

新北市尖山國民中學 **114** 學年度 七 年級第 1 學期 **校訂** 課程計畫 設計者： 行政團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4.  其他類課程： 學校行事

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

| 各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見 | 本學期課程精進內容 |
|---------------------------|-----------|
|                           |           |

◎114 課程 **初、複審後**，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養  | 學習目標   |
|---|--|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</li> </ul> | <p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立友善校園風氣，體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</li> <li>2. 推展班級自治或班級團體輔導及落實生活教育。</li> <li>3. 了解自我與發展潛能，能尊重他人並學習團隊合作。</li> <li>4. 養成閱讀的良好習慣，培養資料檢索與統整的能力與應用。</li> </ol> |



|                  |   |  |  |          |                        |                                       |   |  |  |
|------------------|---|--|--|----------|------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
| <p>1 週至 21 週</p> | <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br/>綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br/>綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行為。</p> | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br/>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br/>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> | <p>單元名稱：友善校園<br/>活動內容：反霸凌一起來。</p>                        | <p>1</p> | <p>全校性集會<br/>宣導</p>    | <p>1. 觀察記錄<br/>2. 參與態度</p>            | <p>法治教育-法 J1 探討平等。法 J2 避免歧視。品德教育-品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。人權教育-人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>—<br/>2. 協同節數：<br/>—</p> |  |
| <p>1 週至 21 週</p> | <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。<br/>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p>   | <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。<br/>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。<br/>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持</p>         | <p>影片反毒宣導：<br/>1. 認識與辨別毒品<br/>2. 拒絕毒品<br/>3. 心得分享與討論</p> | <p>1</p> | <p>小組討論<br/>分組合作學習</p> | <p>1. 同儕評量<br/>2. 學習單<br/>3. 課堂參與</p> | <p>法治教育-法 J7 理解少年的法律地位。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。生命教育-生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、</p>                      | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>—<br/>2. 協同節數：<br/>—</p> |  |

|           |   |  |  |   |                |                              |   |   |
|-----------|---|--|--|---|----------------|------------------------------|---|---|
|           |   | 性規範、戒治資源。  |  |   |                |                              | 價值與意義。<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。                 |   |
| 1 週至 21 週 | 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。<br>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。<br>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。<br>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | 反毒講座：<br>1. 認識與辨別毒品<br>2. 拒絕毒品<br>3. 心得分享與討論 | 1 | 小組討論<br>分組合作學習 | 1. 同儕評量<br>2. 學習單<br>3. 課堂參與 | 法治教育-法 J7 理解少年的法律地位。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。<br>生命教育-生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>3. 協同科目：<br>_____<br>4. 協同節數：<br>_____ |

|           |  |  |  |   |                                    |   |   |  |  |
|-----------|--|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|--|
|           |  |  |  |   |                                    |   | 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |  |
| 1 週至 21 週 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 全校性防震防災逃生演練：<br>1. 觀看防震防災影片<br>2. 練習防震防災動作<br>進行防震防災逃生逃生演練   | 1 | 班級經營策略<br>小組討論法<br>團體探究法<br>分組合作學習 | 1. 同儕評量<br>2. 學習單<br>3. 課堂參與            | 安全防災-防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。    |  |  |
| 1 週至 21 週 | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言                            | 1. 人際交流的情感<br>2. 學生們在校園中享有何種權利？如何在校園生活中實踐公民德性？                               | 單元名稱：「尊敬師長，友愛同學」<br>活動內容：觀賞完影片後發表心得，說說對老師及同學的印象，及如何與同學和睦相處呢？ | 1 | 1. 觀賞品德教育影片—尊重篇<br>2. 討論與分享心得      | 1. 觀察記錄<br>2. 口語表達<br>3. 參與態度<br>4. 學習單 | 法治教育-法 J8 認識民事、刑事、行政法的基<br>本原則。<br>資訊-資 E6 認識與使用            |  |  |

|           |                                   |   |  |   |                      |                    |   |  |  |
|-----------|-----------------------------------|---|--|---|----------------------|--------------------|---|--|--|
|           |                                   |   |  |   |                      |                    | 資訊科技以表達想法。資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>性別平等-性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>人權教育-人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |  |
| 1 週至 21 週 | 認識考試意義；學習有效的複習與應試策略；管理考試壓力，保持良好心態 | 分享第一次段考準備狀況 - 討論有效的複習方法與時間管理 - 學習考前壓力調適技巧 | 迎接第一次段考：準備與應對策略                              | 1 | 學習方法範例、時間管理工具、壓力調適技巧 | 分享、討論、策略練習         | 生涯規劃教育 (涯 J11, 涯 J12, 涯 J13)、生命教育 (生 J6, 生 J7)、品德教育 (品 EJU4)  |  |  |
| 1 週至 21 週 | 國 5-IV-6 能運用圖書館、科技工具，蒐集資          | 認識圖書館及校園中的各處閱讀空間與資源，並能有效                  | 單元名稱：圖書館<br>利用教育闖關活動<br>活動內容：<br>1. 熟悉校園閱讀環境 | 2 | 1. 搭配國文科期初圖書館利用教育課程  | 1. 分工合作<br>2. 參與態度 | 閱讀教育-閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基   |  |  |

|           |  |   |  |   |                           |  |  |  |  |
|-----------|--|---|--|---|---------------------------|--|--|--|--|
|           | 訊、組織材料，擴充閱讀視野  | 率地利用其解決問題                                   | 2. 瞭解圖書館可使用資源  |   | 2. 搭配平板及 holiyo 的數位闖關平台進行 | 3. 口語表達                                  | 本生活需求所使用之文本。閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>科技-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |  |  |
| 1 週至 21 週 | 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV- | Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 | 單元名稱：閱讀活動<br>活動一：讀報教育<br>1. 閱讀好讀週報或是中學生報<br>2. 針對報紙內容進行討論或書寫心得<br>活動二：書箱閱讀<br>1. 全校共讀書箱閱讀<br>2. 閱讀心得書寫 | 6 | 1. 圖書館資源書箱                | 1. 分工合作<br>2. 參與態度<br>3. 口語表達<br>4. 心得書寫 | 閱讀教育-閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6 懂得在不同學習及生  |  |  |

|           |   |  |  |   |      |  |   |  |  |
|-----------|---|--|--|---|------|--|---|--|--|
|           | <p>5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> | <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>                      | <p>活動三：閱讀 VCR 拍攝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論閱讀 VCR 拍攝書籍主題</li> <li>2. 分組討論拍攝呈現手法，並進行組員分工</li> <li>3. 實地拍攝</li> <li>4. 成果展現</li> </ol> <p>活動四：閱讀主題介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱推教師針對每月閱讀主題進行介紹</li> <li>2. 圖書館展出當月閱讀主題相關書籍</li> </ol> <p>閱讀主題心得書寫</p> |   |      | <p>5. VCR 拍攝成果</p>   | <p>活情境中使用文本之規則。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>科技-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |  |  |
| 1 週至 21 週 | <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在</p>   | <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p> | <p>單元名稱：七年級陶瓷老街拉坯雕塑體驗活動</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於視覺藝術課程進行陶土雕塑及拉坯作品圖樣設計</li> </ol> <p>全體七年級同學至老街進行陶土雕塑及拉坯體驗活動。</p>   | 2 | 自編教材 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與態度</li> <li>2. 雕塑拉坯作品成果</li> </ol> |   |  |  |

|           |  |   |  |   |                                   |  |  |  |  |
|-----------|--|---|--|---|-----------------------------------|--|--|--|--|
|           | 地藝文環境的關注態度。  | 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。   |  |   |                                   |  |  |  |  |
| 1 週至 21 週 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。<br>I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 | Ab-IV-4 文白異讀。<br>Ba-IV-3 情緒表達。<br>Bg-IV-1 生活應對。<br>Bg-IV-2 口語表達。<br>Ac-III-2 客家語日常用句。<br>Bb-I-1 簡易表達。 | 單元名稱：本土語週活動<br>活動內容：<br>1. 原住民語、閩語、客語老師及同學分享一般問候語<br>原住民語、閩語、客語文化介紹及了解 | 1 | 1. 各語言影片<br>各族語老師                 | 1. 參與態度<br>2. 口語表達                       | 多元文化-多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                     |  |  |
| 1 週至 21 週 | 學習如何在班際競賽中培養團隊默契   | 1. 同儕之間互相觀摩學習<br>2. 學生如何參與班級競賽學習互助重要性。  | 校慶暨社區運動會(系列活動)拔河預賽、田徑賽   | 2 | 培育運動家之精神<br>各種體育項目設施<br>事前運動項目操練。 | 1. 觀察記錄<br>2. 口語表達<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 法治教育-法 J1 探討平等。法 J2 避免歧視。<br>品德教育-品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。 |  |  |

|        |                  |   |              |   |                                   |  |  |  |  |
|--------|------------------|---|--------------|---|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 1週至21週 | 學習如何在班際競賽中培養團隊默契 | 1. 同儕之間互相觀摩學習<br>2. 學生如何參與班級競賽學習互助重要性。  | 校慶暨社區運動會(預演) | 2 | 培育運動家之精神<br>各種體育項目設施<br>事前運動項目操練。 | 1. 觀察記錄<br>2. 口語表達<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 法治教育-法J1 探討平等。法J2 避免歧視。<br>品德教育-品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J2 重視群體規範與榮譽。 |  |  |
| 1週至21週 | 學習如何在班際競賽中培養團隊默契 | 1. 同儕之間互相觀摩學習<br>2. 學生如何參與班級競賽學習互助重要性。  | 校慶暨社區運動會     | 2 | 培育運動家之精神<br>各種體育項目設施<br>事前運動項目操練。 | 1. 觀察記錄<br>2. 口語表達<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 法治教育-法J1 探討平等。法J2 避免歧視。<br>品德教育-品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J2 重視群體規範與榮譽。 |  |  |
| 1週至21週 | 珍視並願意維護重要的公民價值   | 1. 同儕之間互相觀摩學習<br>2. 中學生如何參與校園公共事務的決策過程? | 模範生選舉(發表)    | 4 | 仿正式選舉形式，進行全年級模範生優良事蹟發表會及票選        | 1. 觀察記錄<br>2. 口語表達<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 法治教育-法J9 進行學生權利與校園法律之初探。<br>品德教育-品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。品J6        |  |  |

|        |                        |   |  |   |                            |  |   |  |  |
|--------|------------------------|---|--|---|----------------------------|--|---|--|--|
|        |                        |   |  |   |                            |  | 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。   |  |  |
| 1週至21週 | 珍視並願意維護重要的公民價值         | 1. 同儕之間互相觀摩學習<br>2. 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 模範生選舉                                    | 4 | 仿正式選舉形式，進行全年級模範生優良事蹟發表會及票選 | 1. 觀察記錄<br>2. 口語表達<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 法治教育-法J9 進行學生權利與校園法律之初探。<br>品德教育-品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |  |
| 1週至21週 | 明白安全的重要性，在日常生活中維護自身安全。 | 了解安全的意義與維護安全的作法。                        | 交通安全活動：<br>1. 創世基金會保腦宣講<br>2. 班級交通安全教育活動 | 2 | 1. 現場問答<br>2. 課堂活動施作       | 1. 觀察記錄<br>2. 口語表達<br>3. 參與態度            | 安全-安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。                               |  |  |

|           |   |   |           |   |                    |  |  |  |  |
|-----------|---|---|-----------|---|--------------------|--|--|--|--|
| 1 週至 21 週 | 能夠在戶外體驗中學習到不同領域知識   | 1. 從戶外體驗擴充學生知識領域<br>2. 增加學習體驗，從中培養團體活動應有之規範 | 市民農園：     | 2 | 1. 實作體驗<br>2. 心得分享 | 1. 觀察記錄<br>2. 口語表達<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | J1 溝通合作與和諧人際關係。品戶外教育-戶外教育-戶外教育<br>J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。J2 重視群體規範與榮譽。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |  |
| 1 週至 21 週 | 生命中的挑戰與意義活動：反思生老病死與人生無常現象，探索人生目的、價值與意義。分析快樂、幸福與生命意義關係。面對並超越人生挫折與苦難。 | 了解生命中的挑戰與意義活動                               | 七年級生命教育講座 | 1 | 故事、影片、討論素材         | 分享、討論、反思                                 | 生命 J: 探討完整的人的各個面向生命 J: 反思生老病死與人生無常的現象生命 J: 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係生命 J: 面對並超越人生各種挫折與苦難                                     |  |  |

|        |   |                            |                |   |                |                            |   |       |  |
|--------|---|----------------------------|----------------|---|----------------|----------------------------|---|-------|--|
| 1週至21週 | 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                                | 不論性別，與他人相處，能尊重他人的想法、感受與情緒。 | 七年級專輔講座「性別平等」  | 1 | 利用學習單統整心得、現場問答 | 1.觀察記錄<br>2.口語表達<br>3.參與態度 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。   |       |  |
| 1週至21週 | 認識生涯規劃的意義與功能。探索自己的興趣、能力與價值觀，了解性別與生涯規劃的關係。                   | 了解生涯規劃的意義與功能。              | 職場達人講座         | 1 | 自我探索、討論        | 學習單、發表                     | 生涯規劃 J: 了解生涯規劃的意義與功能<br>生涯規劃 J: 覺察自己的能力與興趣<br>生涯規劃 J: 探索性別與生涯規劃的關係<br>性別平等 J: 性別角色的突破與性別歧視的消除 |       |  |
| 1週至21週 | 回顧本學期學習的議題知識、態度與技能。以小組為單位，針對任一感興趣的議題，設計並呈現學習成果（如海報、簡報、短劇等）。 | 所有本學期融入議題                  | 議題學習總回顧與成果分享活動 | 1 | 海報紙、電腦、展演空間    | 成果統整、發表                    | 總綱核心素養：A2, B1, C1, C2, C3（整合應用本學期所學議題相關之知識、能力、態度）   | 跨議題整合 |  |
|        |   |                            |                |   |                |                            |   |       |  |

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式  | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |
|      |             |   |        |      |         |
|      |             |   |        |      |         |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。