

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少4節課(亦即，上下學期各至少2節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少2節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

請勾選：

- 1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第___週) 否
- 2. 是否融入戶外教育：是(第___週) 否
- 3. 是否融入性別平等教育：是(第___週) 否
- 4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
1週至21週	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理	單元名稱：友善校園 活動內容：反霸凌一起來。	1	全校性集會 宣導	1. 觀察記錄	法治教育-法 J1 探討平	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習

	<p>人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行為。</p>	<p>能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				<p>2. 參與態度</p>	<p>等。法 J2 避免歧視。品德教育-品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。人權教育-人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： —</p>	<p>人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行為。</p>
<p>1 週至 21 週</p>	<p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>影片反毒宣導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與辨別毒品 2. 拒絕毒品 3. 心得分享與討論 	1	<p>小組討論 法 分組合作學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕評量 2. 學習單 3. 課堂參與 	<p>法治教育-法 J7 理解少年的法律地位。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>生命教育-生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： —</p>	

							生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
1 週至 21 週	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	反毒講座： 1. 認識與辨別毒品 2. 拒絕毒品 3. 心得分享與討論	1	小組討論 分組合作 學習	1. 同儕評量 2. 學習單 3. 課堂參與	法治教育-法 J7 理解少年的法律地位。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 生命教育-生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 3. 協同科目： _____ _____ 4. 協同節數： _____	

							生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
1週至21週	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	全校性防震防災逃生演練： 1. 觀看防震防災影片 2. 練習防震防災動作 進行防震防災逃生逃生演練	1	班級經營策略 小組討論法 團體探究法 分組合作學習	1. 同儕評量 2. 學習單 3. 課堂參與	安全防災-防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。		
1週至21週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	1. 人際交流的情感 2. 學生們在校園中享有何種權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	單元名稱：「尊敬師長，友愛同學」 活動內容：觀賞完影片後發表心得，說說對老師及同學的印象，及如何與同學和睦相處呢？	1	1. 觀賞品德教育影片—尊重篇 2. 討論與分享心得	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 學習單	法治教育-法J8 認識民事、刑事、行政法的基 本原則。 資訊-資 E6 認識與使用 資訊科技以 表達想法。 資 E7 使用資		

						<p>訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>性別平等-性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育-人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>			
1週至21週	國 5-IV-6 能運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	認識圖書館及校園中的各處閱讀空間與資源，並能有效率地利用其解決問題	<p>單元名稱：圖書館利用教育闖關活動</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉校園閱讀環境 2. 瞭解圖書館可使用資源 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配國文科期初圖書館利用教育課程 2. 搭配平板及 holiyo 的數位闖關平台進行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分工合作 2. 參與態度 3. 口語表達 	<p>閱讀教育-閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J7 小心求證資訊來</p>		

						源，判讀文本知識的正確性。 科技-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
1 週至 21 週	<p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	<p>單元名稱：閱讀活動</p> <p>活動一：讀報教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀好讀週報或是中學生報 2. 針對報紙內容進行討論或書寫心得 <p>活動二：書箱閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校共讀書箱閱讀 2. 閱讀心得書寫 <p>活動三：閱讀 VCR 拍攝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論閱讀 VCR 拍攝書籍主題 2. 分組討論拍攝呈現手法，並進行組員分工 3. 實地拍攝 4. 成果展現 <p>活動四：閱讀主題介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱推教師針對每月閱讀主題進行介紹 	6	1. 圖書館資源書箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分工合作 2. 參與態度 3. 口語表達 4. 心得書寫 5. VCR 拍攝成果 	<p>閱讀教育-閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>科技-科 E4 體會動手實</p>		

	性。5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		2. 圖書館展出當月閱讀主題相關書籍 閱讀主題心得書寫				作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
1 週至 21 週	1. 認識醫護群職場甘苦 2. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	1. 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 2. 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	八年級服務學習暨社區職場參訪-創世基金會服務學習	2	利用學習單統整心得、現場問答	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 小組合作	生涯規劃 生命教育-生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。		
1 週至 21 週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人	Ab-IV-4 文白異讀。 Ba-IV-3 情緒表達。 Bg-IV-1 生活應對。 Bg-IV-2 口語表達。	單元名稱：本土語週活動 活動內容： 1. 原住民語、閩語、客語老師及同學分享一般問候語 原住民語、閩語、客語文化介紹及了解	1	1. 各語言影片 各族語老師	1. 參與態度 2. 口語表達	多元文化-多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。		

	性觀與自我觀。 I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Bb-I-1 簡易表達。						
1 週至 21 週	學習如何在班際競賽中陪養團隊默契	1. 同儕之間互相觀摩學習 2. 學生如何參與班級競賽學習互助重要性。	校慶暨社區運動會(系列活動)拔河預賽、田徑賽	2	培育運動家之精神 各種體育項目設施 事前運動項目操練。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	法治教育-法 J1 探討平等。法 J2 避免歧視。 品德教育-品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。	
1 週至 21 週	學習如何在班際競賽中陪養團隊默契	1. 同儕之間互相觀摩學習 2. 學生如何參與班級競賽學習互助重要性。	校慶暨社區運動會(預演)	2	培育運動家之精神 各種體育項目設施 事前運動項目操練。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	法治教育-法 J1 探討平等。法 J2 避免歧視。 品德教育-品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。	

1週至21週	學習如何在班際競賽中培養團隊默契	1. 同儕之間互相觀摩學習 2. 學生如何參與班級競賽學習互助重要性。	校慶暨社區運動會	2	培育運動家之精神 各種體育項目設施 事前運動項目操練。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	法治教育-法J1 探討平等。法J2 避免歧視。 品德教育-品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J2 重視群體規範與榮譽。		
1週至21週	珍視並願意維護重要的公民價值	1. 同儕之間互相觀摩學習 2. 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	模範生選舉(發表)	4	仿正式選舉形式，進行全年級模範生優良事蹟發表會及票選	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	法治教育-法J9 進行學生權利與校園法律之初探。 品德教育-品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。		
1週至21週	珍視並願意維護重要的公民價值	1. 同儕之間互相觀摩學習 2. 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	模範生選舉	4	仿正式選舉形式，進行全年級模範生優良事蹟發表會及票選	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	法治教育-法J9 進行學生權利與校園法律之初探。		

						4. 合作能力	品德教育-品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。		
1週至21週	1.探索生命的意義與價值。2.尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 生命歷程、生命意義與價值的探索。 2. 珍惜、尊重與善待各種生命。 3. 重大心理困擾與失落經驗的因應。	自傷防治 八年級專輔講座	1	利用學習單 統整心得、 現場問答	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	生命教育-生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。		
	明白安全的重要性，在日常生活中維護自身安全。	了解安全的意義與維護安全的作法。	交通安全活動： 1. 創世基金會保腦宣講 2. 班級交通安全教育活動	2	1. 現場問答 2. 課堂活動 施作	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	安全-安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		

1 週至 21 週									
1 週至 21 週	能夠在戶外體驗中學習到不同領域知識	1. 從戶外體驗擴充學生知識領域 2. 增加學習體驗，從中培養團體活動應有之規範	八年級隔宿露營	2	透過隔宿露營讓學生實際體驗，進而擴充不同領域之知識，並從中學習到團體規範之重要性。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	戶外教育-戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	能夠在戶外體驗中學習到不同領域知識	1. 從戶外體驗擴充學生知識領域 2. 增加學習體驗，從中培養團體活動應有之規範

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
 有，部分班級，實施的班級為：_____。
 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。