

新北市尖山國民中學 **114** 學年度七年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：廖梅珍

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

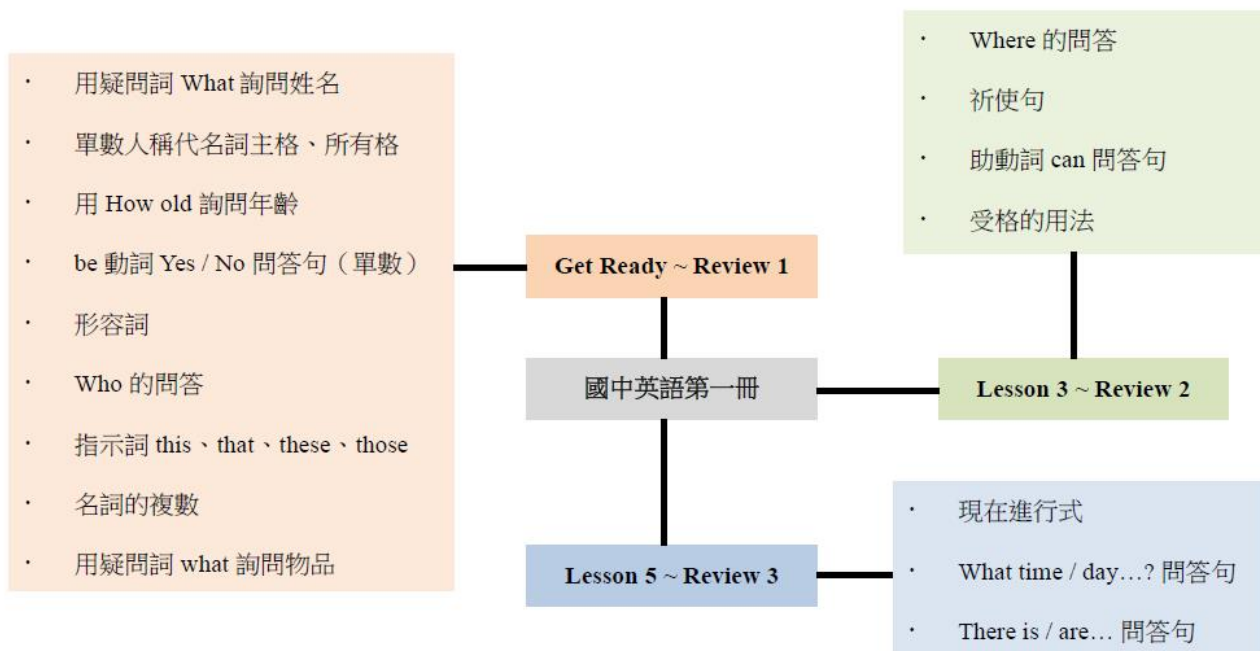
三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
<p>呈現週及起訖時間</p> <p>例如： 第一週 02/23~02/27</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。</p>	<p>例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)</p>				<p>例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>甲、 協同科目： _____</p> <p>乙、 協同節數： _____</p>
									<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

									1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
									<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第一週 9/1-9/5	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	Get Ready Lesson 1 Who's That Young Man? [Get Ready] [字母教學] 1. 向學生自我介紹,詢問學生英文名後,協助學生做名牌。 2. 帶念 26 個字母,並在黑板上寫大寫與小寫字母。 3. 利用字母歌進行教唱。	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 1 【單字策略】字首: grand- (隔一代的), 例: grandfather 【閱讀策略】	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 丙、協同科目： _____ 丁、協同節數： _____

	<p>話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>4. 說明字母書寫原則。</p> <p>5. 進行印刷體書寫練習。</p> <p>6. 進行字母遊戲活動。</p> <p>7. 字母競速挑戰：將字母卡片隨機打亂，讓學生在限時內排序正確，並透過競賽提高專注力與字母辨識速度。</p> <p>[打招呼]</p> <p>1. 介紹常用的打招呼用語。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>3. 分組進行口語練習。</p> <p>4. 情境演練：「外國小旅行」活動，讓學生在模擬國際交流的情境中練習不同場合的打招呼方式，如正式場合與日常對話，提高應用能力。</p> <p>[介紹自己及他人]</p> <p>1. 說明介紹自己及他人的句型。</p> <p>2. 解釋主格及所有格的用法。</p> <p>3. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 完成 Fill In 練習。</p> <p>[詢問年齡]</p>			<p>Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>1. 複習數字 0~99。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>3. 介紹詢問年齡之句型。</p> <p>4. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 分組進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Fill In 練習。</p> <p>7. 數字賓果遊戲：學生填寫隨機數字於賓果格內，教師依次說出數字，讓學生標記並喊賓果，提高數字記憶與應用能力。</p> <p>[英文書寫原則]</p> <p>1. 介紹英文書寫原則。</p> <p>2. 完成 Your Turn 練習。</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：親屬；親屬。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第二週 9/8-9/12</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>Lesson 1 Who's That Young Man? [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 練習。 6. 角色扮演挑戰：讓學生輪流抽取卡片，卡片上有不同角色（如老師、朋友、家人），並請學生在對話練習時融入角色設定，使對話更加生動有趣。 [Grammar 1] 1. 介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單</p>	<p>Lesson 1 【單字策略】字首： grand-（隔一代的）， 例： grandfather 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 戊、協同科目： <hr/>己、協同節數： <hr/></p>
-------------------------	---	--	--	----------	---	---	--	-----------------------------------	--

	文意及情節發展等。		3. 創意造句競賽：以小組為單位，每組輪流造句，且每句話須包含 be 動詞與一個特定詞彙（如「happy」、「tall」等），鼓勵學生發揮創意，並提升口語運用能力。						
第三週 9/15- 9/19	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	Lesson 1 Who's That Young Man? [Grammar 2] 1. 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 3. 形容詞尋寶活動：教師準備多張圖片或實物卡片，讓學生進行觀察並使用適當的形容詞描述。 [Grammar 3] 1. 介紹 Who 的問答句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 3. Who 是誰挑戰賽：學生輪流抽取卡片，卡片上有	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 1 【單字策略】字首： grand-（隔一代的）， 例： grandfather 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 庚、協同科目： <hr/> 辛、協同節數： <hr/>

	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>		<p>不同角色（如名人、卡通人物、歷史人物）。其他學生需透過 "Who is he/she?" 來詢問，並嘗試猜測正確答案，使句型練習更加有趣。</p> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成 Reading Comprehension 與 Reading Skills 練習，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 6. 延伸討論活動：「故事接龍」讓學生以課文內容為基礎，輪流添加新的敘述，創造一個完整的故事，鼓勵創意思考並加強語言應用能力。 			<p>所需的特定訊息。</p>			
--	---	--	--	--	--	-----------------	--	--	--

<p>第四週 9/22- 9/26</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Lesson 1 Who's That Young Man? Lesson 2 What Are These? [Lesson 1] [Listening] 1. 播放 A 部分音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 5. 播放 C 部分音檔。 6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 7. 關鍵字競賽：將學生分組，聆聽音檔後，比賽誰能最快找出並解釋答案中的關鍵字，加強聽力理解與反應能力。 [Pronunciation] 1. 介紹 a、a_e、ai 及 ay 四組發音。</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單</p>	<p>Lesson 1 【單字策略】字首： grand-（隔一代的）， 例： grandfather 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。 Lesson 2 【單字策略】單複數同形的字，例： fish、sheep</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 壬、協同科目： _____ 癸、協同節數： _____</p>
-------------------------------	---	---	---	----------	---	--	--	---	---

	<p>文意及情節發展等。</p>		<p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。 4. 拼音連線遊戲：準備不同單字卡，讓學生根據發音規則，將相同發音模式的單字配對，提高發音規則的掌握度。</p> <p>[Lesson 2] [Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 5. 動物圖卡分類活動：提供各種動物圖片，讓學生根據不同特徵（如哺乳動物、爬行動物）進行分類並討論，提高詞彙理解與邏輯思維。</p>			<p>【閱讀策略】 Making Inference 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。</p>			
--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 練習。 6. 情境角色扮演：「動物園導覽員」活動，學生輪流扮演導覽員，利用所學詞彙向同學介紹不同動物，提高口語表達能力。 						
<p>第五週 9/29- 10/3</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p>	<p>Lesson 2 What Are These? [Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 What is...?句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 	<p>Lesson 2 【單字策略】單複數同形的字，例： fish、 sheep</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、 協同科目： _____

	<p>話的主要內容。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 介紹 What are...? 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>5. 分類問答競賽：學生分組競賽，依據提供的圖片，快速回答 "What is this?" 或 "What are these?"，並補充形容詞來描述物品，例如："This is a small book." 或 "These are colorful pencils." 提高語言運用的靈活度。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。</p> <p>2. 完成 Practice 題目。</p> <p>3. 擴展討論：「我的東西，你的東西」遊戲，讓學生輪流描述自己擁有的物品，例如 "This is my bag." 或 "Those are her shoes." 同時互相詢問 "Is this yours?" 來練習</p>	<p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>【閱讀策略】</p> <p>Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。</p>	<p>5. 角色扮演</p> <p>關切動物福利。</p>	<p>12、 協同節數：</p> <hr/>
--	--	---	--	------------------------------	--	-------------------------------	------------------------

			所有格的應用，提高實際溝通能力。						
第六週 10/6- 10/10	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	Lesson 2 What Are These? [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 6. 閱讀情境改編：學生分組後，重新設計課文中的場景或結局，並將新版本的故事簡要呈現，鼓勵創意思考及加深理解。 [Listening] 1. 播放 A 部分音檔。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 2 【單字策略】單複數同形的字，例：fish、sheep 【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 13、協同科目： <hr/> 14、協同節數： <hr/>

			<p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。</p> <p>3. 播放 B 部分音檔。</p> <p>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>5. 播放 C 部分音檔。</p> <p>6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>7. 關鍵字競速挑戰：教師列出與音檔相關的詞彙，讓學生在聆聽時比賽誰能最快找到並記錄這些關鍵詞，提高聆聽專注度與反應能力。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 p、b、t 及 d 四組發音。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。</p> <p>4. 聲音辨識遊戲：學生分組，每組派代表聽教師念</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			出的單字，並判斷是 p、b、t 或 d 的發音，答對者獲得積分，透過競賽方式強化學生的發音辨識能力。						
第七週 10/13- 10/17	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Review 1 Lesson 3 Let' s Get Some Ideas from RoomGPT 【第一次評量週】 [Review 1] [Read and Say]、[Read and Circle] 1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第一、二課的句型與單字。 3. 完成 Read and Circle 練習。 4. 挑戰式複習賽：將學生分組，利用課堂句型進行「找錯挑戰」，教師提供錯誤的句子，學生需迅速找出錯誤並修正，提高語法掌握度。 [Activity]	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 3 【單字策略】圖解位置介系詞 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 6. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15、協同科目： <hr/> 16、協同節數： <hr/>

	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。</p> <p>2. 請學生兩人一組進行 Practice 活動。</p> <p>3. 情境角色扮演：讓學生選擇一個角色，並以角色視角進行自我介紹或回答問題，模擬真實交流情境，增強口語應用能力。</p> <p>[Activities]</p> <p>1. 介紹動物的食物及食物鏈。</p> <p>2. 引導學生完成 Read and Match 題目。</p> <p>3. 食物鏈探險遊戲：準備不同生物的图片，讓學生按照生態系統連接食物鏈，並講解「誰吃誰」，幫助理解食物鏈概念。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：位置；房間。</p>						
--	--	------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>5. 房間設計挑戰：學生分組後，設計一間房間並用英語描述位置與物品，例如 "The bed is next to the window." 或 "There is a desk in the corner." 以創意方式應用本課單字。</p>						
<p>第八週 10/20- 10/24</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、</p>	<p>Lesson 3 Let' s Get Some Ideas from RoomGPT [Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>Lesson 3 【單字策略】圖解位置介系詞</p> <p>【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>17、 協同科目：</p> <hr/> <p>18、 協同節數：</p> <hr/>

	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 Number 題目，進行對話理解測驗。</p> <p>6. 情境模擬對話：讓學生分組，設計一個場景（如飯店接待、學校詢問位置等），並使用對話句型進行交流，鼓勵真實語境應用，提高口語流暢度。 [Grammar 1]、[Grammar 2]</p> <p>1. 介紹 Where is/are...?句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>3. 介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>5. 介紹 Let' s 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>7. 指令挑戰遊戲：讓學生輪流發出祈使句指令（如</p>		<p>章中的文字，找出所需的特定訊息。</p>	<p>7. 角色扮演</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------	----------------	--	--

			"Open the book."、 "Stand up.")，其他學生 需快速執行指令，透過互 動活動加深對祈使句的理 解與應用。						
第九週 10/27- 10/31	1-IV-1 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 1-IV-3 能聽 懂基本或重要 句型的句子。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 3-IV-6 能看 懂基本的句 型。 3-IV-7 能了 解對話的主要 內容。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀 技巧，如擷取	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本 的1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。 C-IV-2 國內外 風土民情。	Lesson 3 Let' s Get Some Ideas from RoomGPT [More to Know] 1. 介紹人稱代名詞的用 法。 2. 完成 Practice 題目。 3. 代名詞快速問答挑戰： 教師隨機說出一個句子， 學生需迅速改寫句子中的 名詞為適當的代名詞。例 如，教師說 "Tom and I are friends."，學生則回 答 "We are friends." 以 加強代名詞的靈活應用。 [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作 為閱讀教學前的引導。	3	1. CD 播 放機 (自 備) 2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 教學影 片 5. 學習單	Lesson 3 【單字策 略】圖解 位置介系 詞 【閱讀策 略】 Scanning 掃讀：透 過「快速 掃讀」文 章中的文 字，找出 所需的特 定訊息。	1. 檔案評 量 2. 口語練 習 3. 作業書 寫 4. 討論發 表 5. 聽力練 習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化 教育】 多J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。 多J6 分析 不同群體的 文化如何影 響社會與生 活方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 19、 協同科 目： _____ 20、 協同節 數： _____

	大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。		2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 6. 故事重組挑戰：將課文內容打亂成不同段落，讓學生閱讀後重新排序，使學生更深入理解文章結構，提高閱讀理解能力。						
第十週 11/3- 11/7	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Lesson 3 Let' s Get Some Ideas from RoomGPT Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again [Lesson 3] [Listening] 1. 播放 A 部分音檔。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片	Lesson 3 【單字策略】圖解位置介系詞 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21、 協同科目： _____

	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。</p> <p>3. 播放 B 部分音檔。</p> <p>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>5. 播放 C 部分音檔。</p> <p>6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>7. 關鍵字競速挑戰：將學生分組，每組派代表聆聽音檔後，快速找出並記錄答案中的關鍵字。答對最多的組獲得獎勵，以競賽方式提高聽力專注度和語言分析能力。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 e、e_e、ee 及 ea 四組發音。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。</p> <p>4. 發音連線遊戲：學生將不同單字卡按發音規則進</p>		<p>5. 學習單</p>	<p>過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。</p> <p>Lesson 4</p> <p>【單字策略】反義字，例：noisy / quiet</p> <p>【閱讀策略】Using a Graphic Organizer 圖像式整理：運用組織圖，整理文章中主題和組成部分的关系，分析文章結構。</p>	<p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 角色扮演</p>	<p>響社會與生活方式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>22、 協同節數：</p>
--	---	---	---	--	---------------	---	---	---	------------------

			<p>行連線，例如「tree」與「see」連線，幫助理解不同字母組合的發音模式。</p> <p>[Lesson 4] [Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：安全。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 5. 情境模擬活動：「安全專家」角色扮演，學生分組討論不同情境下的安全措施（如交通安全、網路安全），並用所學單字進行簡短的英語報告。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 Choose 題目，進行對話理解測驗。</p> <p>6. 創意情境對話：學生分組設計一段對話，使用本課句型並加入安全相關情境，如「如何正確過馬路」或「如何保護個人資訊」，使對話練習更具實用性。</p>						
<p>第十一週 11/10- 11/14</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again [Grammar]</p> <p>1. 介紹 can 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>3. 能力展示挑戰：學生輪流說出自己擅長或能做到的事情，使用 "I can..." 句型，例如 "I can play the piano." 或 "I can</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>Lesson 4 【單字策略】反義字，例：noisy / quiet</p> <p>【閱讀策略】Using a Graphic Organizer 圖像式整理：運用組織圖，</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>23、 協同科目：</p> <hr/> <p>24、 協同節數：</p> <hr/>

	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>swim fast." 並進行互相問答，如 "Can you draw well?" 透過真實互動提升語言應用能力。</p> <p>4. 動作卡片遊戲：準備動作圖片卡，如「跳舞」、「畫畫」、「唱歌」，學生抽取卡片後，必須用 "can" 句型描述該動作，例如 "I can dance." 並示範該動作，讓學習更有趣且富有動態感。</p>			<p>整理文章中主題和組成部分的關係，分析文章結構。</p>			
<p>第十二週 11/17- 11/21</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again [Reading]</p> <p>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>Lesson 4 【單字策略】反義字，例：noisy / quiet</p> <p>【閱讀策略】Using a Graphic Organizer 圖像式整理：運用</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>25、 協同科目： _____</p> <p>26、 協同節數： _____</p>

	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>6. 故事視覺化活動：學生分組後，使用簡單的圖畫或流程圖來重現閱讀內容，並向其他組別解釋故事細節，幫助加深理解並培養口語表達能力。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。</p> <p>3. 播放 B 部分音檔。</p> <p>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>5. 播放 C 部分音檔。</p> <p>6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p>			<p>組織圖，整理文章中主題和組成部分的關係，分析文章結構。</p>			
--	--	---------------------------------------	---	--	--	------------------------------------	--	--	--

			<p>7. 關鍵字記憶挑戰：將學生分組，讓每組在聆聽後選出三個最關鍵的詞彙，並解釋其重要性，提升學生的聽力分析能力與詞彙掌握度。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 c, k, ck、g、f 及 v 四組發音。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。</p> <p>4. 發音競速比賽：學生分組，每組輪流朗讀含有這些發音的單字，最快且發音最清晰的組獲得積分，以遊戲化方式提升發音準確度。</p>						
<p>第十三週 11/24- 11/28</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>Review 2</p> <p>Lesson 5 What Are You Doing?</p> <p>[Review 2]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Circle]</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>Lesson 5</p> <p>【單字策略】圖解時間介系詞</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

<p>1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 帶念 Read and Say 的句子。</p> <p>2. 複習第三、四課的句型與單字。</p> <p>3. 完成 Look and Fill In 練習。</p> <p>4. 句型接龍挑戰：教師提供句型開頭，學生依序接龍，使用複習過的單字及句型創造完整的對話，提升語言運用靈活度。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 講解 Activity 進行流程。</p> <p>2. 請學生四人一組進行活動。</p> <p>3. 情境演練：「今日計畫表」活動，讓學生輪流分享自己的一天安排，使用時間與星期相關的表達方式，如 "On Monday, I go to school at 8 a.m."，提升真實語境應用能力。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>[Activities]</p>		<p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>【閱讀策略】Using Context Clues 上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文提供的語境線索，猜測可能的意思。</p>	<p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p>		<p>27、協同科目：</p> <hr/> <p>28、協同節數：</p> <hr/>
---	--	--	--	--	---	--	--	---

	<p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹世界各地的聖誕節慶祝活動。 2. 引導學生完成 Match 題目。 3. 「聖誕文化探索」：將學生分組，每組負責調查不同國家的聖誕習俗，並用簡短的英文報告分享特色，如 "In Sweden, people celebrate St. Lucia' s Day."，增強文化理解與表達能力。 <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：時間；星期。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 5. 「時間連線挑戰」：提供不同活動卡片（如「運動」、「上學」、「吃早餐」），學生需根據時間 						
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

			詞彙將其連接到正確的時間表達，如 "Breakfast is at 7 a.m."，強化時間概念應用。						
第十四週 12/1- 12/5	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。	Lesson 5 What Are You Doing? 【第二次評量週】 [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。 6. 情境改編對話：學生分組後，重新設計對話內容，加入新的角色或場景，例如「在咖啡廳遇到朋友」，使對話練習更加	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 5 【單字策略】圖解時間介系詞 【閱讀策略】Using Context Clues 上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文提供的語境線索，猜測可能的意思。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 29、協同科目： <hr/> 30、協同節數： <hr/>

	<p>文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>		<p>貼近生活，提高創意思考與語言應用能力。 [Grammar 1]、[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。 2. 播放 Read It 音檔，讓學生跟讀。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 4. 介紹現在進行式的 wh-問句與答句，並帶學生進行口語造句。 5. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 6. 介紹 What time...?與 What day...?句型，並帶學生進行口語造句。 7. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 8. 動作演示遊戲：教師或學生輪流表演不同的動作（如「寫字」、「跳舞」、「吃飯」），其他學生須用現在進行式造句，如 "She is dancing." 或 "He is 						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			eating lunch."，透過視覺化刺激提升語言理解能力。						
第十五週 12/8- 12/12	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。	Lesson 5 What Are You Doing? [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 6. 角色扮演閱讀挑戰：學生分組，每組負責演繹課文中的角色或場景，透過肢體語言與口語表達，幫助學生更自然地理解內	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 5 【單字策略】圖解時間介系詞 【閱讀策略】Using Context Clues 上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文提供的語境線索，猜測可能的意思。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 31、協同科目： 32、協同節數：

	8-IV-5 能具有基本的世界觀。		容，並提升英語表達能力。 [Listening] 1. 播放 A 部分音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 5. 播放 C 部分音檔。 6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 7. 聽力賓果遊戲：教師提供包含關鍵字的賓果卡，學生在聆聽音檔時標記所聽到的關鍵字，透過遊戲方式加強聽力專注度與詞彙掌握。						
第十六週 12/15- 12/19	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	Lesson 5 What Are You Doing? Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD	Lesson 5 【單字策略】圖解時間介系詞	1. 檔案評量 2. 口語練習	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>[Lesson 5] [Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 4. 發音配對遊戲：學生將不同單字卡分組，每組須根據發音規則匹配正確的單字，如 "lamp" 和 "light" 屬於 l 發音組，透過遊戲方式加強發音辨識能力。 <p>[Lesson 6] [Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校設施。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 		<ol style="list-style-type: none"> 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 	<p>【閱讀策略】Using Context Clues 上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文提供的語境線索，猜測可能的意思。</p> <p>Lesson 6 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例： restroom</p> <p>【閱讀策略】Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗 <p>不同文化的價值。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p>33、 協同科目：</p> <hr/> <p>34、 協同節數：</p> <hr/>
--	---	--	--	---	---	---	---

		<p>5. 學校設施尋寶活動：學生分組，在教室或學校範圍內尋找特定設施，如 "library" 或 "cafeteria"，並用所學句型描述位置，如 "The library is next to the cafeteria." 讓學習更貼近真實環境。</p> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。 <p>6. 角色扮演挑戰：學生扮演學校導覽員，帶領「訪客」介紹校園設施，透過真實情境應用對話句型，</p>			提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。			
--	--	---	--	--	----------------------	--	--	--

			提高語言流暢度與互動能力。						
第十七週 12/22- 12/26	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door? [Grammar] 1. 介紹 There is.../There are... 肯定句、否定句及疑問句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 3. 「教室探險」活動：學生分組，在教室或學校內找尋不同物品，並使用 "There is..." 或 "There are..." 造句，如 "There is a clock on the wall." 或 "There are three chairs near the window." 透過真實環境提升句型應用能力。 4. 「錯誤偵探」遊戲：教師提供包含位置描述的句子，其中部分句子有錯	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 6 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例： restroom 【閱讀策略】 Making Inference s 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 35、協同科目： <hr/> 36、協同節數： <hr/>

	8-IV-5 能具有基本的世界觀。		誤，例如 "There are two doors in the classroom." (但實際上只有一扇門)，學生需找出錯誤並修正，提高觀察力與語法應用能力。						
第十八週 12/29- 1/2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door? [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 6 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例： restroom 【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 37、協同科目： <hr/> 38、協同節數： <hr/>

	<p>義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>		<p>6. 故事拼圖挑戰：將課文內容分成不同段落，打亂順序後讓學生合作重新排序，幫助理解故事結構並提高閱讀分析能力。</p> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 5. 播放 C 部分音檔。 6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 <p>7. 關鍵字賓果遊戲：教師提供包含可能出現的關鍵詞的賓果卡，學生在聆聽音檔時標記自己聽到的詞彙，提高聽力專注度與詞彙掌握能力。</p> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音。 						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。</p> <p>4. 發音動作配對遊戲：學生抽取單字卡並配合正確的發音進行動作，如 "run" 時做跑步動作，透過肢體互動加強發音記憶。</p>						
<p>第十九週 1/5-1/9</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>Review 3 Book 1 總複習 [Review 3] [Read and Say]、[Read and Write]</p> <p>1. 帶念 Read and Say 的句子。</p> <p>2. 複習第五、六課的句型與單字。</p> <p>3. 完成 Practice 題目。</p> <p>4. 句型挑戰賽：學生分組進行「句型接龍」，每組需在限定時間內使用不同句型完成一段對話，提高語法靈活度與口語表達能力。</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>Lesson 6 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例： restroom 【閱讀策略】 Making Inference s 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>39、協同科目： _____</p> <p>40、協同節數： _____</p>

	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>[Activity]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生理解漫畫內容。 2. 完成克漏字填充練習。 3. 進行 Practice 活動。 4. 漫畫改編創作：學生根據漫畫內容，自行設計新結局或增加對話，並以小組方式進行展示，鼓勵創意表達並提升閱讀理解能力。 <p>[Activities]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生完成 Time Zone 練習。 2. 完成 Read and Fill In 題目。 3. 完成 Your Turn 題目。 4. 「環遊世界時區」活動：學生分組，每組負責介紹一個國家的時區及特色，並使用所學句型進行簡短報告，如 "In Japan, the time zone is JST, and people celebrate New Year's Eve with 		<p>知識及自身經驗做出推論。</p>			
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

			<p>temple bells." 提升文化理解與表達能力。</p> <p>[Book 1 總複習] 複習 Get Ready、第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>						
<p>第二十週 1/12-1/16</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p>	<p>Book 1 總複習 【第三次評量週】 1. 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 2. 「情境模擬挑戰」：學生分組後，抽取不同情境卡（如「機場對話」、「餐廳點餐」、「公園偶遇」等），並利用書本中的句型及單字編寫對話，提升真實語境應用能力。</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書</p>	<p>Book 1 【單字策略】 【閱讀策略】</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動</p>	<p>【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【多元文化教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 41、 協同科目： <hr/> 42、 協同節數： <hr/></p>

	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>3. 「創意短劇競賽」：學生運用本冊學過的單字與句型，自行編寫短劇並上台表演。教師可設立「最佳語言運用」、「最具創意表演」等獎項，提高學生參與度與表達能力。</p>					<p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>第二十一週 1/19-1/23</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>Book 1 總複習 1. 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 2. 「劇本創作挑戰」：學生分組，抽取不同主題(如「日常對話」、「旅遊計劃」、「學校活動」等)，並運用所學單字與句型編寫完整劇本。各組需在課堂上表演，使學習更加生動。 3. 「即興對話練習」：教師提供一個情境或問題(如 "What do you do on weekends?" 或 "Where is the school library?")，學生需即興回答並持續進行對話，訓練口語流暢度與應變能力。</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書</p>	<p>Book 1 【單字策略】 【閱讀策略】</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動</p>	<p>【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 43、協同科目： _____ 44、協同節數： _____</p>
----------------------------	---	--	--	----------	--	-------------------------------------	----------------------------	---	---

	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。							國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。