<p>教學 ppt</p> <p>Youtube 相關影片</p> <p>學習單</p> <p>學習策略： 1. 小組合作 2. 資訊應用</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>分組練習</p> <p>作業檢核</p> <p>學習單</p>	<p>閱讀素養</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>		

<p>第十八週 12/29-1/2</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p>	<p>c-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>單元三、比較文化差異 活動二： 新年 Happy New Year</p> <p>1. 新年新希望 除舊佈新 家庭大掃除挑戰活動 - 9 housekeeping challenges</p> <p>教師發下學習單說明並給予例句示範: 以個人為單位，利用放學時間在家為家人們提供家事服務、完成任務，並請家人簽名認證，學生必須跟家人合照上傳 Facebook，並在下週上課時上台發表心得。</p> <p>小組成員討論可以提供那些家事服務，寫成英文片語，填入 9 housekeeping challenges 九宮格學習單。可舉手發問，討論完後請各組推派代表上台簡述 9 件家事的英文。</p> <p>作業: 在學習單上寫下對家人的感謝 Thank you, my dear family. 並將學習單帶回家獻給家人合影留念</p>	<p>1</p>	<p>教學 ppt Youtube 相關影片 學習單</p> <p>學習策略： 1. 小組合作 2. 資訊應用</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組練習 作業檢核 學習單</p>	<p>家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>資訊教育 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達。</p>		
---------------------------	---	---	--	----------	---	--	---	--	--

			後上傳 Facebook 並邀請同學或家人留言。						
第十九週 1/5-1/9	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p>	<p>c-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>單元三、比較文化差異 活動二： 新年 Happy New Year</p> <p>2. 本週為家事挑戰成果發表，請同學依序上台發表。小組成員可以針對報告內容舉手發問，老師可提供協助，台下同學可以給予回饋、建議，並選出最佳台風獎。</p>	1	<p>教學 ppt Youtube 相關影片 學習單</p> <p>學習策略： 1. 小組合作 2. 資訊應用</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組練習 作業檢核 學習單</p>	<p>閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>資訊教育 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達。</p>		

<p>第二十週 1/12-1/16</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p>	<p>c-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>單元三、比較文化差異 活動二： 新年 Happy New Year 3. 比較文化差異</p> <p>各國如何慶祝新年，依據學習單上面的國家，將學生分組，並發給各組筆電，請同學分工合作，並將各組的結論做簡報說明。</p>	<p>1</p>	<p>教學 ppt Youtube 相關影片 學習單</p> <p>學習策略： 1. 小組合作 2. 資訊應用</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組練習 作業檢核 學習單</p>	<p>閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>資訊教育 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達。</p>		
<p>第二十一週 1/19-1/23</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易</p>	<p>c-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>單元三、比較文化差異 活動二： 新年 Happy New Year</p>	<p>1</p>	<p>教學 ppt Youtube 相關影片</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組練習 作業檢核</p>	<p>多元文本的閱讀策略。 國際教育 國 J5 尊重</p>		

	<p>的描述或回答。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>4. 期末回顧 期末學習單 Google 問卷</p> <p>請各組填寫期末學習單問卷，並請同學上台簡述自己整學期印象最深刻的活動回顧、或印象最深刻的異國文化。</p>	<p>學習單</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 小組合作</p> <p>2. 資訊應用</p>		<p>與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>資訊教育</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達。</p>		
--	--	---	---	---	--	---	--	--

8、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報			

		<input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。