

新北市尖山國民中學 **114** 學年度九年級第 **1** 學期 **校訂** 課程計畫 設計者：林怡彤、黃思涵(2~7 節)

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：閱見鶯歌—從在地出發的永續之路 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

二、課程精進：本學期新創課程免填

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

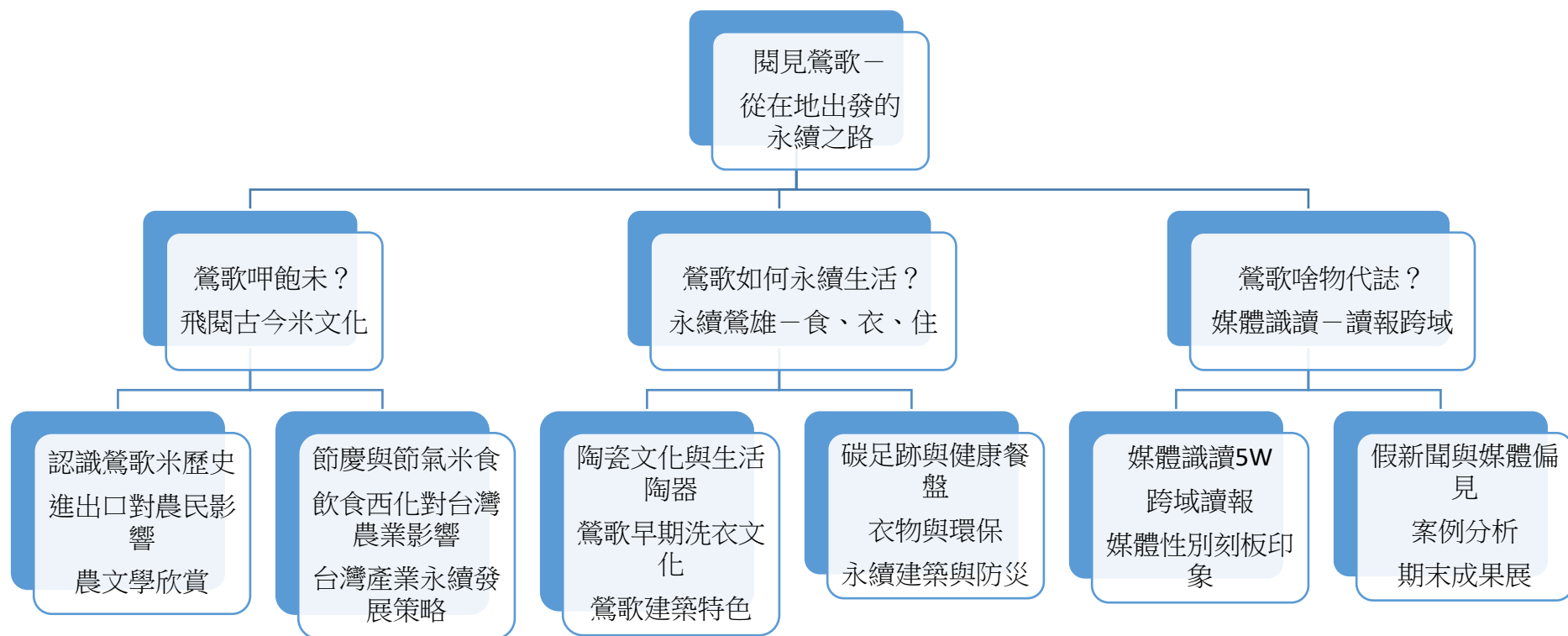
◎114 課程 **初、複審後**，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <p>A2 能夠透過分析鶯歌米文化變遷、永續生活中的複雜問題之活動，達成認識在地生活現況之目標，以展現系統思考與解決問題素養。</p> <p>B2 能夠透過善用科技與資訊工具獲取永續相關知識、認識辨識假新聞方法之活動，達成具備批判性媒體識讀能力之目標，以展現科技資訊與媒體素養目標。</p> <p>C1 能夠透過認識永續生活方式在食材選擇、衣物製作及居住環境中的應用之活動，達成認識自身在族群共好中的責任，並提升學生在交通、飲食、文化及居住環境中落實永續生活方式的意識與能力之目標，以展現道德實踐與公民意識素養。</p>

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第__週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第 13 週) 否
3. 是否融入性別平等教育：是(第 20 週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5	1. 了解家鄉農業。 2. 能繪製表格呈現家鄉不同時期的農產。	1. 鶯歌鎮志，農產類別。	單元一 鶯歌呷飽未？飛閱古今米文化 活動一：閱讀鶯歌鎮志，找出鶯歌鎮的主要農作物有哪些？ 活動二：查閱鶯歌農會網站，找出農會販售的商品有哪些？推論目前鶯歌產的農作物有哪些？ 活動三：分組以表格方式呈現鶯歌農業今昔比較。	1	鶯歌鎮志、鶯歌農會網站	動機策略、摘要法	學習單表格製作	閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第二週 9/8-9/12	1. 了解家鄉早期產業特色。 2. 了解世界貿易概況。	稻米產銷概況，及其對臺灣的產業有何影響。	單元一 鶯歌食飽未？飛閱古今米文化 活動四：教師帶領學生閱讀〈汪洋居的故事〉，並引導學生說出將該建築定為古蹟的象徵意義。 活動五：【米來自何方】教師帶領學生閱讀〈世界稻米產銷概況〉，並請學生以圖表方式比較不同米的價格。 活動六：教師帶領學生思考：過去臺灣作為稻米出	1	〈世界稻米產銷概況〉	摘要法	學習單表格製作	閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			口國，現在為何需要進口稻米？						
第三週 9/15-9/19	1. 了解農民種植的辛勞。 2. 體會穀賤傷農的辛酸。	不同類型的文章。	單元一 鶯歌食飽未？飛閱古今米文化 活動七：教師帶領學生思索：進口稻米對台灣農民帶來的影響。歌曲欣賞及探究：嚴詠能〈只要逐家攏食臺灣米〉。 活動八：教師帶領學生閱讀吳晟〈不驚田水冷霜霜〉並思索農民的辛勞。 活動九：教師帶領學生閱讀李紳〈憫農詩〉並引導學生關懷不同職業的辛苦。	1	〈只要逐家攏食臺灣米〉、〈不驚田水冷霜霜〉、〈憫農詩〉	摘要法	課堂討論	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第四週 9/22-9/26	1. 知道臺灣傳統節慶及其應景美食。	從網路文章中摘取需要的資訊。	單元一 鶯歌食飽未？飛閱古今米文化 活動十：節慶米食 1. 教師帶領學生從臺灣節慶應景食物中，找出「米」製品。 2. 引導學生將查到的資料做成「懶人包」圖表。 延伸閱讀朱天衣〈鬧元宵〉 活動十一：特色米食	1	網路資源	摘要法	學習單-懶人包圖表	閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			1. 教師請學生分享自己知道的特色米食。 延伸閱讀〈糕粿的不同〉						
第五週 9/29-10/3	1. 知道 24 節氣與天氣、生活的關係。 2. 知道搭配節氣食用的傳統米食有哪些。	從網路文章中摘取需要的資訊。	單元一 鶯歌食飽未？飛閱古今米文化 活動十二：節氣米食 1. 教師帶領學生複習 24 節氣，並探討不同節氣的米食。(清明-草仔粿、冬至-湯圓等) 2. 教師帶領學生思索為何以米為主食，特殊節日還製作米製品。	1	網路資源	摘要法	學習單-節氣圖及其對應米食。	閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第六週 10/6-10/10	1. 能理解飲食選擇對產業造成的影響。	從網路文章中摘取需要的資訊。	單元一 鶯歌食飽未？飛閱古今米文化 教師帶領學生探討飲食西風化的現象，並探討國人飲食選擇，對臺灣稻米產業的影響。	1	網路資源	摘要法	學習單-飲食選擇。	閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第七週 10/13-10/17 段考週	1. 能理解台灣產業如何與永續兼顧。	從網路文章中摘取需要的資訊。	單元一 鶯歌食飽未？飛閱古今米文化 臺灣產業的永續發展策略	1	網路資源	摘要法	學習單-產業永續經營。	閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第八週 10/20-10/24	<ol style="list-style-type: none"> 完成學習單閱讀素養問題 繪製生活陶器製程步驟 	<ol style="list-style-type: none"> 認識鶯歌陶瓷文化歷史 認識生活陶器的製作 自學生活陶器製程 	單元二：永續鶯雄一食、衣、住 活動一：生活陶器怎麼用？ <ol style="list-style-type: none"> 認識鶯歌陶瓷文化的歷史，閱讀文本一、二，完成學習單問題 生活陶器的製作與欣賞，閱讀文本一，完成學習單問題 查找陶食器製程，繪製製程步驟 	1	電腦、投影設備、平板、自編講義 文本一：陶博館常設展覽—硯仔鎮—鶯歌陶瓷發展 https://www.ceramics.ntpc.gov.tw/xmdoc/cont?xsmsid=0G289657816037689043&sid=0G294535238635798746 文本二：聽台北台灣景德鎮：陶瓷之都—鶯歌 https://tradio.gov.taipei/channel/MjE1OA/MjI4MzQy	摘要法、圖像輔助	<ol style="list-style-type: none"> 專注閱讀 學習單內容 生活陶器製程步驟內容 	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 資訊教育 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	
第九週 10/27-10/31	<ol style="list-style-type: none"> 完成學習單閱讀素養任務 完成陶食器與健康餐盤設計 	<ol style="list-style-type: none"> 自學碳足跡定義 自學健康餐盤定義 設計永續健康飲食風格圖像 	單元二：永續鶯雄一食、衣、住 活動一：生活陶器怎麼用？ <ol style="list-style-type: none"> 查找碳足跡定義 (SDG11)，摘要在學習單 查找健康餐盤定義，畫在學習單 設計符合永續又健康的飲食風格圖像(包括菜色、陶食器)(canva) 	1	電腦、投影設備、平板、自編講義	摘要法、圖像輔助	<ol style="list-style-type: none"> 專注閱讀 學習單內容 永續健康飲食風格圖像內容 	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 資訊教育 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週 11/3-11/7	1. 完成學習單 閱讀素養任務 2. 寫出自己的反思與改善行動	1. 認識廢棄食物如何製作環保衣物 2. 反思廢棄食物現況與改善方式 3. 認識鶯歌早期洗衣方式	單元二：永續鶯雄一食、衣、住 活動二：廢棄食物只能廢棄嗎？ 1. 思考生活中有那些廢棄食物，紀錄在學習單 2. 結合上節課自學的碳足跡，寫下其與廢棄食物的關聯 3. 閱讀文本一，摘要在學習單，並寫下自己的反思與行動 活動三：洗衣方式改變對環境有什麼影響？ 1. 鶯歌早期怎麼洗衣服？閱讀文本二，並摘要在學習單	1	電腦、投影設備、平板、自編講義 文本一：咖啡渣、鳳梨葉、魚鱗也能用來製作服飾？三種用廢棄食物打造友善環境材質 https://esg.tvbs.com.tw/view/beauty/646 文本二：鶯歌「媳婦泉」灌溉童養媳希望 https://news.houfun.com.tw/news/article/15139279513.html	摘要法、 閱讀理解策略	1. 專注閱讀 2. 學習單內容	閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 環境教育 *環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十一週 11/10-11/14	1. 完成學習單 閱讀素養任務 2. 寫出自己的反思與改善行動 3. 完成環境友善	1. 認識現代洗衣方式對環境的影響 2. 反思目前家中服飾及洗衣情況 3. 倡議環境友善洗衣方式	單元二：永續鶯雄一食、衣、住 活動三：洗衣方式改變對環境有什麼影響？ 2. 探討現代洗衣方式對環境的影響，以及如何減少負面影響。閱讀文本三，並摘要在學習單 3. 寫出家中目前服飾、洗衣情況，並反思是否環境友善	1	電腦、投影設備、平板、自編講義 文本三：國家地理-洗衣：減輕負擔（google 翻譯） https://www.nationalgeographic.com/environment/article/partner-content-laundry-	閱讀理解策略、 圖像輔助	1. 專注閱讀 2. 學習單內容 3. 環境友善洗衣圖像海報內容	閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 環境教育 *環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 資訊教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	洗衣圖像海報		4. 繪製環境友善洗衣圖像海報(canva、chatGPT)		lightening-the-load			科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	
第十二週 11/17-11/21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要鶯歌早期建築特色 2. 寫出鶯歌窯保存的重要性 3. 分組查找永續建築要素，完成簡報第一部分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鶯歌早期建築及窯文化 2. 分組自學永續建築要素 	<p>單元二：永續鶯雄一食、衣、住</p> <p>活動四：居住環境的永續設計（防災與節能建築）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鶯歌早期建築有什麼特色？閱讀文本一、二，並摘要在學習單 2. 探討鶯歌窯保存的重要性。閱讀文本三，並摘要在學習單 3. 查找永續建築的要素，列點整理在簡報中(canva) 	1	<p>電腦、投影設備、平板、自編講義</p> <p>文本一:陶瓷老街、文化路老建築有何魅力？鶯歌小鎮的生活時空故事(下) https://city.gvm.com.tw/article/99163</p> <p>文本二:天下雜誌—走進鶯歌陶瓷聚落與步道：探訪前輩作家陳映真的文學路 https://www.cw.com.tw/article/5130973?template=fashion</p> <p>文本三:鶯歌不見窯 https://ourisland.pts.org.tw/content/471</p>	摘要法、閱讀理解策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注閱讀文本學習單摘要內容 2. 分組合作 3. 分組簡報內容 	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>環境教育</p> <p>*環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>資訊教育</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十三週 11/24-11/28	<ol style="list-style-type: none"> 分組完成案例分析(第二部分)並舉例尖山國中有的永續建築設施(第三部分) 互評各組報告 	<ol style="list-style-type: none"> 查找永續建築要素並分析案例 認識尖山國中的永續建築設施 	單元二：永續鶯雄—食、衣、住 活動四：居住環境的永續設計(防災與節能建築) <ol style="list-style-type: none"> 閱讀文本四，以鶯歌早期建築、新北美術館為例進行分析(canva) 閱讀文本五：分析尖山國中有哪些永續建築設施(例如：節能、減廢、綠化)(canva) 各組完成六頁簡報，以影片輸出，投影播放進行互評 	1	電腦、投影設備、平板、自編講義 文本四：新美館4/25 正式開館！姚仁喜操刀「蘆葦叢中的美術館」，打破封閉式設計，營造公眾友善美學空間 https://www.xinmedia.com/article/302638 文本五：尖山國中一重大建築與事件 https://www.jsjhs.ntpc.edu.tw/p/412-1000-736.php	摘要法、閱讀理解策略、後設認知策略	<ol style="list-style-type: none"> 分組合作 分組簡報內容 互評內容 	閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 環境教育 *環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 資訊教育 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	
第十四週 12/1-12/5 段考週	<ol style="list-style-type: none"> 摘要建築防災安全設計 寫出永續建築中的防災措施 分析自家建築的永續及防災 	<ol style="list-style-type: none"> 認識居住環境中的防災安全設計 認識永續建築中的防災措施 檢視自家建築的永續 	單元二：永續鶯雄—食、衣、住 活動五：安全教育——居住環境中的防災安全設計 閱讀文本一，探討永續建築中的防災措施有哪些，作用是什麼？寫在學習單中 閱讀文本二，檢視自家的建築，有哪些符合永續建築與防災措施？可以做哪些改善？寫在學習單中	1	電腦、投影設備、平板、自編講義 文本一：老舊建築重建 VS 社宅興建，新北市如何兼顧發展與環保？ https://www.ytyut.com/modules/news/article.php?storyid=1420	摘要法、閱讀理解策略	<ol style="list-style-type: none"> 專注閱讀 摘要內容 分析內容 	閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 環境教育 *環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 防災教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	現況，並提出改善建議	續及防災現況，並提出改善建議			文本二:建築與防災(三):綠建築該怎麼蓋? https://pansci.asia/archives/75406			防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	
第十五週 12/8-12/12	1. 找到相關專書 2. 分組討論永續策略 3. 腳本完成	1. 運用專書豐富專題內容 2. 倡議鶯歌食衣住永續生活策略	單元二：永續鶯雄一食、衣、住 活動六：專題討論——設計永續生活方案 1. 分組以關鍵詞尋找專書，彙整食衣住三面向的永續策略。寫在學習單 2. 以鶯歌生活日常為例，融入三面向永續策略，完成腳本，期末以三分鐘以內小短劇方式，展示研究成果。	1	電腦、投影設備、平板、自編講義 圖書館書籍或親師生平台電子書	閱讀理解策略	1. 分組合作 2. 專書運用 3. 永續策略 4. 腳本內容	閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 環境教育 *環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十六週 12/15-12/19	1. 摘要媒體識讀重點 2. 分組閱讀專書自學並完成摘要簡報	1. 認識媒體識讀的重要性 2. 分組閱讀專書，延伸自學	單元三：媒體識讀－讀報跨域 活動一：媒體識讀的基礎概念(5W 思考法) 1. 媒體識讀能力為什麼重要?閱讀文本一，摘要在學習單 2. 分組在圖書館或電子書找到一本媒體識讀相關書籍。閱讀目錄之後，寫下最感興趣的一篇篇名，摘	1	電腦、投影設備、平板、自編講義 文本一:媒體識讀是什麼?媒體素養議題例子、PPT 教案一次看 https://flipedu parenting.com.tw/article/007966	摘要法	1. 專注閱讀 2. 摘要內容 3. 分組合作 4. 專書摘要簡報內容	閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 資訊教育 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			要在學習單，並製作兩張摘要簡報(canva)		圖書館書籍或親師生平台電子書 媒體素養教育資源網－教材資源 https://mlearn.moe.gov.tw/EducationalResources				
第十七週 12/22-12/26	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注觀看並互評 2. 分組完成鶯歌新聞分析簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 觀看他組延伸自學簡報內容 4. 以5W思考法分析鶯歌新聞 	單元三：媒體識讀－讀報跨域 活動一：媒體識讀的基礎概念(5W思考法) <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師彙整各組摘要簡報，轉成影片，投影播放，各組互評 4. 分組以「鶯歌」為關鍵詞，搜尋網路新聞，選一則以5W思考法進行分析，製作簡報(canva)，作為期末成果 	1	電腦、投影設備、平板、自編講義	後設認知策略、閱讀理解策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注互評 2. 分組合作 3. 新聞分析內容 	閱讀素養教育 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 資訊教育 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	
第十八週 12/29-1/2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組完成文本摘要簡報 2. 分組完成案例分析簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識如何辨別假新聞 2. 比較閱讀 3. 假新聞案例分析 	單元三：媒體識讀－讀報跨域 活動二：如何辨別假新聞 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組閱讀文本一、二、三，摘要重點 2. 分析三文本內容異同，做成第一部份四頁簡報(canva) 	1	電腦、投影設備、平板、自編講義 文本一：假訊息、事實查核、假新聞、防詐 https://www.ncc.gov.tw/chinese/news_detail.aspx?site_content_s	摘要法、閱讀理解策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注閱讀 2. 摘要簡報內容 3. 分組合作 	閱讀素養教育 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 資訊教育 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			3. 分組以六要素分析一則假新聞案例，做成第二部份四頁簡報(canva)		n=5632&sn_f=49623 文本二:阿嬤都看得懂的假新聞分析!第一線的謠言受害事件簿 https://mlearn.moe.gov.tw/TopicArticle/PartData?key=10543&aid=5j3wu6hk4503 文本三:親子天下「真的?假的! 破解假訊息的數位思辨力」專題 https://feature.parenting.com.tw/static/oprojects/109fakenews/?fromid=inarticle&id=007966		4. 案例分析簡報內容		
第十九週 1/5-1/9	1. 完成簡報摘要部分 2. 完成簡報反思部分	1. 延伸閱讀媒體識讀(假新聞、偏見、網路安全) 2. 反思生活案例	單元三：媒體識讀－讀報跨域 活動三：跨域讀報 擇一篇聯合學苑媒體識讀專欄閱讀(<媒體識讀的三要與三不要>、<非故意歧視>、<財團跨足媒體 左右報導方向>、<後真相>、<防假新聞有訣竅>、<我們需要真新聞>、<拆穿假新聞>、<為何相信假新聞>、<如何	1	電腦、投影設備、平板、自編講義 聯合學苑媒體識讀專欄 https://udncollage.udn.com/category/topic/media/	閱讀理解策略	1. 專注閱讀 2. 摘要簡報內容 3. 反思簡報內容	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 資訊教育 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>破解假新聞>），製作個人摘要及生活案例反思三頁簡報(canva)。</p> <p>活動四：網路安全與個人資訊保護</p> <p>擇一篇聯合學苑媒體識讀專欄閱讀(<保護網路隱私>、<數位時代的挑戰:網路詐騙防範指南>、<小心!!別在網路上變透明!!>、<一舉一動皆在掌握之中-什麼是數位足跡、什麼是cookie?>、<網路霸凌>)，製作個人摘要及生活案例反思三頁簡報(canva)。</p>		<p>媒體素養教育資源網</p> <p>https://mlearn.moe.gov.tw/TopicArticle/PartData?key=1516</p>				
<p>第二十週</p> <p>1/12-1/16</p>	<p>1. 完成閱讀學習單任務</p> <p>2. 完成分組專題簡報</p>	<p>1. 探討媒體中常見性別刻板印象</p> <p>2. 認識其對青少年心理影響</p> <p>3. 練習建立自我認同</p>	<p>單元三：媒體識讀－讀報跨域</p> <p>活動五：專題討論－性別平等教育——媒體中的性別刻板印象分析</p> <p>1. 分組探討媒體中常見性別刻板印象，並查找案例，記錄在學習單中</p> <p>2. 分組討論媒體中的性別刻板印象，對青少年的影響，記錄在學習單中</p> <p>3. 分組討論如何建立自我認同，探討不一定與性別相關的自我優勢，記錄在學習單中</p> <p>4. 綜合以上三部分資料，分組做成八頁專題簡報(canva)，作為期末成果</p>	1	<p>電腦、投影設備、平板、自編講義</p>	<p>摘要法、閱讀理解策略</p>	<p>1. 分組合作</p> <p>2. 分組簡報內容</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>資訊教育</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二十一週 1/19-1/20 段考週 休業式	1. 各組小短劇展演 2. 各組簡報	1. 倡議永續生活食衣住策略 2. 回顧本學期學習成果	期末成果展 活動一：永續生活食衣住小短劇 各組上台演出 活動二：靜態展布置 1. 各組成果簡報以影片方式輪播 2. 班級簡報成果冊印出放在圖書館展示	1	電腦、投影設備、平板、自編講義	後設認知策略	1. 小短劇內容 2. 靜態成果完成度	閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。