

新北市 尖山 國民中學 114 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：王雅瑩。

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>

<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

主題	單元名稱	課程內容
主題五 國中新時代	單元1 國中生友會 單元2 校園交流站 單元3 國中生活達人	處室認識、資源運用、 解決問題
主題六 生涯魔法精靈	單元1 神秘魔法石 單元2 生涯水晶球	自我探索、特質認識、 生涯檔案

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	主題五國中新時代 單元一： 國中生友會 <活動 1>新班集合啦 一、教師引導與說明 (一)時光飛逝，一轉眼已經從國小畢業邁入新階段的，誠摯歡迎你進入國中生活。不論國小生活擁有什麼樣的經驗，到了國中就是個嶄新的開始，以	1	<活動 1>新班集合啦 1. 課本、教師自備學習單。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	學生自評 教師評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數：

	議題，進而克服生活逆境。		<p>下有幾個問題讓我們一同來思考，然後就來打造屬於我們自己的國中生活吧！</p> <p>(二)讓學生左右小聲討論，思考課本 92 頁之問題。</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、打造主題班級</p> <p>(一)教師引導與說明</p> <p>(二)活動規則與說明</p> <p>1. 在座位附近的同學打招呼問好。</p> <p>2. 挑選以下材料與同學進行互動，將所蒐集的材料記錄下來。</p> <p>(三)活動進行</p> <p>(四)活動小省思</p>			<p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>			
<p>第二週 9/8~9/12</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>	<p>主題五國中新時代 單元一：國中生友會 <活動 2>國中、國小不一樣</p> <p>一、教師引導與說明 認識同學後，你覺得國中生活和國小有哪些不同呢？周遭的親朋好友對你的期待有什麼不一樣嗎？想一想，你的國中生活出現哪些變化？請參考以下活動說明，和全班一起體驗「國中國小不一樣」活動吧！</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)教師請學生參考課本第 94 頁，並同時聆聽教師說明進行方式：</p> <p>1. 請與座位旁的同學在 6 分鐘</p>	1	<p><活動 2>國中、國小不一樣</p> <p>1. 課本。</p> <p>2. 適應自我評量表。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>內討論出國中、國小差異之處並記錄下來。</p> <p>2. 教師先行示範「國中國小不一樣」口訣，帶領學生練習「國中國小不一樣」活動口訣。</p> <p>3. 練習完成，全班配合節奏唸出口訣後，依安排順序說出國中國小的差異處，並請老師將差異之處記錄在黑板上。</p> <p>4. 完成活動後，教師再引導全班回顧活動中所提之國中、國小差異項目，並說明該差異原因。</p> <p>(二) 全班依上述順序進行活動。</p>						
<p>第三週 9/15~9/19</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>	<p>主題五 國中新時代 單元一：國中生友會 <活動 2> 國中、國小不一樣 (續上節)</p> <p>三、不一樣的適應</p> <p>(一) 教師引導與說明 (二) 活動規則與說明</p> <p>1. 與同學討論國中、國小有什麼樣的差異，並進行程度評分。</p> <p>2. 針對討論出的項目找出應對方式，並記錄下來。</p> <p>3. 與全班同學一起檢視提出的方式，並將可學習之處記錄下來。</p> <p>(三) 學生進行討論與分享。</p>	1	<p><活動 2> 國中、國小不一樣</p> <p>1. 課本。</p> <p>2. 適應自我評量表。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			(四)教師引導學生完成課本內容。 (三)活動小省思						
第四週 9/22~9/26	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五國中新時代 單元二：校園交流站 <活動 1>校園進行曲 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)教師將各處室題號卡貼在黑板上，每題分數不同。 (二)教師自行運用抽籤方式，先由一個小組選題，並唸出題目內容，小組討論 5 秒鐘，由小組代表說出答案。 (三)小組答對，則將題號卡給該小組；若答錯，則將題號卡貼回黑板，再由下一個小組選題作答，重複到黑板上沒有題目為止。 (四)最後各小組將手中題號卡上的分數進行加總，分數最高的小組為優勝。 (五)全班依上述順序進行活動。 (六)活動小省思 三、教師總結歸納	1	<活動 1>校園進行曲 處室題號卡與籤桶	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評 學生互評 教師評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 9/29~10/3	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題五國中新時代 單元二：校園交流站 <活動 2>資源伴我行 一、活動說明	1	<活動 2>資源伴我行 1. 處室職務內容。 2. 課本。	合作學習 法：小組分工，完成討論，	學生自評 學生互評 教師評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	<p>上一堂課我們透過猜題來初步了解學校各處室、單位，想想看，除了猜題的內容之外，各處室的業務內容還有哪些呢？陪伴我們學習、成長，並能協助我們適應國中生活的各處室中，有哪些事務跟我們息息相關。班上的幹部和小老師們，當需要協同學時，你知道要去哪裡找資源嗎？</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)活動規則與說明</p> <p>(二)教師請學生彙整老師的叮嚀，並反思自己有哪些需要調整，之後採取具體行動可以有哪些？</p> <p>(三)活動討論與分享</p> <p>三、小結</p>		3. 相關紀錄學習單（可參考課本）。	並於課堂中分享或報告。			<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
第六週 10/6~10/10	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>主題五國中新時代 單元二：校園交流站 〈活動 2〉資源伴我行（續上節）</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)活動規則與說明</p> <p>1 教師請每小組翻開課本活動 2 資源伴我行內容。 2 教師由教務處教學組開始介紹，並在介紹一處室一組時請各組搶答那些幹部或股長會需要熟悉這個組。</p>	1	〈活動 2〉資源伴我行 1. 事先通知班級導師及任課教師，準備進行訪問活動。 2. 課本。 3. 相關紀錄學習單（可參考課本）。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	學生自評 學生互評 教師評量		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>3 小組搶答時需要說出原因，並可請該幹部和小老師補充了解的經驗。</p> <p>4 全班依上述順序進行活動。</p> <p>5 處室回應時允許學生自由發表觀察到的校園事務。</p> <p>6 教師請每小組翻開課本校園生活筆記內容，給予學生自己想給這個班級的提醒。</p> <p>7 教師由校長曾經提醒過同學哪些事情開始搶答。</p> <p>※教師可配合各項獎勵活動，增進學生的參與動力。</p> <p>(二)教師請學生彙整老師的叮嚀，並反思自己有哪些需要調整，之後採取具體行動可以有哪些？</p> <p>(三)活動討論與分享</p> <p>1 如果不清楚老師們的叮嚀和提醒，對國中生活會有什麼影響？</p> <p>2 如果少了老師的重要叮嚀，對國中生活會有甚麼影響？為什麼？</p> <p>三、小結</p> <p>在國中生活的時候，每個師長都會給我們一些提醒和叮嚀，都是希望我們可以在國中生活有更好的表現，不論在課業練習的成績上和處理事情的作法上，都是我們可以透過老師們的經驗，讓自己學習得更好的捷徑。</p>			定+分工+紀錄+報告+他組回饋。		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

<p>第七週 10/13~10/17 (第一次段考)</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>主題五 國中新時代 單元三 國中萬事通 <活動 1>我的國中藍圖 一、活動說明 (一)教師引言：從國小進到國中新階段，相信大家對國中生活充滿興奮與期待，有沒有自己在國中三年想完成的事情呢？教師請同學自由發言。(參考答案：好好把英文學好、考進校排前 50 名.....) (二)請學生參考課本頁面，教師說明：國中生活不只有學業方面，還有各方面的挑戰，如：人際、家庭、健康等其他課題，每個人重視與想完成的比重不一樣，但若缺乏目標，等到畢業時才發現荒廢了三年，那太可惜了！讓我們一起想一想，國中生活樣貌可以怎麼更精彩？ ※參考資料-「跳蚤效應」：生物學家曾將跳蚤隨意向地上一拋，它能從地面上跳起一米多高。但是如果在一米高的地方放個蓋子，這時跳蚤會跳起來，撞到蓋子，而且是一再地撞到蓋子。過一段時間後，拿掉蓋子後發現，雖然跳蚤繼續在跳，但已經不能跳到一米以上了，直至結束生命都是如此。為什麼呢？它們已經調節了自己跳的高度，而且適應了這種情況，不再改變。不但跳蚤如此，人也一樣，有目標就</p>	<p>1</p>	<p><活動 1>我的國中藍圖 1. 以小組座位入座。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	--	---	---	----------	---	--	-------------------------------	--	--

			能創造豐富的人生。如果能先為國中生活設定一些目標，加上具體的行動，相信我們的國中生活會更精彩豐富。						
第八週 10/20~10/24	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五國中新時代 單元三：國中萬事通 <活動 1>我的國中藍圖 一、活動說明 二、活動進行 (一)教師請學生參考課本內容，並聆聽教師說明進行方式： 1 現在有七個議題咖啡館，每個咖啡館都代表在國中階段可能會面臨哪些議題的挑戰：有人際館、學習館、家庭館、時間館、情緒館、健康館、其他館，教師選擇七個館的桌長(可選擇小組長或教師自訂)。 2 請小組輪流到每個咖啡館進行討論(桌長不動)。 ※班級小組和議題數量不同，教師可自行修正或以其他方式進行討論。 3 小組依教師時間規定，到各館後，由桌長帶領討論，針對這些議題，自己想完成哪些目標，並把內容寫出來。(運用海報紙及彩色筆工具) ※教師提醒學生可就學校、家庭、個人等各方面來思考，並提醒學生掌握時間。 ※若無法七個議題都討論，教	1	<活動 1>我的國中藍圖 1. 以小組座位入座。	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評 學生互評 教師評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>師分配各咖啡館討論的隊數，不要太懸殊。</p> <p>4 小組分別到各館完成討論後，停留在最後一個館，接下來進行全班分享。</p> <p>5 請同學思考如果要在國中三年完成這些目標，自己應該要做什麼準備，並與小組伙伴分享。</p> <p>~本節結束~</p>						
<p>第九週 10/27~10/31</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>【主題：簡單的滿足】</p> <p>【活動：膠樽鞋運動(一)】</p> <p>1. 利用投影片簡報說明主題課程內涵。</p> <p>2. 引導學生進行膠樽鞋製作。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>透過膠樽鞋製作、與實際穿著體驗，思考生命中已擁有的簡單幸福。</p>	1	<p>1. 電腦及投影單槍設備</p> <p>2. 寶特瓶、螺絲起子、尼龍繩</p>	<p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十週 11/3~11/7</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>【主題：簡單的滿足】</p> <p>【活動：膠樽鞋運動(二)】</p> <p>讓學生從自己與他人製作之膠樽鞋進行校園巡迴協助培養學生挫折容忍力，學習正向思考之能力。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>透過膠樽鞋製作、與實際穿著體驗，思考生命中已擁有的簡單幸福。</p>	1	<p>製作完成的膠樽鞋</p>	<p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第十一週 11/10~11/ 14</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命</p>	<p>【主題：簡單的滿足】 【活動：膠樽鞋運動(三)】 1. 針對穿著膠樽鞋之感受與收穫進行主題討論。 2. 進行課程心得撰寫與分享。 【議題融入與延伸學習】 透過膠樽鞋製作、與實際穿著體驗，思考生命中已擁有的簡單幸福，與現實生活的反思。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦及投影單槍設備 2. 學習單</p>	<p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十二週 11/17~11/ 21</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>主題五國中新時代 單元三：國中萬事通 <活動 2>咖啡館探索 活動二：咖啡館探索 一、活動說明 上週我們討論了想在國中階段完成的目標，接下來我們進一步探討各咖啡館議題，從中獲得更多元的學習。 二、活動進行 (三)健康館/情緒館/人際館探索 1. 談身體界線 2. 教師請同學看案例 3. 活動及討論： (1)圈出不能被碰的區域並說明想法。(如課本圖) (2)回答「當身體界線被逾越時」的五個問題： (3)如何讓別人尊重自己的身</p>	<p>1</p>	<p><活動 2>咖啡館探索 1. 教師手冊。 <活動 3>咖啡館實踐</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>體界線？</p> <p>4. 教師進行統整及小結。</p> <p><活動 3>咖啡館實踐</p> <p>一、活動說明</p> <p>(一)教師引言：經由這單元的學習，我的成長如何呢？有哪些是仍需要努力及繼續行動的呢？一起來探索。</p> <p>活動進行</p> <p>咖啡館的滿意度</p> <p>分享與討論</p> <p>請小組成員分享及討論：</p> <p>1. 我在哪個館收穫最大？為什麼？</p> <p>2. 我感到滿意的是哪些館？原因是？</p> <p>3. 我需要什麼資源，幫助我更成長？</p>						
第十三週 11/24~11/28	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	<p>主題六生涯魔法精靈</p> <p>單元一：神祕魔法石</p> <p><活動 1>我的神祕書櫃</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 詢問各小隊討論的結果，將學生分享於小隊中的內容寫在黑板上，簡單統整出學生常使用的認識自己之方式。</p> <p>(二) 活動小省思</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>引導學生思考日常中能進行自</p>	1	<p><活動 1>我的神祕書櫃</p> <p>1. 教師手冊。</p> <p>活動二：拼出我自己</p> <p>1. 教師手冊。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			身特質的片段，例如與朋友互動時的表現、學習中的偏好、選擇活動的相關性等。			定+分工+紀錄+報告+他組回饋。			
第十四週 12/1~12/5 (第二次段考)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	主題六生涯魔法精靈 單元一：神祕魔法石 <活動 1>我的神祕書櫃(續上節) (三)教師說明，進行步驟： 1 教師引導各小組以不重複為前提，請小組準備一項認識自己的方式。 2 教師請各小組將準備好的資料書寫於小卡中，並在小組上臺分享認識自己的方法時，能將自己統整出來的資料分享給全班同學。 3 提醒學生蒐集各小隊製作的小卡，並將小卡留存於之後第88頁神祕之窗的活動中使用。 三、活動小省思 【議題融入與延伸學習】 引導學生思考日常中能進行自身特質的片段，例如與朋友互動時的表現、學習中的偏好、選擇活動的相關性等。	1	<活動 1>我的神祕書櫃 1. 教師手冊。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 12/8~12/12	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	主題六生涯魔法精靈 單元一：神祕魔法石 <活動 2>拼出我自己 一、教師引導與說明	1	<活動 2>拼出我自己 1. 教師手冊。	合作學習法：小組分工，完成討論，	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	<p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師說明活動進行方式：</p> <p>1. 教師發下空白紙張，請同學寫上姓名與座號。</p> <p>2. 請學生以條列式方式來描述自己，愈多愈好。</p> <p>(二) 學生完成後，教師收回，隨機抽出一張，並唸出內容，讓學生猜猜填寫的人是誰？</p> <p>(三) 猜出的人要說明原因。</p> <p>(四) 教師提問</p> <p>(五) 教師說明</p> <p>(六) 教師解釋自我概念的五个層面</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>教師可建議使用簡單的性格測驗（如 MBTI 性格類型或九型性格）或價值觀排序活動，讓學生進一步了解自己。</p>			並於課堂中分享或報告。		價值觀。	授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	
第十六週 12/15~12/19	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>主題六生涯魔法精靈</p> <p>單元一：神祕魔法石</p> <p><活動 3>揭開神祕面紗</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 教師可鼓勵學生朝生理特徵、人格特質、興趣、能力等多元向度思考個人特色，不僅限於人格特質的探索，以增加學生自我描述的豐富性。</p>	1	<活動 3>揭開神祕面紗	<p>1. 準備回饋小卡，每名學生 4-6 張。</p> <p>2. 熟悉周哈里窗理論。</p> <p>3. 準備回饋小卡，每名</p>	<p>合作學習</p> <p>方法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p> <p>任務導向</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>二、活動進行 請學生從課本第 116 頁形容詞氣球中選出符合自己的描述，並記錄在紙上。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 教師可建議使用簡單的性格測驗（如 MBTI 性格類型或九型性格）或價值觀排序活動，讓學生進一步了解自己。</p>		學生 4 - 6 張。	學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。			
第十七週 12/22~12/26	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>主題六生涯魔法精靈 單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗（續上節）</p> <p>三、同學眼中的我 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 1. 參考 56 頁形容詞，給予班上同學回饋。 2. 將寫好的回饋小卡送給該位同學。 3. 整理好自己的回饋小卡。</p> <p>（三）活動進行 1. 教師發給每位學生 4 - 6 張小卡，請學生參考課本第 60 頁形容詞汽球，在小卡上寫下對同學的觀察與回饋。2. 請學生將寫好的小卡傳送給被回饋的同學。 3. 請學生整理收到的回饋小卡。</p> <p>（四）活動小省思</p> <p>四、教師總結歸納</p>	1	<p><活動 3>揭開神祕面紗 1. 準備回饋小卡，每名學生 4 - 6 張。 2. 熟悉周哈里窗理論。 3. 準備回饋小卡，每名學生 4 - 6 張。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>	學生自評 學生互評 教師評量	<p>【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>除了同學給你的小卡，你也一定也收過其他人給的卡片或祝福，記得要將這些祝福整理或收藏起來喔！不論別人給的回饋是否和自己原本以為的相符合，皆能增進自我認識，下節課我們將藉此進一步探索自我。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 引導學生根據收到的回饋，整理自己的優勢清單，並思考如何利用這些優勢來實現個人目標。</p>						
<p>第十八週 12/29~1/2</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>主題六生涯魔法精靈 單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗（續上節）</p> <p>一、教師引導與說明 二、活動進行 （一）教師在黑板上繪製四宮格（如下圖），並說明「我的周哈里窗」填寫方式： A 公開我 B 盲目我 C 隱藏我 D 未知我</p> <p>1. 請學生在白紙上依樣繪製四宮格，將 1 自己給自己的描述，以及 2 同學給你的描述，整理在紙上。 2. 將 1、2 皆有出現的形容詞填寫在 A 區。 3. 將 1 沒有、2 有出現的形容詞填寫在 B 區。</p>	1	<p><活動 3>揭開神祕面紗 1. 準備回饋小卡，每名學生 4-6 張。 2. 熟悉周哈里窗理論。 3. 準備回饋小卡，每名學生 4-6 張。</p>	<p>合作學習方法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>4. 將 1 有、2 沒有出現的形容詞填寫在 C 區。</p> <p>5. 將 1、2 皆沒有出現，是自己想要探索開發的特色填寫在 D 區。</p> <p>(二) 教師提問</p> <p>(三) 教師介紹周哈里窗理論，並請學生參閱課本第 63 頁的說明。</p> <p>(四) 活動小省思</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>四、下節活動預告</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>鼓勵學生與家人、朋友的互動，分享自己的特質和想法，增加對自己的了解。</p>						
<p>第十九週 1/5~1/9</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>主題六生涯魔法精靈單元二：生涯水晶球</p> <p><活動 1>生涯夢想家</p> <p>一、我的獨特品牌</p> <p>(一) 教師引導與說明</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>(三) 活動小省思</p> <p>(四) 教師總結歸納</p> <p>二、獨特我插圖</p> <p>(一) 教師引導與說明</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>(三) 教師總結歸納</p> <p>1. 教師結語</p> <p>2. 下節活動預告</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>建議學生參加新的活動或挑戰</p>	1	<p><活動 1>生涯夢想家</p> <p>繪圖器具</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			(如校隊、社團)，發覺、收藏自己的興趣與能力。						
第二十週 1/12~1/16	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	主題六生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結歸納 【議題融入與延伸學習】 本活動有效結合周哈里窗理論，引導學生多角度認識，並為未來的成長與發展設計自我具體的行動計畫。	1	<活動 2>我的生涯軌跡 1. 前一節課提醒學生帶來個人過去的學習或成長紀錄等資料。 2. 提供每小隊一至二本生涯檔案的範本觀摩。 3. 製作生涯檔案的素材。 4. 生涯檔案互評表。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十一週 1/19~1/20	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	主題六生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球(第三次段考) <活動 2>我的生涯軌跡(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思	1	<活動 2>我的生涯軌跡 1. 前一節課提醒學生帶來個人過去的學習或成長紀錄等資料。 2. 提供每小隊一至二本	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			(二) 總結歸納 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 本活動有效結合周哈里窗理論，引導學生多角度認識，並為未來的成長與發展設計自我具體的行動計畫。		生涯檔案的範本觀摩。 3. 製作生涯檔案的素材。 4. 生涯檔案互評表。	案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致