

新北市尖山國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **1** 學期部定課程計畫 設計者： 陳宜慧

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
--	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 • 引起活動 1. 利用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。) 2. 請同學草擬向外縣市的朋友介紹學校的位置 3. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 • 教學活動	1	1. 學習單 2. 沙灘地球儀 3. Google Maps App 4. 電腦與 Google Maps 網頁	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 異質分組討論 3. 統整與比對，加深觀念	課堂問答 分組討論		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		<p>1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。</p> <p>2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 15 實作與練習請同學練習。</p> <p>3. 以地球儀來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）</p>					
第二週 9/8-9/12	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	<p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第一章 認識位置與地圖</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 以跨年煙火新聞詢問學生，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。</p> <p>2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以沙灘地球儀來說明地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。</p> <p>2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。</p> <p>3. 以全球氣候區畫分圖說明</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 沙灘地球儀</p> <p>3. Google Maps App</p> <p>4. 電腦與 Google Maps 網頁</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 統整與比對，加深觀念</p>	課堂問答 作業練習	

			緯度的差異如何影響各地氣候，並介紹重要的分界線。						
第三週 9/15-9/19	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 • 引起活動 1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或 手機定位 的經驗，並請同學分享。 • 教學活動 1. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 2. 說明圖例、方向標、比例尺的概念 3. 說明依據繪圖目的的差異，有不同的地圖類型，講解課後閱讀。	1	1. 學習單 2. Google Maps App 3. 電腦與 Google Maps 網頁	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 異質分組討論 3. 統整與比對，加深觀念	課堂問答 分組討論		
第四週 9/22-9/26	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世	第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 • 引起活動 1. 利用世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置，並請每組同學快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 • 教學活動 1. 利用觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出	1	1. 學習單 2. 地圖/地球儀	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念	課堂問答 作業練習		

	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	世界各地的關聯性。	地球的海陸分布比例。 2. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 3. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文等與七大洲可能產生的關聯及影響。						
第五週 9/29-10/3	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 • 引起活動 1. 觀看新聞影片『台灣領空"過路費"17年沒調整 擬漲價至1.2萬元 和國外相比相對便宜 "美國飛歐洲"加拿大就收3至6萬』 • 教學活動 1. 由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位置，解釋臺灣在交通的位置優勢。 2. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。	1	1. 學習單 2. 地圖/地球儀 3. 影片：『台灣領空"過路費"17年沒調整 擬漲價至1.2萬元 和國外相比相對便宜 "美國飛歐洲"加拿大就收3至6萬』	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 異質分組	課堂問答 分組討論		
第六週 10/6-10/10	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 • 引起活動 詢問同學有去過哪些臺灣離	1	1. 學習單 2. 地圖/地球儀 3. 時事新聞	1. 閱讀策略-摘要 課文重點	課堂問答 分組討論 紙筆測驗		

	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>島，引導出臺灣的範圍有多大。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。</p> <p>2. 說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。</p> <p>3. 準備台灣、日本雙方對於釣魚台歸屬的相關文本資料，讓學生分組依照文本內容進行討論。</p>			<p>2. 透過圖像式整理複習重要概念</p> <p>3. 異質分組</p>			
<p>第七週 10/13- 10/17 段考周</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣（第一次段考）</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否有在關注相關時事新聞，請同學分享最近的時事。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。</p> <p>2. 說明臺灣雖然小，但與世</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 時事新聞</p>	<p>1. 統整與比對，加深觀念</p> <p>2. 圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>	紙筆測驗		

	<p>重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>界貿易、文化、觀光皆息息相關，且占有一定的地位。</p>						
<p>第八週 10/20- 10/24</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第三章 地形</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。</p> <p>2. 以 Google Maps 衛星影像讓同學對照，觀察夜間明亮地區與地形區之間的關聯性。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 連結國小社會課程經案加上 Google Maps 的衛星影像明基本地形。</p> <p>2. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度，台地與高原的地形差異在於面積。</p> <p>3. 說明地形的成因可分為內營力與外營力。</p> <p>4. 請同學比較外營力與內營力的差異</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. Google Maps</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p>	<p>課堂問答</p> <p>作業練習</p>		

<p>第九週 10/27- 10/31</p>	<p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 社 3b-IV-2 使 用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形 與海岸的分類。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 • 引起活動 1. 詢問同學除了可以使用衛 星影像圖表示地形外，還有 什麼表示地形的方 法。 2. 引導出地形常見 的表示方法。 • 教學活動 1. 說明地形表示方法 分為等高線地形圖、 分層設色圖、地形 剖面圖、立體地形 圖（立體模型）、 衛星影像、航空照 片。 2. 詳細說明等高線 地形圖、分層設色 圖、地形剖面圖的 意涵。 3. 組裝紙板的等高 線模型（課本附件）， 詳細瞭解等高線特 性。例如：山脊、 河谷的等高線特 徵。 4. 搭配地理加油站， 說明如何畫出地形 剖面圖 5. 請同學分別比較 衛星影像與航空照 片的適用範圍。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 附件模型 操作組</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要 觀念 3. 異質分組</p>	<p>課堂問答 分組討論</p>		
<p>第十週 11/3-11/7</p>	<p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形 與海岸的分類。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 • 引起活動 1. 詢問同學是否有 遇過地</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. Google Maps</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要 課文重點</p>	<p>課堂問答 作業練習 紙筆測驗</p>		

	<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>震，為何臺灣地震發生頻率很高。</p> <p>2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。</p> <p>2. 使用臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，說明台灣山地、丘陵、平原、盆地、台地分布、特色</p> <p>3. 討論各地形上常見的土地利用方式</p>			<p>2. 圖照引導討論學習課題</p>		
<p>第十一週 11/10- 11/14</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。</p> <p>2. 分類出台灣海岸基本狀況</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。</p> <p>2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。</p> <p>3. 說明沙岸的成因與特色。 並討論周邊地形及土地利用</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. Google Maps</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題</p> <p>2. 延伸探究，討論與思辯</p> <p>3. 異質分組</p>	<p>課堂問答 分組討論</p>	

			<p>4. 說明岩岸的成因與特色。 並討論周邊地形及土地利用</p> <p>5. 說明珊瑚礁海岸的特色與差別。</p>						
<p>第十二週 11/17- 11/21</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸。 2. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 3. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。</p>	1	1. 學習單	<p>1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念 3. 圖照引導討論學習課題</p>	<p>課堂問答 作業練習</p>		
<p>第十三週 11/24- 11/28</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼</p> <p>• 引起活動</p>	1	<p>1. 學習單 2. Google Maps</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題</p>	<p>課堂問答 作業練習 紙筆測驗</p>		

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1. 請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。</p> <p>2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。</p> <p>2. 說明島嶼成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。</p> <p>3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼，並請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。</p>			<p>2. 統整與比對，加深觀念</p> <p>3. 延伸探究，討論與思辯</p>			
<p>第十四週 12/1-12/5 段考周</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第四章 海岸與島嶼（第二次段考）</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 討論分享課後閱讀內容</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學分享主題一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植溫帶作物。</p> <p>2. 請同學分享主題二的答</p>	1	學習單	<p>1. 閱讀策略-摘要</p> <p>課文重點</p> <p>2. 圖照引導討論學習課題</p>	<p>課堂問答</p> <p>作業練習</p>		

	境的互動關係及其淵源。		案，並說明超限的土地利用，可能造成的自然環境問題，最後影響到人類本身。 3. 請同學分組討論地形、土地利用與環境問題的關聯性。 4. 請各組同學分享自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。						
第十五週 12/8-12/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 • 引起活動 1. 以當周天氣預報內容，引導出天氣的基本要素。 • 教學活動 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子	1	1. 學習單 2. 中央氣象局網頁	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖照引導討論學習課題	課堂問答 作業練習		

			<p>燒熱水舉例，說明氣壓的定義。</p> <p>6. 說明風向、風速的意義，及其成因</p> <p>7. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何表示。</p>					
<p>第十六週 12/15- 12/19</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第五章 天氣與氣候</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據，如：以日均溫為基礎資料，所累積的月均溫、年均溫……等。</p> <p>2. 搭配頁 71 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。</p> <p>3. 以臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形</p>	1	學習單	<p>1. 閱讀策略-摘要</p> <p>課文重點</p> <p>2. 圖照引導討論學習課題</p> <p>3. 同質分組</p>	<p>課堂問答</p> <p>分組討論</p>	

			<p>的影響。</p> <p>4. 請同學觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖，討論兩張圖的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> <p>5. 以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度：北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低；地形：平地溫度普遍較山地高。</p>						
<p>第十七週 12/22- 12/26</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第五章 天氣與氣候</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 影片：不怕解放軍只怕不下雨!台灣「缺水危機」上演</p> <p>2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。</p> <p>2. 說明臺灣降水時間分布：</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 影片：不怕解放軍只怕不下雨!台灣「缺水危機」上演</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題</p> <p>2. 統整與比對，加深觀念</p>	<p>課堂問答</p> <p>作業練習</p>		

	境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 3. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。 5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6. 帶領學生討論如何透過天氣預報減緩生活中氣象災害對生命財產的損失。						
第十八週 12/29-1/2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文 • 引起活動 1. 請同學分享停水多久會無法忍受。 • 教學活動 1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。	1	1. 學習單 2. 影片：水循環	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念	課堂問答 作業練習		

	<p>境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。</p> <p>3. 提供流域圖，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</p>						
<p>第十九週 1/5-1/9</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否曾到河川遊玩、河川有什麼特色？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</p> <p>2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高）與</p>	1	1. 學習單	<p>1. 統整與比對，加深觀念</p> <p>2. 延伸探究，討論與思辯</p> <p>3. 圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>	<p>課堂問答 作業練習</p>		

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		其成因。 3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響， 4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。 5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。					
第二十週 1/12-1/16	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文 • 引起活動 1. 利用影片有颱風、梅雨，台灣卻是缺水前段班？沒水用竟然還會侵害人權？，引導出臺灣水資源問題。 • 教學活動 1. 說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。 2. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 3. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。	1	學習單 影片：有颱風、梅雨，台灣卻是缺水前段班？沒水用竟然還會侵害人權？	1. 統整與比對，加深觀念 2. 延伸探究，討論與思辯 3. 圖表、文本判讀，驗收學習成果	紙筆測驗	

	社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		4. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。 5. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。 6. 以台灣今年颱風與缺水的狀態，以相關圖表與災損，討論台灣對水資源的運用政策，是否符合氣候變遷的變化速度。					
第二十一週 1/19-1/23 段考周	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文（第三次段考） • 引起活動 1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。 • 教學活動 1. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。 2. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日~8	1	學習單 莫拉克颱風 相關資料	分組教學，採異質分組， 每組 4 人	1. 學習單 2. 小組討論	

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		<p>月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。</p> <p>3. 說明沖刷大量土石의 豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。</p> <p>4. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源，再請學生回答題目並討論判斷的原因。</p>						
--	----------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。