

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：歷史上的今天-媒體識讀與議題探究 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

◎114 課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

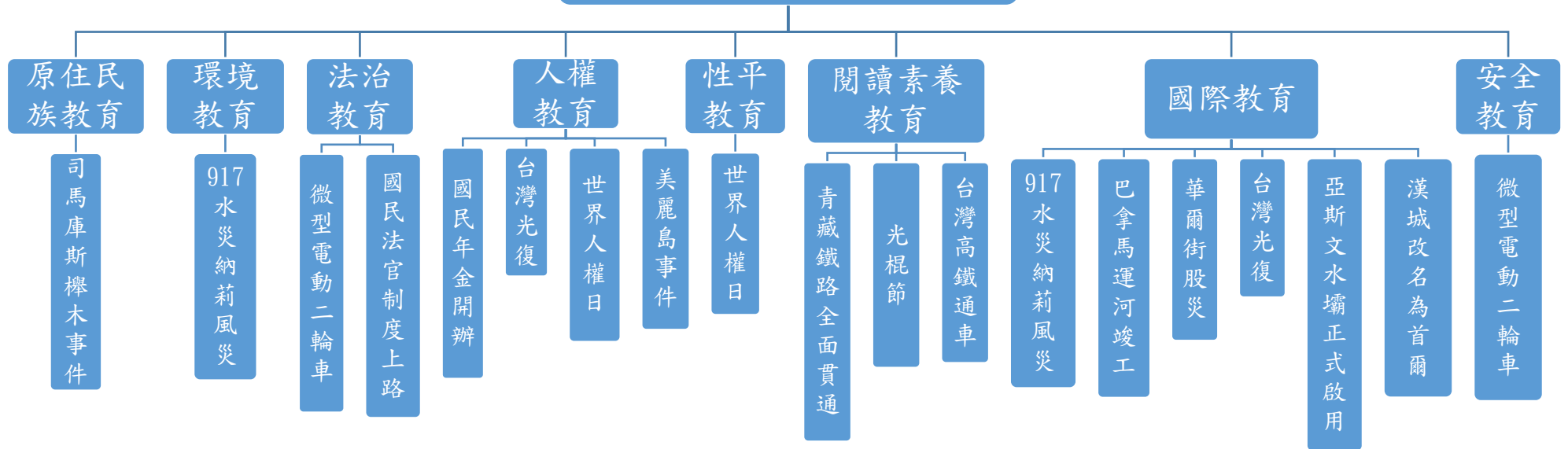
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過多元文本閱讀，運用閱讀策略增進閱讀理解，提升閱讀能力。 能透過閱讀理解方式察覺生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 能在閱讀文本後藉由各項討論，培養理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

歷史上的今天



六、課程融入議題情形：

請勾選：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第 13.14 週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第____週) 否

3. 是否融入性別平等教育：是(第____週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 影片欣賞〈【LiMA 新聞世界第 93 集】國境之外〉</p> <p>2. 新聞閱讀〈彰顯多元文化精神風倒樺木事件獲判無罪〉</p>	<p>【2005.9 司馬庫斯樺木事件】</p> <p>1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。</p> <p>2. 探究原住民族的傳統文化與國家法律衝突時的解決之道。</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資訊</p> <p>3. 新聞影片</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要文章重點。</p> <p>2. 透過小組討論，找出新聞表達的立場，並闡述自己的看法。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 學習單實作</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
第二週 9/8-9/12	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>1. 影片欣賞〈原住民狩獵 vs 動物保育釋憲案出爐〉</p> <p>2. 文章閱讀〈我的獵場，你的律法—淺談王光祿捕獵案〉</p>	<p>【延伸議題：王光祿案】</p> <p>1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。</p> <p>2. 探究原住民族的傳統文化與國家法律衝突時的解決之道。</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資訊</p> <p>3. 新聞影片</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要文章重點。</p> <p>2. 透過小組討論，找出新聞表達的立場，並闡述自己的看法。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 學習單實作</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	

	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。								
第三週 9/15-9/19	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>1. 影片欣賞：【納莉颱風】水的驚嘆號 台北變成湖</p> <p>2. 文章閱讀：北市大淹水「納莉颱風當年有多可怕？」網曝驚人紀錄：現在還是會很慘</p>	<p>【2001.9/17 九一七水災-納莉颱風】</p> <p>1. 藉由納莉颱風相關的報導(文章及網路)複習颱風形成的原因</p> <p>2. 討論颱風對台灣的優、缺點</p> <p>3. 討論如何避免類似狀況再發生</p>	1	<p>1. 網路資訊</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要文章重點。</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 小組討論發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱與韌性</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與產業的衝擊</p>	
第四週 9/22-9/26	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1. 文章閱讀〈颱風名從何而來？一次搞懂颱風命名規則〉</p> <p>2. 新聞閱讀〈中國公布 9 颱風命名稱曾與台灣協商〉</p>	<p>【2001.9/17 九一七水災-納莉颱風】</p> <p>1. 藉由納莉颱風除名議題，探究我國在國際社會上的處境。</p> <p>2. 了解臺海兩岸關係對我國國際參與的影響。</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資訊</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要文章重點。</p> <p>2. 透過小組討論，找出新聞表達的立場，並闡述自己的看法。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 學習單實作</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	

<p>第五週 9/29-10/3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 影片欣賞〈國保仍有百萬人欠繳！失業、待業無力負擔 專家：恐引發財務危機 十點不一樣 20210115〉 2. 文章閱讀〈103萬人的年金大限——他們為何繳不起國民年金〉</p>	<p>【2008.10/1 開辦國民年金】 1. 認識我國國民年金保險制度。 2. 了解我國國民年金保險制度實施困境。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 網路資訊 3. 新聞影片</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要文章重點。 2. 透過小組討論，找出新聞表達的立場，並闡述自己的看法。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單實作 3. 小組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
<p>第六週 10/6-10/10</p>	<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>1. 影片欣賞：巴拿馬運河 — 是世界上最昂貴的殖民地，還是堪稱世紀的大竊盜？ 2. 文章閱讀：川普對巴拿馬運河的危險痴迷</p>	<p>【1913.10/10 巴拿馬運河竣工】 1. 瞭解巴拿馬運河對世界貿易的重要性</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 網路資訊</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要文章重點。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單實作</p>	<p>【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p>	
<p>第七週 10/13-10/17 段考周</p>	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>1. 影片欣賞： a. 青藏鐵路高原列車，拉薩直達西寧 22 小時全紀錄 b. 天路-那是一條神奇的天路 2. 文章閱讀：青藏鐵路通車 工程刷新多項紀錄</p>	<p>【2005.10/15 青藏鐵路全線貫通】 1. 瞭解為何青藏鐵路是中國最晚完成的一段</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 網路資訊</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要文章重點。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單實作</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

<p>第八週 10/20-10/24</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>影片欣賞：〈股市暴跌 89%! 1929 年的經濟大恐慌有多可怕? 大蕭條怎麼發生的?〉</p>	<p>【1929.10/24 華爾街股災—世界經濟大蕭條】 1. 認識經濟大恐慌的形成原因 2. 了解經濟大恐慌對當時世界各國的影響</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影片 2. 學習單 3. 網路影片</p>	<p>1. 摘要影片內容 2. 小組討論事件可能造成的影響</p>	<p>1. 課堂問答 2. 小組討論狀況 3. 學習單書寫狀況</p>	<p>【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p>	
<p>第九週 10/27-10/31</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>影片欣賞：〈80 Years On From the Cairo Declaration, Historians Remain Divided TaiwanPlus News〉 影片欣賞〈台灣究竟是誰的? 台灣地位至今未定嗎? 聯合國託管是怎麼一回事?〉</p>	<p>【1945.10/25 臺灣光復】 1. 了解臺灣為何在戰後會被國民政府接收 2. 討論臺灣主權未定論</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影片 2. 學習單 3. 網路影片</p>	<p>1. 摘要影片內容 2. 小組討論事件可能造成的影響</p>	<p>1. 課堂問答 2. 小組討論狀況 3. 學習單書寫狀況</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	
<p>第十週 11/3-11/7</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>影片欣賞：〈為什麼會發生 228? 國民政府如何搞爛台灣的? 從 228 前一年的台灣說起...〉</p>	<p>【1945.10/25 臺灣光復】 1. 了解國民政府來台後的政策措施 2. 認識台灣人民對於被接收後的反應與轉變</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影片 2. 學習單 3. 網路影片</p>	<p>1. 摘要影片內容 2. 小組討論事件可能造成的影響</p>	<p>1. 摘要影片內容 2. 小組討論事件可能造成的影響</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	

		文章閱讀：《歷史人物調查 2》陳儀篇						人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十一週 11/10-11/14	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 影片欣賞：雙十一購物節的由來(170 秒冷知識)淘寶：中國網購的神話 2. 文章閱讀：雙 11 是怎麼從光棍節演變到瘋狂購物？	【1993.11/11 光棍節】 1. 認識光棍節的由來 2. 了解中國電商如何崛起	1	1. 學習單 2. 網路資訊	1. 閱讀策略-摘要文章重點。	1. 課堂問答 2. 學習單實作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第十二週 11/17-11/21	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 影片欣賞：雙 11 關鍵字從「買買買」變「賣賣賣」？死對頭破冰合作、中國政府親自下場撒錢？不尋常的「國補」背後透露哪些信號？ 2. 文章閱讀：雙十一的由來不只有「光棍」？如何從「光棍單身的節日」變成「電商廝殺的節日」	【1993.11/11 光棍節】 1. 中國電商崛起與衰敗	1	1. 學習單 2. 網路資訊	1. 閱讀策略-摘要文章重點。	1. 課堂問答 2. 學習單實作	【閱讀素養教育】 閱 J1 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本	
第十三週 11/24-11/28	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	影片欣賞〈edu 磨課師+[安全教育]微型電動二輪車數位課程〉	【2024.11/30 微型電動二輪車法規上路】 1. 認識微型電動二輪車的納管與修法歷程。 2. 認識微型電動二輪車的法規與電動輔助自行車、電動機車的法規差異。	1	1. 學習單 2. 網路資訊 3. 宣導影片	閱讀策略-摘要影片重點。	1. 課堂問答 2. 學習單實作	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。								
第十四週 12/1-12/5 段考周	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 新聞閱讀 〈青少年騎微型電動二輪車事故增屏東今年前 5 月累計 99 起〉 2. 影片欣賞〈微型電動二輪車安全行駛及停車觀念(國語版)〉	【2024.11/30 微型電動二輪車法規上路】 1. 分析微型電動二輪車相關規定之法位階。 2. 了解違反交通相關規定的行政責任。	1	1. 學習單 2. 網路資訊 3. 宣導影片	閱讀策略-摘要文章重點。	1. 課堂問答 2. 學習單實作	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十五週 12/8-12/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	資料閱讀〈日常歧視應對指南〉	【12/10 世界人權日】 1. 透過線上互動遊戲「維奇在哪裡」，了解微歧視的概念。 2. 分析生活中的微歧視現象。 3. 肯認各種不同文化的價值，並尊重不同文化和族群。	1	1. 學習單 2. 網路資訊 3. 平板	1. 閱讀策略-摘要文章重點。 2. 透過小組討論，釐清不同價值觀間的差異。	1. 課堂問答 2. 學習單實作 3. 小組討論 4. 活動參與度	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】	

								性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第十六週 12/15-12/19	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>影片欣賞：〈臺灣解嚴前的最後一根稻草！美麗島事件到底發生了什麼？那些人現在怎麼了！〉</p>	<p>【1979.12/20 美麗島事件】</p> <p>1. 認識美麗島事件發生的背景與過程</p>	1	<p>1. 投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 網路影片</p>	<p>1. 摘要影片內容</p> <p>2. 小組討論事件可能造成的影響</p>	<p>1. 摘要影片內容</p> <p>2. 小組討論事件可能造成的影響</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
第十七週 12/22-12/26	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 資料閱讀〈司法院網站：國民法官制度〉</p> <p>2. 新聞閱讀〈臺灣花蓮地方法院首件國民法官參與審判案件宣判新聞稿〉</p>	<p>【2023.1/1 國民法官制度上路】</p> <p>1. 認識我國「國民法官制度」的基本內容與設計理念。</p> <p>2. 藉由國民法官審判首例，理解國民法官制度的流程。</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資訊</p>	<p>閱讀策略-摘要文章重點。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 學習單實作</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	

<p>第十八週 12/29-1/2</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 影片欣賞〈龍騰乙 B2L4 刑罰與犯罪追訴(國民法官制度的反思)X 丹尼老師的公民教室〉 2. 文章閱讀〈【圖表】從日韓經驗看,人民參與審判真的能拉近與司法的距離嗎?〉</p>	<p>【2023.1/1 國民法官制度上路】 理解公民參與司法的重要性與可能面臨的挑戰。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 網路資訊 3. 影片</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要文章重點。 2. 透過小組討論,找出新聞表達的立場,並闡述自己的看法。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單實作 3. 小組討論</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	
<p>第十九週 1/5-1/9</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 影片欣賞：劃時代交通建設 台灣高鐵通車 15 年 2. 文章閱讀：台灣高鐵啟動交通價值觀的典範轉移</p>	<p>【2007.1/5 台灣高鐵通車】 1. 了解因為交通方式的改變所造成的時空收斂情形</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 網路資訊</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要文章重點。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單實作</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	
<p>第二十週 1/12-1/16</p>	<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>1. 影片欣賞：阿布辛貝神廟千古之謎!法老拉美西斯二世的建築奇蹟 2. 文章閱讀：亞斯文大壩與尼羅河沿岸的變遷</p>	<p>【1971.1/15 亞斯文水壩正式啟用】 1. 了解尼羅河為埃及帶來了什麼? 2. 能說明亞斯文水壩解決了哪些問題,但又帶來什麼新問題</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 網路資訊</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要文章重點。 2. 透過小組討論,找出新聞表達的立場,並闡述自己的看法。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單實作 3. 小組討論</p>	<p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同的文化價值</p>	
<p>第二十一週 1/19-1/23 段考周</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1. 影片欣賞：韓國首都從漢城改名首爾? 2. 文章閱讀：韓國去中化,將漢城改名首爾</p>	<p>【2005.1/19 漢城改名首爾】 1. 了解朝鮮半島的地理位置及與中國的關係 2. 討論台灣地名與中國之間的關聯</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 網路資訊</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要文章重點。 2. 透過小組討論,找出新聞表達的立場,並闡述自己的看法。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單實作 3. 小組討論</p>	<p>【國際教育】 國 J3 發展國家視野的國家意識。</p>	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否,全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。