

新北市尖山國民中學 **114** 學年度七年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：凌玉芳

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>

<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。
-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

單元	項次/主題
一、 白糖粿	課文介紹&語詞運用
	語文智識大補湯
	課程活動
二、 來去屏東海生館蹣一暝	課文介紹 & 課文大意 & 作者介紹
	我嘛會曉講俗語
	課堂練功夫
	談天說地&分組活動
三、 四秀仔錢	課文介紹&課文大意&作者介紹
	我嘛會曉講俗語
	課堂練功夫
	談天說地&分組活動
四、 燒銀紙佻放炮仔	課文介紹&課文大意&作者介紹
	課堂練功夫
	談天說地

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一 週 9/01- 9/05	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎ Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>第一單元 白糖粿</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 提問：「請問你敢有聽過白糖粿？請你講看覓佇你的印象內底，白糖粿生做啥款？」、「請問你敢知影白糖粿是佗位的特產？敢知影白糖粿的歷史故事？敢知影白糖粿是用啥物原料做的？」</p> <p>2. 播放白糖粿相關的新聞影片</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文</p> <p>1. 播放音檔、導讀課文（第一～三段），請學生朗讀。</p> <p>2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞導讀，加深印象。</p> <p>3. 解說課文句型，引導學生造句，徵求學生口頭發表。</p> <p>4. 播放短片或口頭說明七娘媽的傳說。</p> <p>5. 配合課文段落講解、提問課文重點（課本第7頁第三段）。</p>	1	<p>1. 電腦及投影設備</p> <p>2. 課本&簡報</p> <p>3. 相關影片</p> <p>4. 音檔</p> <p>5. 白板&白板筆</p>	<p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		<p>活動二：語文智識大補湯 (一) 料理動詞大挑戰 (課本 P20~23)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請學生將詞語讀一遍，並請同學仔細觀察料理動詞的用法有何不同，以及在食物示例中動詞的位置是否一致。 2. 全班分成六組，請各組派第一位同學到講台上，寫出一種食物的臺語名稱。 3. 請各組討論：黑板上列出的食物可以搭配哪一個料理動詞？然後派第二位同學到講台，在食物旁寫出適合的料理動詞。 4. 請各組在小白板上練習應用所學句子。 5. 各組學生上臺發表，將完成的小白板貼到黑板上，並口頭分享書寫成果。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一～三段的課文內容與重要語詞。 2. 請學生回家訪問家中的長輩，問問看他們是否做過白糖 					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>粿或其他種類的粿；下節課請學生分享長輩製作粿的過程。</p> <p>3. 個人練習：引導練習作答課本第 11 頁「練習一、課文俗詞彙理解」的題目，提醒學生預習課本第 8 頁第四、五段的課文，下堂課將進行討論。</p>					
第二週 9/08-9/12	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎ Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>第一單元 白糖粿</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習課本第 20~23 語文智識大補湯（一）料理動詞。</p> <p>2. 請學生上台分享：回家問家長是否有做過白糖粿或其他種類粿的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：語詞造句</p> <p>1. 播放音檔、導讀課文（第四、五段），請學生朗讀。</p> <p>2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞導讀，加深印象。</p> <p>3. 請學生依照課文所示的製作流程，將相關語詞寫在課本第 9 頁的图片旁。</p> <p>4. 引導學生使用線上辭典查詢，比較四個手部動詞「摺、</p>	1	<p>1. 電腦及投影設備</p> <p>2. 課本&簡報</p> <p>3. 音檔</p> <p>4. 線上辭典</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>擲、擣、捻」之間的差異，並結合課本圖片與手勢來分辨它們的用法。</p> <p>5. 請學生運用「擗、擲、擣、捻」造句，小組發表造句成果。</p> <p>活動二：課堂練功夫</p> <p>1. 檢討課本第 11 頁「練習一：課文與詞彙理解」的題目。</p> <p>2. 播放課本第 12 頁「練習二：我是順風耳—聽力測驗」的音檔，協助學生完成作答。</p> <p>3. 播放課本第 13 頁「練習三：語音真趣味」的音檔，讓學生聆聽本單元語詞與語句的朗讀，並提醒聲母、韻母的發音特色。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習第四、五段的課文內容及重要語詞。</p> <p>2. 提醒學生下週將進行心智圖教學，請於下節課前先複習課文內容。</p> <p>3. 請學生思考：若要成為一位總舖師，想要出哪些菜餚？利</p>						

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			用網路資源事先查詢菜單與製作過程，並將照片貼在課本第16頁。					
第三 週 9/15- 9/19	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎ Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>第一單元 白糖粿</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 說明課文架構，引導學生將課文分段，協助學生標示課文段落。</p> <p>2. 帶領學生討論文本，配合抽籤或加分制度來提問。</p> <p>3. 運用課文介紹課本第10頁，帶領學生複習文章重點、理解課文內涵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動：Maps 教學法 同儕鷹架： 將學生依照程度進行異質性分組，使不同程度的學生彼此學習。</p> <p>提問策略： 請各組學生按照段落進行討論，並利用投影片呈現引導問題。</p>	1	<p>1. 電腦及投影設備</p> <p>2. 課本&簡報</p> <p>3. 音檔</p> <p>4. 白紙</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>		<p>心智繪圖：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組發放一張 A3 紙與學習單。 2. 將學習單分發給學生，說明學習單中的表格，協助學生摘錄心智圖重點。 3. 介紹心智圖的繪製方法與要素。 4. 示範繪製第一段的心智圖，教導學生如何摘錄人物、事件與情節發展。 5. 請學生分工，完成各段的心智圖。 6. 請各組學生上臺分享心智圖成果。 <p>三、綜合活動</p> <p>口說發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組學生上臺分享心智圖的成果。 2. 提醒學生完成學習單後，下課前繳交給老師。 3. 請學生思考：如果要成為一位總舖師，想做哪些菜？利用網路資源事先查詢菜單與製作過程，並將照片貼在課本第 16 頁。 					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四 週 9/22- 9/26	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1. 課堂提問：「除了白糖粿，臺灣閣有真濟種類的粿，你上俗意食佢一項？為啥物？伊食起來按怎？」 2. 展示臺灣不同種類的「粿」的图片給學生。 二、發展活動 活動一：課堂練功夫（課本 P14~15） 1. 運用「練習四：莫出一支喙一語句書寫練習」，請學生根據情境設定、參考圖片並運用下列提示詞，完成語句練習，寫出店家與顧客的對話內容。 2. 講解提示詞。 活動二：角色扮演—買賣對話練習 1. 請將學生分組。 2. 請學生運用課本中店家與顧客的對話，決定小組內誰要扮演店家、顧客。	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本&簡報 3. 圖檔	口語評量 書寫評量 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		3. 請學生想像情境並演練一次，可自行調整對話，決定要販售哪些物品，並思考還可以加入哪些買賣或使用的內容。 4. 請各組學生輪流上台表演。 三、綜合活動 1. 複習本節課所教的語詞，請學生一起再朗讀對話一遍。 2. 請學生思考：如果要成為一位總舖師，想要做哪些菜？利用網路資源，事先查詢菜單與製作過程，並將照片貼在課本第 16 頁。 3. 提醒學生下週將進行分組活動，請學生複習「語文智識大補湯（一）」中的料理動詞，並完成課本第 23 頁的「隨堂練習」。					
第五週 9/29-10/03	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Be-IV-1 數位資源。	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1. 播放電影《總舖師》的預告，讓學生感受臺灣辦桌的精神。 2. 複習課本第 20~23 頁「語文智識大補湯（一）」單元，請	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本 & 簡報 3. 圖檔 4. 食譜	書寫評量 實作評量 口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>◎ Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>學生一起朗讀所有烹飪相關的料理動詞，並與學生共同檢討隨堂練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：我是總舖師</p> <p>1. 教師提問：「請您思考看覓家己上愛食啥物菜？伊的製作過程會用著啥物材料？」</p> <p>2. 請學生思考：自己查到的菜單與製作過程，在烹煮的過程中，可以如何結合本單元所學的料理動詞與手部動作，並將答案寫入課本第16頁。</p> <p>3. 請依據課本上所寫的菜名、使用食材、選擇這道菜的原因及製作過程，與同組同學共同討論並輪流分享，將這道菜的內容呈現出來。</p> <p>活動二：臺語菜單設計</p> <p>1. 先將學生分組，並準備一些食譜給學生瀏覽。</p> <p>2. 請各組將組員的料理組合，合作設計一張菜單，菜單元素需有菜名、價格、使用的食材，其他可自行調整補充。</p>				<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>3. 各組按照順序上臺發表，發表內容包含菜單的設計理念、菜單內容。</p> <p>三、綜合活動 活動二：阮欲來出菜</p> <p>1. 教師做本單元的總結，複習重要語詞。</p> <p>2. 教師可使用 slido 軟體或是口頭提問進行開放式的問答。</p> <p>3. 請學生回饋分享對於本課學習的想法。</p>					
第六週 10/06 - 10/10	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第二單元 來去屏東海生館蹣一蹣 一、引起動機 請學生分享是否有去過海生館或是臺灣的水族館？ 二、發展活動 活動一：作者佻課文介紹（課本 P30） 1. 先閱讀課文的題解與作者介紹，引導學生深入了解。 2. 補充屏東海生館的過夜行程，並引導學生了解館內生物	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本 & 簡報 3. 音檔	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	短文，進行表達 溝通。		<p>在不同季節與晝夜之間的生活習性差異。</p> <p>活動二：做伙讀課文（課本 P26～27）</p> <p>1. 放送音檔，請學生朗讀課文第一段、第二段。</p> <p>2. 解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習這節課所學的課文內容、語詞。</p> <p>2. 請同學先自行閱讀課文第三段和第四段，並將不熟悉的詞語圈出；同時鼓勵同學利用《教育部臺灣臺語常用詞辭典》查閱詞義，回到課堂時請同學分享所圈出的詞語。</p>				與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	
第七週 10/13 - 10/17	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察	第二單元 來去屏東海生館蹓一蹓 一、引起動機 1. 詢問學生是否有自行閱讀課文第三段和第四段，並將不懂的詞語圈起來。	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本&簡報 3. 音檔 4. 相關影片	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 【海洋教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎ Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達</p>	<p>2. 請學生把自己圈出的詞語寫在黑板上，並分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》查詢學習的成果。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙接續來讀課文（課本 P28~29）</p> <p>1. 放送音檔，請學生朗讀課文第三段、第四段。</p> <p>2. 解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。</p> <p>3. 針對語詞做造句的範例，並徵求同學口頭發表。</p> <p>活動二：用心來去海生館蹣一暝</p> <p>1. 播放 2 個海生館相關的影片。</p> <p>2. 引導學生運用「六何法」，先找出課文中的人物、時間、地點、事件、物件與過程，再請學生複習課文內容。</p> <p>3. 引導學生發揮創意，設計屬於自己的課文心智圖。</p> <p>三、綜合活動</p>				<p>海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。</p> <p>海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 複習這節課所學的課文內容。 2. 導讀「談天說地」的題目（課本 P30），請學生課後思考，同時鼓勵學生可先試寫答案，訓練自己的書寫能力，下節課堂將進行討論。					
第八 週 10/20 - 10/24	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第二單元 來去屏東海生館蹣一蹣 一、引起動機 請學生發表談天說地的想法。 二、發展活動 活動一：你讀我接—課文接龍朗讀 1. 全班同學輪流朗讀課文，並針對較容易讀錯的字音進行糾正。 2. 以抽籤方式決定一位同學先開始朗讀，讀到一個段落後，再指定另一位同學接續朗讀。 活動二：課堂練功夫（課本 P31~35）	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本&簡報	口語評量 實作評量 書寫評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>1. 先給學生時間完成課本第 31 頁「練習一：課文與詞彙理解」。</p> <p>2. 請同學舉手搶答，並可依題目的難易程度加分。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 總結這節課的內容。</p> <p>2. 導讀課本第 34 頁「練習二：我是順風耳」的語詞，鼓勵學生利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，自行學習相關的語詞。</p>					
第九 週 10/27 - 10/31	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第二單元 來去屏東海生館蹣一蹣 一、引起動機 1. 播放〈西北雨直直落〉，請學生聆聽。 2. 詢問學生歌詞內有幾種海洋生物？ 二、發展活動 活動一：我是順風耳—聽力測驗（課本 P32） 1. 播放詞彙音檔，讓同學完成詞彙聽力測驗。	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本&簡報 3. 音檔 4. 練習本	口語評量 書寫評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		<p>2. 進行詳細檢討，使同學了解詞彙的實際運用。</p> <p>活動二：「練習四：莫出一支喙」（課本 P34~35） 請同學先閱讀課本第 36 頁「練習四：莫出一支喙」的句型，並先舉例說明如何造句，然後請各位同學先自行完成造句，下節課將於課堂上進行分享。</p> <p>活動三：巡頭看尾（配合練習本 P12~13） 1. 閱讀文章，全班一起朗讀。 2. 解說語詞註解，加深對語詞的印象。 3. 完成題目，針對俗語補充說明。</p> <p>三、綜合活動 1. 總結這節課的內容。 2. 導讀課本第 36~37 頁「分組活動：嗨，海人生」的題目，請學生課後先完成第一步，下節課將於課堂上討論。</p>				海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十 週 11/03 - 11/07	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝 一、引起動機 1. 讓全班同學朗讀第1到第2段課文（課本第26至29頁）。 2. 引導學生以作者的視角閱讀文章，仿佛置身於海生館中，與作者一同過夜。 二、發展活動 活動一：「練習四：莫出一支喙」分享（課本P34~35） 1. 請2~3位學生分享「莫出一支喙」的造句。 2. 針對學生發音不太正確的詞語進行解說，並引導學生朗讀。 活動二：嗨，海人生 1. 引導學生按照第一步的表格順序完成分組活動。 2. 引導學生先完成自己的第一步，然後與組員討論，選出三個最具特色的項目，寫在表格內。 3. 請各組分享表格的內容。	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本&簡報 3. 音檔 4. 白紙(第一步的表格)	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>4. 第三步講看覓，教師可先造句，讓學生練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本單元的重點、語詞、課文意義。</p> <p>2. 總結這節課的內容。</p>					
第十 一週 11/10 - 11/14	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎ Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察</p> <p>◎ Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達</p>	<p>第三單元 四秀仔錢</p> <p>一、引起動機</p> <p>詢問學生「這課上頭前的圖，有看著啥物？圖內底的查某因仔是啥物心情？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P42~43）</p> <p>1. 放送音檔，請學生朗讀課文第一~三段。</p> <p>2. 解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。</p> <p>3. 補充「四秀仔」的由來。</p> <p>活動二：分組活動－「想著四秀仔就想著……」</p> <p>1. 分組進行活動。</p>	1	<p>1. 電腦及投影設備</p> <p>2. 課本&簡報</p> <p>3. 音檔</p> <p>4. 白紙(九宮格)</p>	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 各組分配一張九宮格紙，中央寫「四秀仔」，其他8格自由填寫。 3. 分組討論：發想「四秀仔」的相關物品、事件、人物、及地點。 4. 各組分享討論的結果。 三、綜合活動 1. 複習這節課所學到的內容、語詞。 2. 請學生課後自行閱讀第四段～第五段課文，將陌生的語詞圈出來，並利用教育部《教育部臺灣台語常用詞辭典》來查詢，下節課將於課堂分享。					
第十 二週 11/17 - 11/21	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源	第三單元 四秀仔錢 一、引起動機 1. 詢問學生是否有自行閱讀課文第四段和第五段，並將不懂的詞語圈起來。 2. 請學生把自己圈出的詞語寫在黑板上，並分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》查詢學習的成果。	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本&簡報 3. 作者相關影片	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Bg-IV-1 口語表達	二、發展活動 活動一：做伙接續來讀課文（課本 P44~45） 1. 播放作者相關影片，讓學生透過影片來認識作者。 2. 一起閱讀課文介紹，共同思考與四秀仔錢有關的問題（融入生涯規畫教育）。 三、綜合活動 1. 複習這節課所學到的內容。 2. 導讀課本第 46 頁「談天說地」的題目，請學生課後先行思考，並可嘗試練習書寫答案，下節課將於課堂一起討論。					
第十 三週 11/24 - 11/28	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源	第三單元 四秀仔錢 一、引起動機 請學生發表談天說地的想法。 二、發展活動 活動一：你讀我接——課文接龍朗讀（課本 P42~45） 1. 全班同學輪流朗讀課文，並針對較容易讀錯的字音進行糾正。	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本&簡報	口語評量 遊戲評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Bg-IV-1 口語表達	2. 以抽籤方式決定一位同學先開始朗讀，讀到一個段落後，再指定另一位同學接續朗讀。 活動二：課堂練功夫（課本 P47~51） 1. 先給學生時間完成課本第 51 頁「練習一：課文俗詞彙理解」。 2. 請同學舉手搶答，並可依題目的難易程度加分。 三、綜合活動 1. 複習這節課所學到的內容。 2. 導讀課本第 48 頁「練習二：我是順風耳」的語詞，鼓勵學生利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，自行學習相關的語詞。					
第十四週 12/01 - 12/05	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察	第三單元 四秀仔錢 一、引起動機 1. 放送〈銀角仔〉歌曲，請學生先看影片，聽歌詞。 2. 一起討論：在影片中，你們看到或聽到什麼？這首歌可能在講述什麼故事？	1	1. 電腦及投影設備 2. 課本 & 簡報 3. 音檔、相關影片 4. 練習本	口語評量 聽力測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎ Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動一：我是順風耳—聽力測驗（課本 P48）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導同學自行選出 16 個詞語，並將它們寫在格子裡。 2. 播放詞語的音檔，讓同學們根據自己製作的詞語表，將所聽到的詞語圈起來。 3. 凡是在表格中連成一條線即算完成，可設定加分機制，以提升同學們的參與興趣。 <p>活動二：巡頭看尾（配合練習本 P18~19）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章，全班一起朗讀。 2. 解說語詞註解，加深對語詞的印象。 3. 完成題目，針對俗語補充說明。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總結本節課內容。 2. 導讀課本第 50~51 頁「練習四：莫出一支喙」的句型，教師先舉例，讓學生課後先完成造句，下節課將進行分享。 					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十 五週 12/08 - 12/12	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第三單元 四秀仔錢 一、引起動機 1. 學生分享課本第 50~51 頁「練習四：莫出一支喙」的造句。 2. 針對發音較不正確的語詞解說，引導全班朗讀。 二、發展活動 活動一：閣來做伙讀課文（課本 P42~45） 1. 讓全班同學朗讀第一至第二段課文，讓學生深刻體會作者為了買一本屬於自己的辭典，如何付出努力與毅力；得到辭典後又如何珍惜，並將這種省錢買書的精神傳承給下一代。 2. 引導思考：課文內底有講著幾種理財的方法？ 活動二：我想欲愛的恰我需要的（課本 P52~53） 1. 引導學生照順序完成分組活動。 2. 教師可觀察各組的討論情形。	1	1. 投影設備 2. 課本 & 簡報	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			三、綜合活動 總結本節課內容，引導學生將來在想購買物品時，先判斷自己對該物品是「需要」還是「想要」。					
第十 六週 12/15 - 12/19	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	第四單元 燒銀紙佻放炮仔 一、引起動機 1. 詢問學生「捌去廟寺拜拜無？敢有燒金紙的經驗？」 2. 播放燒金紙、放鞭炮的影片 3. 詢問學生「聽著炮仔聲會有啥物反應？」 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P64~67） 1. 先播送音檔，請學生朗讀課文。 2. 解說課文涵義、語詞註解，加深印象。 3. 針對語詞作造句的範例，徵求學生口頭發表。 活動二：課文題解、作者介紹（課本 P68）	1	1. 投影設備 2. 課本 & 簡報 3. 相關影片 4. 音檔	口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		1. 導讀課本第 74 頁「作者介紹」，並播放相關影片，讓學生認識作者。 2. 導讀課文題解，引導學生進行問題思辨（融入環境保護議題）。 三、綜合活動 1. 複習本課課文內容、語詞。 2. 導讀課本第 68 頁「談天說地」的題目，請學生先行思考，也可嘗試書寫答案，於下堂課一起討論。					
第十七週 12/22 - 12/26	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	第四單元 燒銀紙俗放炮仔 一、引起動機 播放影片，詢問學生對於影片的想法。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P64~67） 1. 複習課文唸讀。 2. 邊聽邊進行發音糾正。 3. 可抽籤，請 1~2 位學生來唸讀課文。	1	1. 投影設備 2. 課本 & 簡報 3. 相關影片	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		活動二：談天說地（課本 P68） 1. 請同學分組討論課本第 68 頁「談天說地」第 1 條題目：「燒銀紙的源頭有真濟，請揣出文章內底講的原因是啥物。」 2. 請同學分組討論「談天說地」第 2 條題目：「根據課文內容，咱會使按怎改善炮仔製作恰放炮仔造成的災害？」 3. 請同學分組討論「談天說地」第 3 三條題目：「你敢有拜拜、燒銀紙的經驗？請共逐家簡單分享。」 三、綜合活動 1. 複習第二節課上課內容、語詞。 2. 請學生課後思考，有何方法可減輕地球的負擔，並於下堂課分享。					
第十 八週 12/29 -1/02	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用	第四單元 燒銀紙恰放炮仔 一、引起動機 1. 請先朗讀課文前幾句，並指定小組依序接續朗讀。	1	1. 投影設備 2. 課本 & 簡報 3. 相關影片 4. 小白板 & 白板筆	口語評量 實作評量 聽力評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎ Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎ Be-IV-2 影音媒材</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文</p>	<p>2. 全班輪流朗讀整篇課文，並針對容易讀錯的字音進行糾正。</p> <p>3. 複習完課文後，再朗讀本課所學的詞語。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：影片激頭腦</p> <p>1. 欣賞影片〈值得省思的動畫—人類是地球最大的危機〉</p> <p>2. 詢問學生「透過影片，你看著啥？欲按怎愛地球？」，並請各組寫出五個日常生活，可以執行的方式？</p> <p>3. 請各小組派一位代表分享小白板上的答案。</p> <p>活動二：課堂練功夫（課本 P69~73）</p> <p>1. 進行課本第 69 頁「堂練功夫」的「練習一：課文俗詞彙理解」。</p> <p>2. 小組討論，請同學互相討論，找出正確答案。</p> <p>3. 用搶答方式來引導學生回答，並解說內容。</p>	5. 音檔			<p>料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 進行課本第 70 頁「練習二：我是順風耳—聽力測驗」。 三、綜合活動 1. 複習這一節課上課內容、語詞。 2. 預告下一節課會教學課本第 71 頁「練習三：語音真趣味」，請學生預習。					
第十 九週 1/05- 1/09	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	第四單元 燒銀紙俗放炮仔 一、引起動機 1. 4 月 22 日世界地球日介紹。 2. 提問：「請問你敢知影佇世界地球日，臺灣政府、公司有啥物做法來響應？」、「請問平常時仔，咱逐家會使有啥物措施來愛護地球？」 3. 請各組上台發表討論出來的答案。 二、發展活動 活動一：語音真趣味（課本 P71） 1. 教師朗讀課本第 71 頁「練習三：語音真趣味」的內容，並講解發音時要注意的細節。	1	1. 投影設備 2. 課本 & 簡報 3. 相關影片 4. 小白板 & 白板筆 5. 音檔 6. 練習本	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>2. 學生兩人一組，互相練習發音。</p> <p>活動二：巡頭看尾—生活捌透透（配合練習本 P24~25）</p> <p>1. 播放江蕙的〈炮仔聲〉MV，讓學生在聆聽音樂的同時，閱讀相關的閱讀測驗文章。</p> <p>2. 閱讀完文章後，請學生完成選擇題。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師複習這節課上的內容、語詞。</p> <p>2. 預告下一節教學內容，並預先分組，先行完成活動補充內容。</p>					
第廿週 1/12-1/16	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎ Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎ Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎ Be-IV-2 影音媒材</p>	<p>第四單元 燒銀紙俗放炮仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>課文複習（課本 P64~67），按照位置排數，分段接龍念讀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：莫出一支喙（課本 P72~73）</p>	1	<p>1. 投影設備</p> <p>2. 課本&簡報</p> <p>3. 相關影片</p>	口語評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎ Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文</p>	<p>1. 讓學生觀看課本第 72~73 頁「練習四：莫出一支喙」的插圖，並請他們討論、說出圖中所呈現的詞語。</p> <p>2. 讓學生進行對話練習。</p> <p>3. 請自願的學生兩人一組，一起上台練習對話內容。</p> <p>活動二：分組活動（課本 P74~75）</p> <p>1. 請各組學生依序上台，輪流介紹課本中與神明相關的文化活動。</p> <p>2. 學生介紹完畢後，教師可進行補充說明。</p> <p>3. 提供學生練習題目以加深理解。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 選擇學生有興趣的神明活動的影片給學生欣賞，增加學生連結記憶。</p> <p>2. 重點整理這課的課文重點、文化意識、環保意識，讓學生於生活當中落實。</p>				環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿 一週 1/19- 1/23	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語對 話的主題，並思 辨其內容。 1-IV-2 能聽辨 生活中以閩南語 表達的重要議 題，並藉以增進 溝通協調。 2-IV-1 能適切 的運用閩南語表 達並解決問題。 2-IV-2 能運用 閩南語適切地表 情達意，並分享 社會參與、團隊 合作的經驗。 #2-IV-3 能透過 科技媒材蒐集資 源，以進行閩南 語的口語表達。 3-IV-2 能從閩 南語文的閱讀中 進行獨立思辨分 析與解決生活問 題。	◎Aa-IV-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞 運用。 ◎Ab-IV-2 句型 運用。 ◎Ac-IV-3 應用 文體。 Bc-IV-1 社區 活動。 ◎Be-IV-1 數位 資源。	總複習 一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關 的影片，藉此喚起學生對於前 幾堂課的記憶，接著依照班上 人數讓學生分組。 二、發展活動 1. 教師指定某一課的某段課文 或對話，請學生以分組的方式 上台朗讀或演示。 2. 教師帶領學生複習課本學過 的語詞，接著念出這些語詞的 華語意思，每組推派一名搶 答，如此重複數回合，讓每位 學生都能玩到。 三、統整活動 教師整理課堂活動中，學生較 不熟悉或答錯率較高的語詞， 重複帶領學生複習這幾個拼 音，可搭配播放音檔，以加強 學生印象。	1	1. 投影設備 2. 課本&簡 報 3. 相關影片	觀察評量 口語評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力，以判讀 文本知識的正確 性。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致