

新北市尖山國民中學 114 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：董晉樟

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</li> </ul>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 |  |
|---|--|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

一上

臺灣的歷史(上)

第1章 史前臺灣與原住民文化

第2章 大航海時代各方勢力的競逐

第3章 大航海時代臺灣原住民與外來者

第4章 清帝國統治政策的變遷

第5章 清帝國時期農商業的發展

第6章 清帝國時期社會文化的變遷

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)            導言：歷史的基礎觀念            1. 說明學習歷史的重要性。            2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。            3. 介紹歷史分期的方式：            (1)依文字的有無，例如：臺灣史。            (2)依朝代的順序，例如：中國史。            (3)依時代的發展，例如：世界史。            4. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。</p> <p>【議題融入與延伸學習】            閱讀素養教育：透過閱讀歷史文本，培養學生分析與詮釋資料的能力，增強對多元觀點的理解。</p>	1	<p>1. 自製投影片            2. 自製講義            3. 補充影片            4. 電腦&amp;大屏</p>	<p>1. 圖片引導討論學習課題            2. 統整圖表與比對，加深觀念</p>	<p>1. 資料蒐集            2. 紙筆測驗            3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】            閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。            閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。            閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)            1. 協同科目：            _____            2. 協同節數：            _____</p>

<p>第二週 9/8-9/12</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	<p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化 1. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1) 舊石器時代 (2) 新石器時代 (3) 金屬器時代 2. 舊石器時代—長濱文化： (1) 時間 (2) 地點 (3) 文化特色 3. 新石器時代的文化： (1) 大坌坑文化的特色 (2) 圓山文化的特色 (3) 卑南文化的特色 (4) 南關里遺址的特色（屬於大坌坑文化） 4. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 5. 金屬器時代的文化： (1) 十三行文化的特色</p> <p>【議題融入與延伸學習】 人權教育：以歷史中的人權議題為例，探討平等與尊重的重要性，培養學生的同理心與批判性思維。 海洋教育：透過臺灣史中的南</p>	<p>1</p>	<p>1. 自製投影片 2. 自製講義 3. 補充影片 4. 電腦&amp;大屏</p>	<p>1. 圖片引導討論學習課題 2. 統整圖表與比對，加深觀念</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-------------------------	--	-----------------------------	--	----------	--	--	--	---	--

	果。		島語族與海洋文化，認識海洋對人類遷徙與貿易的重要性，提升對海洋資源的關注。 環境教育：從史前時代的自然資源利用，反思現代環境問題，倡導永續發展的理念。 原住民族教育：認識臺灣原住民的文化與歷史，理解多元文化的重要性，促進族群和諧與尊重。						
第三週 9/15~9/19	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化 1. 臺灣原住民為南島語族。 2. 南島語族的分布範圍。 3. 臺灣原住民的傳說： (1)邵族的白鹿傳說。 4. 臺灣原住民依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。 5. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。 6. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。說明如何從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷	1	1. 原委會全國資訊網 2. 原住民電視臺節目 3. 歷史文化學習網 4. 自製投影片 5. 自製講義 6. 補充影片 7. 電腦&大屏	1. 圖片引導 討論學習課題 2. 統整圖表與比對，加深觀念	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>徒。</p> <p>7. 引導學生完成圖解歷史</p> <p>8. 完成第 1 章習作</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>海洋教育：透過臺灣史中的南島語族與海洋文化，認識海洋對人類遷徙與貿易的重要性，提升對海洋資源的關注。</p> <p>環境教育：從史前時代的自然資源利用，反思現代環境問題，倡導永續發展的理念。</p> <p>原住民族教育：認識臺灣原住民的文化與歷史，理解多元文化的重要性，促進族群和諧與尊重。</p>					<p>部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>	
<p>第四週</p> <p>9/22~9/26</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。</p> <p>2. 倭寇與海商的定義。</p> <p>3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。</p> <p>4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>海洋教育：了解大航海時代與</p>	1	<p>1. 自製投影片</p> <p>2. 自製講義</p> <p>3. 補充影片</p> <p>4. 電腦&amp;大屛</p>	<p>1. 圖片引導討論學習課題</p> <p>2. 統整圖表與比對，加深觀念</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。</p> <p>閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。</p>					<p>本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第五週</p> <p>9/29~10/3</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。</p> <p>2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。</p> <p>3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家：</p> <p>(1) 葡萄牙人。</p> <p>(2) 西班牙人。</p> <p>(3) 荷蘭人。</p> <p>4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點：</p> <p>(1) 葡萄牙：中國澳門。</p>	1	<p>1. 自製投影片</p> <p>2. 自製講義</p> <p>3. 補充影片</p> <p>4. 電腦&amp;大屏</p> <p>5. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 圖片引導討論學習課題</p> <p>2. 統整圖表與比對，加深觀念</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		(2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。 閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。				人進行溝通。		
第六週 10/6~10/10	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。 2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。 4. 荷蘭在臺灣南部建城： (1)熱蘭遮城：行政中心。 (2)普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。 5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 6. 荷、日貿易衝突的結束：鎖	1	1. 自製投影片 2. 自製講義 3. 補充影片 4. 電腦&大屏 5. 歷史文化學習網	1. 圖片引導討論學習課題 2. 統整圖表與比對，加深觀念	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>國政策。</p> <p>7. 西班牙在臺灣北部的經營： (1)基隆。 (2)淡水。 (3)蛤仔難。</p> <p>8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。</p> <p>9. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。</p> <p>閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。</p>					<p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第七週 10/13~10/17</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐（第一次段考）</p> <p>1. 鄭氏取代荷蘭： (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。</p> <p>2. 鄭氏在臺的活動： (1)推動拓墾事業；</p>	1	<p>1. 自製投影片</p> <p>2. 自製講義</p> <p>3. 補充影片</p> <p>4. 電腦&amp;大屏</p> <p>5. 歷史文</p>	<p>1. 圖片引導討論學習課題</p> <p>2. 統整圖表與比對，加深觀念</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>(2)推行漢人文教；</p> <p>(3)發展對外貿易；</p> <p>(4)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。</p> <p>3. 引導學生完成圖解歷史</p> <p>4. 配合歷史探查：外國人眼中的臺灣</p> <p>5. 完成第 2 章習作</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。</p> <p>閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。</p>		<p>化學習網</p>		<p>本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
<p>第八週 10/20~10/24</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第三章大航海時代臺灣原住民與外來者</p> <p>1. 荷蘭與原住民：</p> <p>(1)族群關係；</p> <p>(2)經濟活動；</p> <p>(3)治理方式；</p> <p>(4)傳教活動；</p> <p>(5)新港文書。</p> <p>2. 西班牙與原住民：</p> <p>(1)西班牙人與北部原住民。</p>	1	<p>1. 自製投影片</p> <p>2. 自製講義</p> <p>3. 補充影片</p> <p>4. 電腦&amp;大屏</p> <p>5. 歷史文化學習網</p>	<p>四學模式：新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		(2)傳教成果。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：通過課文與歷史文獻，提升學生的歷史閱讀理解能力。 原住民族教育：深入了解西班牙與荷蘭等勢力對臺灣原住民的影響，以及原住民在歷史中的角色與變遷。			共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。		件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週 10/27-10/31	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 2. 原住民生活型態的轉變。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：通過課文與歷史文獻，提升學生的歷史閱讀	1	1. 自製投影片 2. 自製講義 3. 補充影片 4. 電腦&大	四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>理解能力。</p> <p>原住民族教育：深入了解鄭氏政權與臺灣原住民的衝突事件，以及原住民在歷史中的角色與變遷。</p>		<p>5. 歷史文化學習網</p>	<p>由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p> <p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>	<p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
<p>第十週 11/3~11/7</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者</p> <p>1. 外來者的影響。 2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。</p>	1	<p>1. 自製投影片 2. 自製講義 3. 補充影</p>	<p>四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>3. 引導學生完成圖解歷史。</p> <p>4. 完成第 3 章習作。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：通過課文與歷史文獻，提升學生的歷史閱讀理解能力。</p>		<p>片</p> <p>4. 電腦&amp;大 屏</p> <p>5. 歷史文 化學習網</p>	<p>式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p> <p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>	<p>種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>	
<p>第十一週 11/10~11/14</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷</p> <p>1. 清初治臺政策與措施。 2. 臺灣納入清帝國版圖的過</p>	<p>1</p>	<p>1. 自製投 影片</p> <p>2. 自製講</p>	<p>四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

	<p>的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>程。</p> <p>3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。</p> <p>4. 治臺政策與措施—劃界封山。</p> <p>5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>海洋教育：探討臺灣周圍的海洋環境對原住民及外來政權的影響，以及海洋資源如何促進貿易與文化交流。</p> <p>閱讀素養教育：通過課文和相關材料，提升學生的閱讀理解能力，並從中挖掘歷史背景與現代意義。</p>		<p>義</p> <p>3. 補充影片</p> <p>4. 電腦&amp;大螢幕</p> <p>5. 歷史文化學習網</p>	<p>輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p> <p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>	<p>3. 分組討論</p>	<p>同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	--	---	--	--	--	----------------	---	---

<p>第十二週 11/17-11/21 1</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：探討臺灣周圍的海洋環境對原住民及外來政權的影響，以及海洋資源如何促進貿易與文化交流。 閱讀素養教育：通過課文和相關材料，提升學生的閱讀理解能力，並從中挖掘歷史背景與現代意義。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自製投影片 2. 自製講義 3. 補充影片 4. 電腦&amp;大螢幕 5. 歷史文化學習網</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十三週 11/24-11/28 8</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 1. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 牡丹社事件帶來的影響—沈葆</p>	<p>1</p>	<p>1. 自製投影片 2. 自製講義 3. 補充影片</p>	<p>1. 圖片引導討論學習課題 2. 統整圖表與比對，加深觀念</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____</p>

	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>楨來臺。</p> <p>2. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。</p> <p>3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。</p>		<p>片</p> <p>4. 電腦&amp;大屏</p> <p>5. 歷史文化學習網</p>		<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>	
<p>第十四週 12/1~12/5</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷(第二次段考)</p> <p>外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習：</p> <p>1. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。</p> <p>2. 軍事方面：設立西式炮臺。</p> <p>3. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自製投影片</p> <p>2. 自製講義</p> <p>3. 補充影片</p> <p>4. 電腦&amp;大屏</p> <p>5. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 圖片引導討論學習課題</p> <p>2. 統整圖表與比對，加深觀念</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	<p>果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>4. 引導學生完成圖解歷史。</p> <p>5. 配合歷史探查：面對臺灣—從被動到積極的清帝國。</p> <p>6. 完成第 4 章習作。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>海洋教育：探討臺灣周圍的海洋環境對原住民及外來政權的影響，以及海洋資源如何促進貿易與文化交流。</p> <p>閱讀素養教育：通過課文和相關材料，提升學生的閱讀理解能力，並從中挖掘歷史背景與現代意義。</p>					<p>並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第十五週 12/8~12/12</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展</p> <p>1. 清帝國時期臺灣的土地開墾： (1) 番地； (2) 無主地； (3) 合資開墾。</p> <p>2. 清帝國時期臺灣的水利設施： (1) 臺北瑠公圳； (2) 臺中貓霧揀圳； (3) 彰化八堡圳； (4) 高雄曹公圳。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p>	1	<p>1. 自製投影片</p> <p>2. 自製講義</p> <p>3. 補充影片</p> <p>4. 電腦&amp;大屏</p> <p>5. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 圖片引導討論學習課題</p> <p>2. 統整圖表與比對，加深觀念</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析的能</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>閱讀素養教育： 透過課本與相關資料，提升學生對歷史事件的理解與分析能力。</p> <p>人權教育： 討論當時的土地開墾、族群衝突及原住民的權益，並思考如何保障弱勢族群的權利。</p>					<p>力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第十六週 12/15~12/19</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展</p> <p>1. 商業組織的出現：「郊」： (1)依照貿易區域劃分。 (2)依照貿易商品劃分。</p> <p>2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 透過課本與相關資料，提升學生對歷史事件的理解與分析能力。</p>	1	<p>1. 自製投影片</p> <p>2. 自製講義</p> <p>3. 補充影片</p> <p>4. 電腦&amp;大屏</p> <p>5. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 圖片引導討論學習課題</p> <p>2. 統整圖表與比對，加深觀念</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十七週 12/22-12/26	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉； (2)蔗糖； (3)樟腦。 2. 配合課後閱讀：商機無限的臺灣。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 完成第 5 章習作  【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過課本與相關資料，提升學生對歷史事件的理解與分析能力。	1	1. 自製投影片 2. 自製講義 3. 補充影片 4. 電腦&大屏 5. 歷史文化學習網	1. 圖片引導討論學習課題 2. 統整圖表與比對，加深觀念	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。								
第十八週 12/29~1/2	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷</p> <p>1. 移民分布。</p> <p>2. 移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊； (2)分類械鬥頻繁。</p> <p>3. 宗教信仰與宗族組織： (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰； (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>海洋教育： 研究臺灣作為海上貿易重鎮的角色，以及海洋資源對當時經濟的影響。</p> <p>閱讀素養教育： 通過深入閱讀商業發展與歷史背景的資料，提升學生的批判性閱讀能力。</p> <p>人權教育：理解在移墾過程中不同族群所遭遇的權益問題，並探討如何保障各族群的基本人權。</p>	1	<p>1. 自製投影片</p> <p>2. 自製講義</p> <p>3. 補充影片</p> <p>4. 電腦&amp;大屏</p> <p>5. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 圖片引導討論學習課題</p> <p>2. 統整圖表與比對，加深觀念</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第十九週 1/5~1/9</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 文教的發展： (1)早期文教事業的發展； (2)臺灣文風的興盛； (3)官方及民間教育機構。 2. 開港後西方文化再傳入： (1)馬偕； (2)馬雅各。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：通過深入閱讀商業發展與歷史背景的資料，提升學生的批判性閱讀能力。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自製投影片 2. 自製講義 3. 補充影片 4. 電腦&amp;大屏 5. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 圖片引導討論學習課題 2. 統整圖表與比對，加深觀念</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第二十週 1/12~1/16</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 平埔族群的社會文化變遷： (1)官府的壓迫； (2)土地的流失；</p>	<p>1</p>	<p>1. 自製投影片 2. 自製講義 3. 補充影片</p>	<p>1. 圖片引導討論學習課題 2. 統整圖表與比對，加深觀念</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____</p>

	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>(3)傳統文化的改變； (4)族群的遷徙。</p> <p>2. 高山原住民的處境與社會變遷： (1)劃界封山的影響； (2)牡丹社事件的影響。</p> <p>3. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 原住民族教育：引導學生藉由課本內容關心原住民議題。 閱讀素養教育：通過深入閱讀商業發展與歷史背景的資料，提升學生的批判性閱讀能力。 人權教育：理解在移墾過程中不同族群所遭遇的權益問題，並探討如何保障各族群的基本人權。</p>		<p>片 4. 電腦&amp;大 屏 5. 歷史文 化學習網</p>		<p>注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>2. 協同節數： _____</p>
--	---	--	---	--	--	--	---	---------------------------

<p>第二十一週 1/19~1/20</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷(第三次段考) 1. 高山原住民的處境與社會變遷。 2. 實作與練習。 3. 引導學生完成圖解歷史。 4. 配合歷史探查：開港通商前後的臺灣社會。 5. 完成第6章習作。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：引導學生藉由課本內容關心原住民議題。 閱讀素養教育：通過深入閱讀商業發展與歷史背景的資料，提升學生的批判性閱讀能力。 人權教育：理解在移墾過程中不同族群所遭遇的權益問題，並探討如何保障各族群的基本人權。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自製投影片 2. 自製講義 3. 補充影片 4. 電腦&amp;大屏 5. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 圖片引導討論學習課題 2. 統整圖表與比對，加深觀念</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	--	------------------------------	---	----------	---	--	--	---	--

								上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致