

新北市尖山國民中學 114 學年度七年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：康毓庭

(以下資料引用自翰林版 114-1 七年級社會科「公民與社會」領域課程計畫)

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(公民) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

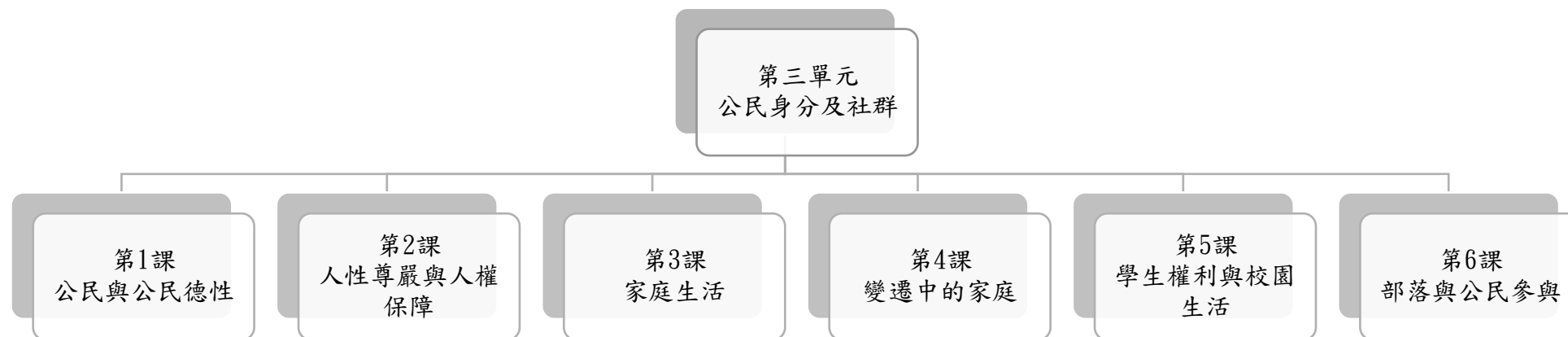
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							

<p>第一週 9/1-9/5</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1. 說明我國「國民」依國籍法規定而取得： (1) 自然取得：血統主義、出生地主義。 (2) 歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民。 播放瑞莎、吳鳳等人取得中華民國國籍的相關新聞報導影片。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 延伸探究，討論與思辯</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>		
<p>第二週 9/8-9/12</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1. 說明我國「公民」的內涵： (1) 廣義公民：國民全體。 (2) 狹義公民：具有行政參政權的國民，可行使選舉及公民投票的權利，為此參政權所指的意思。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>	<p>【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	
<p>第三週 9/15-9/19</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 說明如何主動以理性批判的</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本、習作 3. 電腦 4. 大屏</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	

	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		態度面對事物。 4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 6. 說明如何維護社會中的公平正義。		5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 翰林版隨堂測驗			品J7 同理分享與多元接納。	
第四週 9/22-9/26	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1. 以漫話公民「梅西的故事」引起學生討論刻板印象會限制個人的潛能發展。 2. 說明何謂人性尊嚴，請學生對於人性尊嚴進行討論並發表意見。 (1)人性尊嚴：可以自由做決定及選擇理想的生活方式，並受到平等的尊重。 3. 說明人性尊嚴藉由保障人權而具體呈現。 (1)人權：生而為人應享有的各種權利。	1	1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 延伸探究，討論與思辯	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第五週 9/29-10/3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1. 請學生說出人權的意義，教	1	1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本	1. 閱讀策略-摘要課文重點	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意	

	<p>內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。</p> <p>2. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。</p> <p>3. 使用圖 3-2-1 及圖 3-2-2 說明維護人權的原因。</p>		<p>3. 電腦</p> <p>4. 大屏</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>2. 透過圖像式整理複習重要概念</p> <p>3. 延伸探究，討論與思辯</p>		<p>涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	
<p>第六週</p> <p>10/6-10/10</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第二章 人性尊嚴與人權保障</p> <p>1. 教師以性別議題為例，說明我國如何維護性別平權。</p> <p>2. 以生活實例說明生理性別、性別角色、性別刻板印象及性別歧視的內涵。</p> <p>3. 以圖 3-2-4 婦女人權引導同學思考如何減少性別上的歧視，政府需立法以保障性別平權：</p> <p>(1)性別平等教育法</p> <p>(2)性別平等工作法</p> <p>(3)性騷擾防治法</p>	1	<p>1. 自編教學簡報</p> <p>2. 翰林版課本</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 大屏</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 透過圖像式整理複習重要概念</p> <p>3. 延伸探究，討論與思辯</p>	<p>1. 口頭提問</p> <p>2. 舉手發表</p> <p>3. 參與態度</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		播放葉永鈺、曾愷芯老師的影片，引導學生對於多元性別的理解與尊重。						
第七週 10/13-10/17	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1. 以國內外新聞說明性騷擾與性侵害防治的內涵： (1)性騷擾的內涵。 (2)性侵害的內涵。 2. 以圖 3-2-7 說明校園性騷擾、性侵害處理流程。 3. 針對 Me Too 案例進行性別平權的綜合討論及分享。 性騷擾迷思搶答。	1	1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本、習作 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 翰林版隨堂測驗	1. 圖解整合重要觀念 2. 延伸探究，討論與思辯 3. 圖表、文本判讀，驗收學習成果	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗		
第八週 10/20-10/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 1. 以子女的姓氏引起學生對於家庭的思考及分享。 2. 說明民法中有關親屬關係： (1)配偶的概念	1	1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度		

	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(2)血親的概念： a. 自然血親：直系血親、旁系血親。 b. 法定血親：收養而成立的關係。		5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	3. 配合課文圖照、進行課堂思辨			
第九週 10/27-10/31	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 1. 姻親的概念： (1)血親的配偶。 (2)配偶的血親。 (3)配偶的血親的配偶。 2. 說明親屬關係示意圖。	1	1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 配合課文圖照、進行課堂思辨	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度		
第十週 11/3-11/7	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 1. 請同學討論自己家務有哪些，再引導思考家務應由誰承擔該責任，以檢視家庭中的工作是否公平？	1	1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。 3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。 5. 說明民法的親權應以子女最佳利益為原則，及父母年邁後的扶養照顧責任。		5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	3. 配合課文圖照、進行課堂思辨		【性別平等教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第十一週 11/10-11/14	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-4 什麼會產生多樣化的家庭型態？	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活 1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭的組成分子。 2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多樣化的家庭型態： (1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭 4. 請學生討論什麼原因產生多樣化的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。	1	1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本、習作 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 翰林版隨堂測驗	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗		

			播放紀錄片〈我的火星媽媽〉，了解新住民家庭在台灣可能面臨的處境。						
第十二週 11/17-11/21	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	第三篇公民身分及社群第四章變遷中的家庭 1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。	1	1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度		
第十三週 11/24-11/28	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	第三篇公民身分及社群第四章變遷中的家庭 1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2) 高齡社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。	1	1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度		

	經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。								
第十四週 12/1-12/5	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	第三篇公民身分及社群第四章變遷中的家庭（1. 請同學分享在家發生的衝突故事為何？ (1)教師說明家庭暴力的定義。 (2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 2. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。 播放鄧如雯殺夫案相關報導，了解我國家暴法制定的歷程。	1	1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 翰林版隨堂測驗	1. 圖解整合重要觀念 2. 延伸探究，討論與思辯 3. 圖表、文本判讀，驗收學習成果	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第十五週 12/8-12/12	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	第三篇公民身分及社群第五章 學生權利與校園生活 1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。 2. 教師說明藉由學校系統性的	1	1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他	

	<p>自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>課程可達到什麼目標？</p> <p>(1)發現自我潛能。</p> <p>(2)學習人際互動，尊重同學。</p> <p>(3)培養社會生活的能力。</p> <p>3. 從三層面說明學生在校園的權利：</p> <p>(1)受教育權和學習權。</p> <p>(2)身體自主權。</p> <p>(3)人格發展權。</p> <p>4. 說明國家如何以法律保障學生在校園的權益：</p> <p>(1)當發生校園霸凌事件時，學生可向父母或師長尋求協助，或撥打防制校園霸凌專線 1953。</p> <p>(2)學生權利遭受學校不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。</p> <p>5. 學生到學校接受教育，不僅要善盡義務，也要學習尊重他人權利。</p>		<p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>3. 圖解整合重要觀念</p>		<p>人理性溝通的素養。</p>	
<p>第十六週 12/15-12/19</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活</p> <p>1. 學校如同小型社會，關心學校公共事務，培養未來的參與國家公共事務的素養。</p> <p>2. 以圖 3-5-8 說明學生參與學生自治的步驟。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報</p> <p>2. 翰林版課本</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 大屏</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題</p> <p>2. 統整與比對，加深觀</p> <p>3. 圖解整合重要觀念</p>	<p>1. 口頭提問</p> <p>2. 舉手發表</p> <p>3. 參與態度</p>	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	

	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
第十七週 12/22-12/26	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第五章 學生權利與校園生活</p> <p>1. 請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。</p> <p>2. 圖 3-5-14 說明班會流程。</p> <p>3. 請學生討論如何召開班會？</p> <p>(1) 選出主席、司儀及紀錄</p> <p>(2) 宣布開會</p> <p>(3) 報告事項</p> <p>(4) 討論事項</p> <p>(5) 臨時動議</p> <p>(6) 散會</p> <p>4. 開會須知</p> <p>(1) 說明附署及附議的內涵。</p> <p>(2) 說明權宜問題及秩序問題的內涵。</p> <p>(3) 說明開班會時各角色的任務。</p> <p>5. 教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。</p>	1	<p>1. 自編教學簡報</p> <p>2. 翰林版課本、習作</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 大屏</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>6. 翰林版隨堂測驗</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題</p> <p>2. 統整與比對，加深觀念</p> <p>3. 圖解整合重要觀念</p>	<p>1. 口頭提問</p> <p>2. 舉手發表</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

<p>第十八週 12/29-1/2</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ba-IV-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與 1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族印象。 2. 說明部落是指原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範、共同生活結合而成的團體，經政府核定者。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 透過圖像式整理複習重要概念 2. 配合課文圖照、進行課堂思辨</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>	<p>【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
<p>第十九週 1/5-1/9</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與 1. 以原住民族影片引導學生思考部落對原住民族的重要性。 (1)文化與認同的根源：文化傳承 (2)生產與分配的單位：共工共享 (3)自治的基礎：部落領袖、部落會議 播放〈【屏北部落探險 ep.1】深入部落直接與世隔絕！〉影片，透過有獎徵答活動引導學生了解部落對於原住民族的重要下。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 透過圖像式整理複習重要概念 2. 閱讀策略-摘要課文重點</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>	<p>【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	

<p>第二十週 1/12-1/16</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與 1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的挑戰為何。 2. 說明原住民族正面臨的挑戰： (1)傳統文化的斷層。 (2)部落經濟的停滯。 (3)傳統領域的爭議。 (4)文化與法律的衝突。 3. 說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 透過圖像式整理複習重要概念 2. 閱讀策略-摘要課文重點</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>	<p>【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
<p>第二十一週 1/19-1/23</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與 1. 配合實作與練習及課後閱讀「鄒族獵人證」，教師可引導學生討論原住民族與大自然共存的價值觀。 (1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。 (2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。 2. 透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第 5、6 章課程重點。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 翰林版課本、習作 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 翰林版隨堂測驗</p>	<p>1. 圖解整合重要觀念 2. 延伸探究，討論與思辯 3. 圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗</p>	<p>【原住民族教育】 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>	

一、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。