

新北市尖山國民中學 **114** 學年度 九 年級第 **1** 學期校訂課程計畫 設計者： 吳玟萱

1、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 樂活鶯語 2. 社團活動與技藝課程： _____

3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

2、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審意見:准予備查	A.:What is SDGS? — SDGS 主題介紹 water, better life. B.: SDGs 6 Clean C.:SDGs 2 Zero hunger D: SDGs 1 No poverty E: SDGs 17 Partnerships for the goals F:SDGs13 Climate Action

◎114 課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以 3 個指標為原則)。 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	能透過不同議題討論活動，達成主動關心國內外公共議題目標，以展現世界公民素養。

- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | C1 道德實踐與公民意識 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | C2 人際關係與團隊合作 |
| <input type="checkbox"/> | C3 多元文化與國際理解 |

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

在地文化，放眼全球

尖山樂活鶯語1、2、3



A.:What is SDGS? — SDGS 主題介紹

life.

B.: SDGs 6 Clean water, better

C.:SDGs 2 Zero hunger

D: SDGs 1 No poverty

E: SDGs 17 Partnerships for the goals

F:SDGs13 Climate Action

6、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (3) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

請勾選：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第_3-6__週) □否
2. 是否融入戶外教育：■是(第_3-6__週) □否
3. 是否融入性別平等教育：□是(第__週) ■否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、■環境、■海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、
□家庭教育、□生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
<p>呈現週及起訖時間</p> <p>例如： 第一週 09/01~09/05</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。</p>	<p>例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)</p>				<p>例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與程度 4. 合作能力</p>	<p>例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全 防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1、 協同科目： _____</p> <p>2、 協同節數： _____</p>
									<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

<p>第一週 9/1-9/5</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>單元 1: What is SDGs?</p> <p>活動:</p> <p>1. 播放影片: Do you know all 17 SDGs? https://www.youtube.com/watch?v=0XTBYMfZyrM</p> <p>2. 將 17 項目標的圖示分別給學生猜猜代表的意義，簡介各項目標。閱讀介紹 SDGs 的文章並讓學生分組使用平板上網搜尋這 17 項永續發展議題</p>	<p>1</p>	<p>平板教學 ppt 學習單</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組合作學習單</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組合作學習單</p>	<p>國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>-閱讀介紹 SDGs 的文章並閱讀相關文本</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
<p>第二週 9/8-9/12</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>單元 1: What is SDGs?</p> <p>活動:</p> <p>3. 播放影片: Do you know all 17 SDGs? https://www.youtube.com/watch?v=0XTBYMfZyrM</p> <p>4. 將 17 項目標的圖示分別給學生猜猜代表的意義，簡介各項目標。閱讀介紹 SDGs 的文章並讓學生分組使用平板上網搜尋這 17 項永續發展議題</p>	<p>1</p>	<p>平板教學 ppt 學習單</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組合作學習單</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組合作學習單</p>	<p>國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>-閱讀介紹 SDGs 的文</p>	

	師及同學分享。	C-IV-4 基本的世界觀。						章並閱讀相關文本	
<p>第三週 9/15-9/19</p> <p>第四週 9/22-9/26</p> <p>第五週 9/29-10/3</p> <p>第六週 10/6-10/10</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>單元 2: Clean water, better life. (SDGs 6) Clean water and sanitation</p> <p>活動: Week1</p> <p>1. 播放影片: 台灣及 Tanzania 水資源狀況。 台灣: https://www.youtube.com/watch?v=DDx4kQXwTrQ Tanzania: https://www.youtube.com/watch?v=fyvKwlgAXYo</p> <p>2. 讓學生分組討論台灣及 Tanzania 的水資源狀況。並回答老師提問。</p> <p>Week 2-3</p> <p>1. 閱讀繪本: The water princess</p> <p>2. 探討繪本議題，小組討論完成學習單並上台分享。</p> <p>3. 閱讀選文: The article about the water princess 讓學生了</p>	4	<p>平板 教學 ppt 學習單 Youtube 相關影片</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組合作學習單</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組合作學習單</p>	<p>閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事件的影響因素。 -針對 SDGs 水資源議題，進行影片欣賞了解水資源情況以及以繪本</p>	

			<p>解深入了解水況及相關單字。</p> <p>Week4</p> <ol style="list-style-type: none">1. 分組讓學生查閱及討論SDGs 的第 6 項”clean water and sanitation”，上台分享所獲得的資訊2. 運用「water footprint calculator」 (https://www.watercalculator.org/) <p>讓學生記錄自己的水足跡，並以此和其他國家的如相比，看看自己用水狀況是簡還是奢。接著運用網站上資源討論如何節約。</p> <ol style="list-style-type: none">3. 小組討論解決水資源缺乏問題，分別在開源及節流兩方面用 Canva 製作海報並上台向同學宣傳。4. 閱讀 104 年會考考古題 (Tanzanian water crisis)				故事水公主 作示範	
--	--	--	---	--	--	--	--------------	--

<p>第七週 10/13-10/17 第八週 10/20-10/24 第九週 10/27-10/31 第十週 11/3-11/7 第十一週 11/10-11/14 第十二週 11/17-11/21</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-5 不同題裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>單元 3: Live with life below water. Week1-2</p> <p>1. 用海廢創作、太平洋垃圾帶影片、海洋生物等引起動機，引導學生討論海洋生態議題。</p> <p>影片： What's the great pacific garbage patch https://www.youtube.com/watch?v=7c9mSVPXYxU&t=18s</p> <p>2. 閱讀繪本： Alba the hundred year old fish - skim the book - share with classmates what they see / which page attract them most - guess the topic of this book - scan the book and finish worksheet</p> <p>3. 學生上台分享繪本內容及學習單 WEEK 3-4</p> <p>1. 藉由此繪本延伸討論海洋塑膠汙染問題並小組合作完成五格漫畫 the journey of a plastic bag</p>	<p>6</p>	<p>平板 教學 ppt 學習單 Youtube 相關影片 104 會考考題</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組合作 學習單</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組合作 學習單</p>	<p>閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 - 針對 SDGs 水資源議題，進行影片欣賞了解海洋水資源汙染情況以及以繪本故事 Alba the hundred year old fish 作示範。</p>	
--	--	--	--	----------	--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	--

2. 分組讓學生查閱及討論
SDGs 的第 14 項”Life below
water”，上台分享所獲得
的資訊

WEEK 5-6

1. 閱讀選文

Looking after our oceans

讓學生更深入了解海洋所
面臨的問題並認識相關單
字

2. 小組討論減塑具體行
動，製作 canva 海報向全
班提倡。

3. 閱讀 107 年會考考古題
(whale killing)

<p>第十三週 11/24-11/28 第十四週 12/1-12/5 第十五週 12/8-12/12 第十六週 12/15-12/19 第十七週 12/22-12/26 第十八週 12/29-1/2</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎B-IV-8 引導式討論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>單元 4： VoiceTube 聽力-影片 <孩子們應對兒童飢餓> (SDGs 2) Zero hunger Week1-2</p> <p>https://tw.voicetube.com/v3/videos/39624 <午餐又吃不完了？來認識糧食浪費的足跡> https://tw.voicetube.com/v3/videos/39520</p> <p>活動： 1. 主題影片： (1)無字幕/英文字幕/雙語字幕版本練習英語聽力。 (2)文本填空/教師重點單字教學。 (3)學生針對聽力內容進行問題討論。 (4)老師帶領學生檢視答案，進行問題反思。</p> <p>WEEK 3-4</p> <p>1. 主題心智圖繪製 (Mind Mapping)： 2-3 人一組，採用閱讀策略(5W1H)，透過拆解影片</p>	<p>6</p>	<p>平板 教學 ppt 學習單 Youtube 相關影片 104 會考考題</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組合作 學習單</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組合作 學習單</p>	<p>多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 人權教育 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係 -針對 SDGs ZERO HUNGER 議題，進行影片欣賞了解討論剩食與飢餓的關聯 並以 Canva 製作海報並上台向同學宣傳報告。</p>
---	--	--	--	----------	--	---------------------------------------	---------------------------------------	--

內容來提升聽力的理解程度，也能更加了解文本的架構。

2. 主題心智圖分享各組學生上台進行英語發表分享。

3. 分組讓學生查閱及討論SDGs 的第 2 項” zero hunger” ，上台分享所獲得的資訊

4. 小組討論剩食與飢餓的關聯，討論目前在台灣關於剩食及自己的糧食足跡。依自己的所見及討論搜尋可解決的方法，藉由減少食物浪費及糧食分配不均的問題，用 Canva 製作海報並上台向同學宣傳報告。

WEEK 5-6

1. 分組讓學生查閱及討論SDGs 的第 2 項” zero hunger” ，上台分享所獲得的資訊

2. 小組討論剩食與飢餓的關聯，討論目前在台灣關於剩食及自己的糧食足跡。依自己的所見及討論搜尋可解決的方法，藉由減少食物浪費及糧食分配

			不均的問題，用 Canva 製作海報並上台向同學宣傳報告。					
<p>第十九週 1/5-1/9 第二十週 1/12-1/16 第二十一週 1/19-1/23</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比</p>	<p>1-IV-6: 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11: 能藉圖畫、標題、</p>	<p>單元 5 SDGs 1 No poverty Week1-2 VoiceTube 聽力-影片 <100 元的不同花法> https://tw.voicetube.com/v3/videos/63265 <史上最具爭議的慈善廣告> https://tw.voicetube.com/v3/videos/12111</p> <p>活動：</p> <p>1. 主題影片： (1) 無字幕/英文字幕/雙語字幕版本練習英語聽力。 (2) 文本填空/教師重點單字教學。</p>	3	<p>平板 教學 ppt 學習單 Youtube 相關影片 104 會考考題</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組合作 學習單</p>	<p>課堂問答 口語練習 分組合作 學習單</p>	<p>多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 人權教育 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係 - 針對 SDGs No poverty 議題，進行</p>

	較、歸類、排序的方法。	書名等作合理的猜測。	<p>(3)學生針對聽力內容進行問題討論。</p> <p>(4)老師帶領學生檢視答案，進行問題反思。</p> <p>WEEK 3</p> <p>1. 主題心智圖繪製 (Mind Mapping)：2-3 人一組，採用閱讀策略 (5W1H)，透過拆解影片內容來提升聽力的理解程度，也能更加了解文本的架構。</p> <p>2. 主題心智圖分享各組學生上台進行英語發表分享。</p>					影片欣賞了解貧窮、階級剝削等的相互關係並以心智圖製作加深了解。	
--	-------------	------------	---	--	--	--	--	---------------------------------	--

8、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。