

新北市尖山國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **1** 學期 **校訂** 課程計畫 設計者： 陳惠玉

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

◎114 課程 **初、複審後**，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

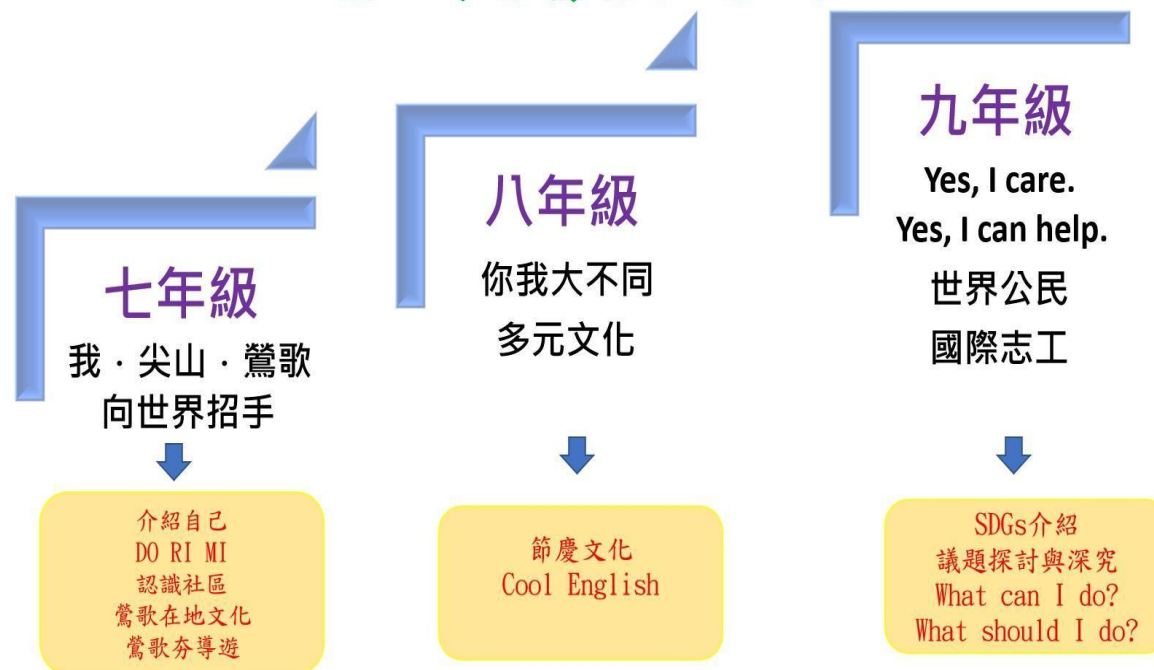
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過句子仿寫，描述生活中人、事、物，達成熟悉英語基本句型目標，以展現符號運用與溝通表達的素養。 2. 能使用英語進行日常生活溝通，達成英語文聽、說、讀、寫能力練習，以展現身心素質與自我精進的素養。 3. 能透過用英語撰寫描述人物的活動，達成以英語口語表達的目標，以展現符號運用與溝通表達的素養。 4. 能透過閱讀英語範例短文活動進行邏輯思考、分析，達成釐清文本訊息的目標，以展現系統思考與解決問題的素養。 5. 能透過圖像繪製(視覺藝術)、上台發表呈現(表演藝術)的活動，以展現藝術與美感素養。 6. 能透過影片拍攝與剪輯的活動，達成資訊設備使用的目標，以展現科技資訊與媒體核心素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

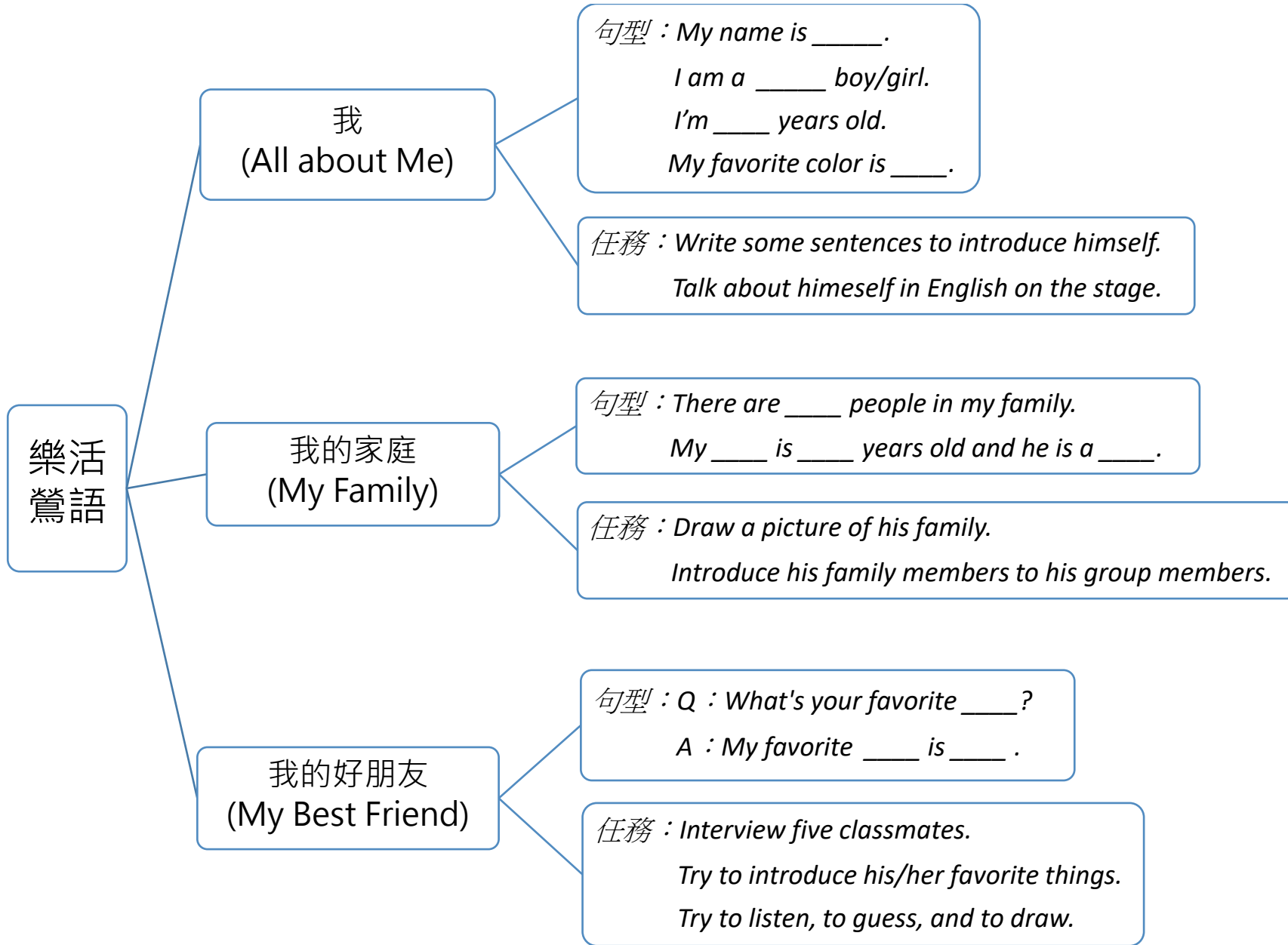
在地文化，放眼全球

尖山樂活鶯語1、2、3



七年級上學期課程架構





綜合本學期所學，期末完成個人自我介紹海報，包含：自己、家庭成員、好朋友等

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少4節課(亦即，上下學期各至少2節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少2節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

請勾選：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第___週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第 15-19 週) 否
3. 是否融入性別平等教育：是(第 8-14 週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
<p>呈現週及起訖時間</p> <p>例如： 第一週 09/01~09/05</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。</p>	<p>例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)</p>				<p>例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全 防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>甲、 協同科目： _____</p> <p>乙、 協同節數： _____</p>
									<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
<p>第一週 9/1-9/5</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【單元名稱：師生相見歡】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先進行自我介紹 2. 說明本學期課程內容規劃。 3. 說明學期任務。 4. 說明成績評量方式。 5. 使用簡單英語問答了解學生程度 6. 讓學生做簡單自我介紹。 	1	電腦大屏 教學簡報	口語練習 參與態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 9/8-9/12	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6:能看懂基本句型。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與宿命、境遇與嚮往，理解人的主體動性，培養適切的自我觀。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	【單元一：All about Me】 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>本單元重點在學生自我介紹：希望學生熟悉簡單英語基本句型，試著寫下短文介紹自己，並透過團隊合作過程，建立小組默契及團隊合作的能力。</p> <p style="color: red;">融入生命教育人學探索學習主題</p> </div> 1. 老師針對單元一：All about Me 進行課程大綱介紹及任務說明。 2. 說明本節課句型重點姓名問答。 3. 老師示範姓名問答句型。 Q: What's your name? A: My name is _____. I'm _____. 4. 抽同學示範回答問題，並透過轉問方式，讓學生練習問與答。 5. 同學畫出 4*4 的賓果盤後，開放 5 分鐘讓全班尋找 16 位同學進行姓名口語問答練習，把同學姓名寫在賓果盤內，待全班完成後開始進行賓果遊戲。 6. 老師抽號碼詢問學生姓名，累積三條線者 Bingo，計算得分。	1	電腦大屏 教學簡報 上課講義 白紙	課堂問答 口語練習 分組練習 參與態度 合作能力	生命教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
<p>第三週 9/15-9/19</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6:能看懂基本句型。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【單元一：All about Me】</p> <p>本單元重點在學生自我介紹：希望學生熟悉簡單英語基本句型，試著寫下短文介紹自己，並透過團隊合作過程，建立小組默契及團隊合作的能力。 融入生命教育人學探索學習主題</p> <p>1. 複習上週課程內容。 2. 複習人稱代名詞、be 動詞、數字、顏色等單字。 3. 透過問答方式讓學生熟悉詢問姓名、年齡、喜愛顏色等句型。 4. 學生依例完成學習單之後開始進行口語問答練習。</p> <p>Q1: What's your name? A1: My name is _____.</p> <p>Q2: How old are you? A2: I'm _____ years old.</p> <p>Q3: What's your favorite color? A3: My favorite color is _____.</p>	1	電腦大螢幕 教學簡報 上課講義 白板	課堂問答 口語練習 分組練習 參與態度 合作能力	生命教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 9/22-9/26	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6:能看懂基本句型。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	【單元一：All about Me】 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>本單元重點在學生自我介紹：希望學生熟悉簡單英語基本句型，試著寫下短文介紹自己，並透過團隊合作過程，建立小組默契及團隊合作的能力。</p> <p>融入生命教育人學探索學習主題</p> </div> 1. 複習上週課程內容。 2. 進行形容詞教學： (1) 播放影片： <i>Do you wanna learn about adjective?</i> (2) 學生試著寫下影片中描述人物的形容詞。 (3) 讓學生從課本單字庫中，挑選3個適合自己的形容詞，來描述自己的特徵，並完成以下句子。 <i>I am _____, _____ and _____.</i> (4) 全班依序上台進行口語發表。	1	電腦大螢幕 教學簡報 上課講義 平板	課堂問答 口語練習 分組練習 參與態度 合作能力	生命教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 9/29-10/3	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【單元一：All about Me】</p> <p>本單元重點在學生自我介紹：希望學生熟悉簡單英語基本句型，試著寫下短文介紹自己，並透過團隊合作過程，建立小組默契及團隊合作的能力。</p> <p>融入生命教育人學探索學習主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上週課程內容。 2. 帶出第三人稱句型用法。 <i>He/She is a boy/girl.</i> <i>He/she is _____, _____ and _____.</i> 3. 將學生形容詞介紹字卡打散後，讓每位學生抽一張，小組合作唸出每張字卡。 4. 學生依序上台介紹抽到的字卡性別與特質，讓其他組別討論猜出是誰的描述，寫在白板上。 5. 計算各組答對題數進行加分。 	1	電腦大螢幕 教學簡報 上課講義 平板	課堂問答 口語練習 分組練習 參與態度 合作能力	生命教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
<p>第六週 10/6-10/10</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6:能看懂基本句型。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【單元一：All about Me】</p> <p>本單元重點在學生自我介紹：希望學生熟悉簡單英語基本句型，試著寫下短文介紹自己，並透過團隊合作過程，建立小組默契及團隊合作的能力。 融入生命教育人學探索學習主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上週課程內容。 2. 發下 All about me 學習單，讓學生使用前幾堂課所學之單字、句型進行自我介紹句子練習，並畫出自畫像。 3. 排列組合學習單上的句子，使用五個句子完成一段自我介紹文章。 4. 老師協助修正學生句子。 5. 預告下週任務：上台自我介紹。 	1	<p>電腦大屏幕上課講義 平板</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組練習 參與態度 合作能力 學習單</p>	<p>生命教育</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 10/13-10/17	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【單元一：All about Me】</p> <p>本單元重點在學生自我介紹：希望學生熟悉簡單英語基本句型，試著寫下短文介紹自己，並透過團隊合作過程，建立小組默契及團隊合作的能力。</p> <p>融入生命教育人學探索學習主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上週課程內容。 2. 學生先進行小組自我介紹口語練習，不會的單字或句子，可以詢問同學，或尋求老師協助。 3. 老師透過大屏分享學生自畫像，學生依序上台進行自我介紹，低成就學生可藉由自畫像猜測同學報告之內容。 4. 老師針對組員表現給予回饋、建議、修正。 5. 老師進行 All about Me 課程總結及講評。 	1	電腦大屏 教學簡報 上課講義 平板	課堂問答 口語練習 分組練習 參與態度 合作能力 學習單	生命教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 10/20-10/24	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6:能看懂基本句型。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 家 J1 分析家庭的發展歷程。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	【單元二：My Family】 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>本單元以家庭為主題：介紹家人、家人職業，以及房屋配置，透過介紹家庭成員短文練習，提升書寫能力，上台發表提升口說能力。融入性別平等教育性別角色的突破與性別歧視的消除學習主題。</p> </div> 1. 老師針對單元二：My Family 進行課程大綱介紹及任務說明。 2. 介紹家庭成員稱謂單字。 3. 介紹常見職業。 4. 透過 wordwall 記憶遊戲，讓學生使用平板進行練習，加深學生對稱謂及職業單字熟悉度。	1	電腦大屏 教學簡報 上課講義 平板	課堂問答 口語練習 分組練習 參與態度 合作能力	性別 平等教育 家庭教育 閱讀素養 資訊教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 10/27-10/31	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6:能看懂基本句型。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 家 J1 分析家庭的發展歷程。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	【單元二：My Family】 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>本單元以家庭為主題：介紹家人、家人職業，以及房屋配置，透過介紹家庭成員短文練習，提升書寫能力，上台發表提升口說能力。融入性別平等教育性別角色的突破與性別歧視的消除學習主題。</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上週課程內容。 2. 介紹 Family Tree 架構及類型。 3. 讓學生畫出自己家庭的 Family Tree，須標明稱謂及職業。 4. 請學生貼上或畫出全家福照片。 	1	電腦大螢幕 教學簡報 上課講義 平板	課堂問答 口語練習 分組練習 參與態度 合作能力	性別 平等教育 家庭教育 閱讀素養	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 11/3-11/7	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【單元二：My Family】</p> <p>本單元以家庭為主題：介紹家人、家人職業，以及房屋配置，透過介紹家庭成員短文練習，提升書寫能力，上台發表提升口說能力。融入性別平等教育性別角色的突破與性別歧視的消除學習主題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上週課程內容。 2. 複習數字、稱謂、形容詞、職業 3. 教導學生本節課主要句型。 <i>There are ___ people in my family.</i> <i>This is my ____.</i> <i>His/Her name is ____.</i> <i>He/She is ___ years old.</i> <i>He/She is ___ and ____.</i> <i>He/She is a/an _____.</i> 4. 學生寫下自己的家庭介紹句子，老師課間巡視檢查句子合理性及正確性。 5. 學生透過小組練習方式，熟練自己的句子。 	1	電腦大屏 教學簡報 上課講義 平板	課堂問答 口語練習 分組練習 參與態度 合作能力	性別 平等教育 家庭教育 閱讀素養	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週 11/10-11/14	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6:能看懂基本句型。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 家 J1 分析家庭的發展歷程。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	【單元二：My Family】 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>本單元以家庭為主題：介紹家人、家人職業，以及房屋配置，透過介紹家庭成員短文練習，提升書寫能力，上台發表提升口說能力。融入性別平等教育性別角色的突破與性別歧視的消除學習主題。</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上週課程內容。 2. 介紹家裡建築物可能出現房間單字，包括：客廳(living room)、臥室(bedroom)、浴室(bathroom)、廚房(kitchen)、飯廳(dining room)等。 3. 透過 wordwall 記憶遊戲，讓學生使用平板進行練習，加深學生對單字熟悉度。 	1	電腦大屏 教學簡報 上課講義 平板	課堂問答 口語練習 分組練習 參與態度 合作能力	性別 平等教育 家庭教育 閱讀素養 資訊教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 11/17-11/21	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【單元二：My Family】</p> <p>本單元以家庭為主題：介紹家人、家人職業，以及房屋配置，透過介紹家庭成員短文練習，提升書寫能力，上台發表提升口說能力。融入性別平等教育性別角色的突破與性別歧視的消除學習主題。</p> <p>1. 複習上週課程內容。</p> <p>2. 讓學生畫出夢想中的房子，家裡各個房間的配置，並思考誰最常在那個房間出現，通常在裡面做什麼。</p> <p>Where is Dad. He is ____ (Ving). He is in the ____. He is ____ (Ving) in the ____.'</p> <p>Where is Mom. She is ____ (Ving). She is in the ____. She is ____ (Ving) in the ____.</p>	1	電腦大螢幕 教學簡報 上課講義 平板	課堂問答 口語練習 分組練習 參與態度 合作能力	性別 平等教育 家庭教育 閱讀素養	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
<p>第十三週 11/24-11/28</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6:能看懂基本句型。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 家 J1 分析家庭的發展歷程。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【單元二：My Family】</p> <p>本單元以家庭為主題：介紹家人、家人職業，以及房屋配置，透過介紹家庭成員短文練習，提升書寫能力，上台發表提升口說能力。融入性別平等教育性別角色的突破與性別歧視的消除學習主題。</p> <p>1. 複習上週課程內容。 2. 帶學生閱讀範例短文。</p> <p><i>My name is Rachel. I am a student at Jian-Shan Junior High School. There are four people in my family. I have a brother. His name is Daniel. He is tall and he is a student. My father is a math teacher. He is very handsome. My mother is beautiful. She is a housewife. I love my family very much.</i></p> <p>3. 學生依照範例，寫出一篇文章介紹自己的家庭成員，老師在各組間走動，以適時地提供協助。</p>	1	<p>電腦大屏 教學簡報 上課講義 平板</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組練習 參與態度 合作能力</p>	<p>性別 平等教育 家庭教育 閱讀素養</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 12/1-12/5	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【單元二：My Family】</p> <p>本單元以家庭為主題：介紹家人、家人職業，以及房屋配置，透過介紹家庭成員短文練習，提升書寫能力，上台發表提升口說能力。融入性別平等教育性別角色的突破與性別歧視的消除學習主題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上週課程內容。 2. 學生練習短文朗讀，若有任何需要協助可以隨時向任課老師求援，輪流向組員介紹自己的家人及工作。 3. 學生依序上台發表。 4. 老師針對組員表現給予回饋、建議、修正。 5. 老師進行 My Family 課程總結及講評。 	1	電腦大屏 教學簡報 上課講義 平板	課堂問答 口語練習 分組練習 參與態度 合作能力	性別 平等教育 家庭教育 閱讀素養	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 12/8-12/12	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	【單元三：My Best Friend】 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>本單元以好朋友為主題：綜合應用本學期所學句型介紹好朋友，希望提昇書寫及口說能力，期末總檢核為結合本學期三個主題，寫出英文自我介紹短文。融入戶外教育<u>尊重與關懷他人</u>學習主題。</p> </div> 1. 針對單元三：My Best Friend 進行課程介紹及任務說明。 2. 複習食物、顏色、運動、科目、數字、動物等相關單字。 3. 透過 wordwall 記憶遊戲，讓學生使用平板進行練習，加深學生對單字熟悉度。	1	電腦大螢幕 教學簡報 上課講義 平板	課堂問答 口語練習 分組練習 參與態度 合作能力	戶外教育 資訊教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 12/15-12/19	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【單元三：My Best Friend】</p> <p>本單元以好朋友為主題：綜合應用本學期所學句型介紹好朋友，希望提昇書寫及口說能力，期末總檢核為結合本學期三個主題，寫出英文自我介紹短文。融入戶外教育<u>尊重與關懷他人</u>學習主題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上週課程內容。 2. 學生寫下自己性別、年齡、最喜愛的食物、顏色、運動、科目、數字、動物等。 3. 學生試著回答以下問題： <i>Are you a boy/girl?</i> <i>How old are you?</i> <i>What's your favorite food?</i> <i>What's your favorite color?</i> <i>What's your favorite sport?</i> <i>What's your favorite subject?</i> <i>What's your favorite number?</i> <i>What's your favorite animal?</i> 	1	電腦大螢幕 教學簡報 上課講義 平板	課堂問答 口語練習 分組練習 參與態度 合作能力	戶外教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週 12/22-12/26	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	【單元三：My Best Friend】 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>本單元以好朋友為主題：綜合應用本學期所學句型介紹好朋友，希望提昇書寫及口說能力，期末總檢核為結合本學期三個主題，寫出英文自我介紹短文。融入戶外教育尊重與關懷他人學習主題。</p> </div> 1. 複習上週課程內容。 2. 學生進行問卷調查活動： 訪問班上五位同學，藉由句型問答練習，完成學習單，目的在增加口語溝通能力，並更認識班上同學。 Is he/she a boy/girl? How old is he/she? What's his/her favorite food? What's his/her favorite color? What's his/her favorite sport? What's his/her favorite subject? What's his/her favorite number? What's his/her favorite animal?	1	電腦大螢幕 教學簡報 上課講義 平板	課堂問答 口語練習 分組練習 參與態度 合作能力	戶外教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 12/29-1/2	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	【單元三：My Best Friend】 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> 本單元以好朋友為主題：綜合應用本學期所學句型介紹好朋友，希望提昇書寫及口說能力，期末總檢核為結合本學期三個主題，寫出英文自我介紹短文。融入戶外教育尊重與關懷他人學習主題。 </div> 1. 複習上週課程內容。 2. 學生從上個禮拜訪問的五位同學當中，選一個進行介紹，完成學習單。 (1) 畫一張好朋友的圖 (2) 使用下列句子，組合成一段介紹好朋友的短文。 3. 老師預告下週任務：上台介紹好朋友。	1	電腦大螢幕 教學簡報 上課講義 平板	課堂問答 口語練習 分組練習 參與態度 合作能力	戶外教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 1/5-1/9	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【單元三：My Best Friend】</p> <p>本單元以好朋友為主題：綜合應用本學期所學句型介紹好朋友，希望提昇書寫及口說能力，期末總檢核為結合本學期三個主題，寫出英文自我介紹短文。融入戶外教育尊重與關懷他人學習主題。</p> <p>1. 複習上週課程內容。</p> <p>2. 學生進行小組練習，介紹自己的好朋友。</p> <p>3. 抽學生上台唸出好朋友介紹詞，讓其他組別討論猜出是誰的描述，寫在白板上。</p> <p>He/She is a boy/girl? He/She is ____ years old. His/Her favorite food is ____? His/Her favorite color is ____? His/Her favorite sport is ____? His/Her favorite subject is ____? His/Her favorite number is ____? His/Her favorite animal is ____?</p> <p>4. 計算各組答對題數進行加分。</p>	1	電腦大螢幕 教學簡報 上課講義 平板	課堂問答 口語練習 分組練習 參與態度 合作能力	戶外教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
<p>第二十週 1/12-1/16</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【期末檢核】</p> <p>結合本學期三個主題： <i>All about Me.</i> <i>My Family.</i> <i>My Best Friend.</i> 寫出約 100 個字的英文自我介紹短文，完成個人海報。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師針對期末檢核進行課程介紹及任務說明。 2. 老師說明文章寫作格式。 3. 學生試著融合本學期三個單元的內容，分成三段，寫出約 100 個字的英文自我介紹詞。 	1	<p>電腦大屏 教學簡報 上課講義 平板</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組練習 參與態度 合作能力</p>		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十一週 1/19-1/23	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【期末檢核】</p> <p>結合本學期三個主題： <i>All about Me.</i> <i>My Family.</i> <i>My Best Friend.</i> 寫出約 100 個字的英文自我介紹短文，完成個人海報。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上週課程內容。 2. 老師透過 Canva 網站，介紹 Canva 功能及操作方式。 3. 學生試著使用 Canva 網站，完成自我介紹傳單，內容須包括： <ol style="list-style-type: none"> (1) 照片。 (2) 自我介紹詞。 (3) 美編。 4. 學生進行投票，選出最佳作品。 5. 老師進行本學期課程總結及回顧。 	1	電腦大螢幕 教學簡報 上課講義 平板	課堂問答 口語練習 分組練習 參與態度 合作能力	資訊教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
<p>第 22 週 01/20~01/24</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【期末檢核】</p> <p>結合本學期三個主題： <i>All about Me.</i> <i>My Family.</i> <i>My Best Friend.</i> 寫出約 100 個字的英文自我介紹短文，完成個人海報。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上週課程內容。 2. 老師分享學生自我介紹海報。 3. 學生進行投票，選出最佳作品。 4. 老師針對組員表現給予回饋、建議、修正。 5. 老師進行本學期課程總結及回顧。 	1	<p>電腦大屏 教學簡報 上課講義 平板</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組練習 參與態度 合作能力</p>	<p>資訊教育</p>	

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。