

新北市 尖山 國民中學 114 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：黃婕茹。

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

主題	單元名稱	課程內容
主題三 衣 Q 魔法師	單元 1 衣 Q 養成計畫 單元 2 衣物保養	手縫教學、衣物清潔、 認識織物
主題四 料理新鮮人	單元 1 烹調「硬」實力 單元 2 料理起手式 單元 3 新鮮上菜	廚房認識、食材選購、 食物保存

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【課程簡介】家政樹 1. 透過英文單字介紹「家」的概念：家 Home VS 房子 House 並以茂盛樹葉，點出家政課程的各項主題。 2. 課程中的實作課：以手工藝、縫紉、烹飪三類為主。 3. 圍裙準備：除了廚房穿著必備，亦是縫紉練習簿。	1	<活動 1>選衣召喚術 1. 請學生回家先行觀察自己或家人在不同情況下所選擇的衣物是什麼，並觀察	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>主題三衣Q 魔法師 單元一：衣Q 養成計畫 <活動 1>選衣召喚術</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行-選衣召喚術</p> <p>(一) 以小組為單位，選擇一個情境。可依照課本的情境來分配，或自創其他情境及角色。</p> <p>(二) 請小組思考，這些人物在此情境時，有哪些特殊需求，需要的衣物特性為何。</p> <p>(三) 請同學回想過去經驗，在這些情境時，自己或家人會選擇何種材質、觸感、織法及功能性的衣物。</p> <p>(四) 請小組討論，除了自己家中會選擇的衣物外，是否還有其他合適的衣物呢？</p> <p>(五) 與全班分享小組討論的結果，說明選擇的理由。</p> <p>(六) 小組報告後，請同學提問，並由小隊或老師補充說明。</p> <p>(七) 教師提問引導學生思考，並鼓勵學生自由發表：在不同情境時你所選擇的衣物，是否有發現什麼呢？</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>四、教師總結歸納</p> <p>(一) 教師總結今日上課內容。</p> <p>(二) 為下一節課要觀察衣物</p>	<p>這些衣物的特性為何。</p> <p>2. 教師協助學生統整歸納在不同情境下衣物的特性及種類。</p>	<p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>		
--	--	--	---	---	-------------------------------------	--	--

			<p>的標示，請學生回家準備一件衣物或布製品。教師可讓學生自行攜帶，亦可以小組為單位規定攜帶不同情境下會使用到的布製品，或不同種類的衣物。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 促進學生對服裝功能和理解，並幫助他們在活動中逐步意識到自我能力與價值觀，將生涯規劃與生活技能有機結合。</p>						
<p>第二週 9/8~9/12</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>主題三衣Q 魔法師 單元一：衣Q 養成計畫 <活動 2>衣料辨認術-觀察洗標</p> <p>一、活動說明 二、活動進行 (一)教師引導學生檢視帶來衣物的吊牌、洗標： 1. 衣物吊牌或洗標有哪些資訊？ 2. 哪些是政府規定一定需要標示的事項呢？ (1) 國內產製者，應標示製造廠商名稱及地址；其為進口者，應標示進口廠商名稱及地址。 (2) 尺寸或尺碼。 (3) 生產國別（產品主要製程地之生產國別）。 (4) 纖維成分或填充物成分。</p>	1	<p><活動 2>衣料辨認術 1. 事先規定小組須攜帶的衣物種類 2. 提供學生比較不易準備的服飾，如泳裝、泳帽、非當季衣物及特殊材質衣物，以增加服裝觀察種類的多樣性。 3. 提醒學生，在活動中請勿汙損帶來的衣物。</p>	<p>合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>	

			(5) 洗燙處理方法。 (二) 教師引導學生觀察自己所帶來的衣服或布料，將衣料上的洗標資訊抄寫在課本。						
第三週 9/15~9/19	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題三衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 2>衣料辨認術-衣物材質辨識(續上節) 三、活動說明 你帶來的衣物穿起來是什麼感覺呢？你認為是什麼因素讓你有這樣的感覺？請利用各種感官體驗這件衣服，並參考課本的衣 Q 魔法卡原料、織法、洗標的資訊，和小隊伙伴討論不同織物的材質、織法與特性。 四、活動進行 五、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 (二) 小結	1	<活動 2>衣料辨認術 1. 事先規定小隊須攜帶的衣物種類 2. 提供學生比較不易準備的服飾，如泳裝、泳帽、非當季衣物及特殊材質衣物，以增加服裝觀察種類的多樣性。 3. 提醒學生，在活動中請勿汙損帶來的衣物。	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評 學生互評 教師評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 9/22~9/26	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題三衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 2>衣料辨認術-認識機能衣物(續上節) 六、活動說明 七、活動進行 (一) 教師提問	1	<活動 2>衣料辨認術 1. 事先規定小隊須攜帶的衣物種類 2. 提供學生比較不易準	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或	學生自評 學生互評 教師評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

			<p>(二) 教師說明</p> <p>(三) 教師引導同學與小組伙伴分享家中機能性織物種類穿著的時機、穿起來感覺如何，並鼓勵同學分享在網路上搜尋到的機能性纖維資訊。</p> <p>八、活動小省思與小結</p> <p>九、教師總結與歸納</p>		<p>備的服飾，如泳裝、泳帽、非當季衣物及特殊材質衣物，以增加服裝觀察種類的多樣性。</p> <p>3. 提醒學生，在活動中請勿汙損帶來的衣物。</p>	<p>報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>			<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第五週 9/29~10/3</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>主題三衣 Q 魔法師</p> <p>單元二：衣物保養</p> <p><活動 1>洗衣的修練</p> <p>一、活動說明，洗衣經驗分享</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】 學生從洗衣行為中了解其對環境的影響，並學習採取行動。</p>	1	<p><活動 1>洗衣的修練</p> <p>1. 準備洗衣用具。</p>	<p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然環境的倫理價值。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第六週 10/6~10/10</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>主題三衣 Q 魔法師</p> <p>單元二：衣物保養</p> <p><活動 1>洗衣的修練 (續上節)</p> <p>四、活動說明</p> <p>(一) 教師引導學生分享</p> <p>(二) 教師引導學生將上週同學分享的洗衣方式歸納成以下</p>	1	<p><活動 1>洗衣的修練</p> <p>1. 準備洗衣用具。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然環境的倫理價值。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>四點洗衣步驟順序。</p> <p>(三) 以正確的方式清洗衣物，不但穿起來乾淨舒適，還可延長心愛衣物的壽命，你知道在洗衣順序的各階段，還有哪些洗衣的小魔法呢？</p> <p>(四) 藉此活動鼓勵學生藉由實際操作、體驗，提升分辨各項資訊的能力。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 鼓勵學生在家庭實踐課堂中學習環保洗衣方法，並與家人分享；將洗衣這日常行為轉化為環境教育的實踐場景，培養學生的環保意識與行動能力。</p>			<p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>			
<p>第七週 10/13~10/17 (第一次段考)</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>主題三衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 〈活動 1〉洗衣的修練 (續上節)</p> <p>一、活動進行</p> <p>(一) 教師引導各小組小隊認領一項洗衣步驟順序的主題，在書本、網路搜尋，並於下節課與全班同學分享報告。</p> <p>(二) 小組搜尋資訊，判別資訊真偽。</p> <p>(三) 小組統再課本整填寫查詢到此洗衣階段步驟的注意事項。</p> <p>二、活動小省思與小結</p>	1	<p>〈活動 1〉洗衣的修練 1. 準備洗衣用具。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第八週 10/20~10/24</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>主題三衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練（續上節） 一、活動進行 （一）教師引導各小組小組認領一項洗衣步驟順序的主題，在書本、網路搜尋，並於下節課與全班同學分享報告。 （二）小隊搜尋資訊，判別資訊真偽。 （三）小組統再課本整填寫查詢到此洗衣階段步驟的注意事項。 二、活動小省思與小結</p>	<p>1</p>	<p><活動 1>洗衣的修練 1. 準備洗衣用具。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第九週 10/27~10/31</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>主題三衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗 一、活動說明 二、活動進行 1. 衣物收納困擾分享 2. 收納妙招大公開 3. 收納改善實作 三、活動小省思與小結</p>	<p>1</p>	<p><活動 2>收納的考驗 1. 準備衣物。</p>	<p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十週 11/3~11/7</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識</p>	<p>主題三衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗 一、活動說明 二、活動進行</p>	<p>1</p>	<p><活動 2>收納的考驗 1. 準備衣物。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂</p>	<p>學生自評 教師評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____</p>

		與手縫技巧應用。	1. 衣物收納困擾分享 2. 收納妙招大公開 3. 收納改善實作 三、活動小省思與小結 四、活動說明 五、活動進行 1. 教師提問 2. 改善家裡的衣物收納方式時，你有遇到什麼困難嗎？你是如何怎麼解決的？ 3. 衣物收納改善成果分享 六、活動小省思及小結 七、教師總結與歸納			中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。			2. 協同節數： _____
第十一週 11/10~11/14	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【實作：基本手縫一】 1. 介紹如何準備針線袋(一網線+一根針)，練習徒手穿針引線，剪線等細節。 2. 發下打結法作業表格，學習「開始打結」及「結束打結」的技巧與方法。	1	針線袋 打結法表格	任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評 教師評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 11/17~11/21	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【實作：基本手縫二】 1. 統一購買圍裙，表層是手縫布，下層防水布，在手縫布上縫班級座號，以利辨識。 2. 「回針縫」教學，學生須正確使用回針縫及打結法，完成班級座號的標示。	1	圍裙 針線袋	任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評 教師評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第十三週 11/24~11/28</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>【家政教室巡禮：環境簡介】 1. 教師穿戴圍裙口罩衛生帽，示範廚房實作課服飾要求。 2. 學生直接帶到家政教室，說明廚房使用守則。 3. 食安衛生宣導。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 鼓勵學生回家觀察自家廚房，並提出可改善的要點；同時與家人分享廚房安全守則。</p>	<p>1</p>	<p>家政教室 圍裙 衛生帽</p>	<p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十四週 12/1~12/5 (第二次段考)</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>【家政教室實作前準備】 1. 理想的早餐組合：設計一份為別人精心準備的早餐。 2. 個人學習單：理想的早餐須包含六大類食物，缺一不可。 3. 實作小組討論可以共同購置食材，規劃菜單與執行分工。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 鼓勵學生回家觀察家中電器的使用和維修情況，並與家人討論是否有改進空間。</p>	<p>1</p>	<p>個人學習單 分工學習單 互助</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十五週 12/8~12/12</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>【家政教室實作】交換早餐 1. 廚房實作：小組共用廚具，每人自製早餐一份，為別人精心準備的早餐。</p>	<p>1</p>	<p>個人食材 環保餐具 座號牌</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

	要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2. 操作時間二十分鐘，鍋具輪流使用，擺盤後交至評分台。 3. 評分台上放有座號牌，透過抽籤交換活動，彼此品嚐。 【議題融入與延伸學習】 鼓勵學生在家中嘗試簡單的食譜，並記錄完成過程與家人分享心得。			並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。			1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 12/15~12/19	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【家政教室實作後】學習單 1. 以個人作業計分，學生可與小組成員討論並記錄：食材花費及合作心得。 2. 教師補充：烹飪常識及學生表現檢討。 【議題融入與延伸學習】 鼓勵學生與家人共同參與實際購物，並分享心得和觀察到的改進點。	1	花費學習單	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 12/22~12/26	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	主題四料理新鮮人 單元二：料理起手式 <活動 2>選購祕訣 (續上節) 一、活動說明	1	<活動 2>選購祕訣 1. 事先採買食材。	任務導向學習：專案任務設定+分工+	學生自評 學生互評 教師評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課

	要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	二、活動進行-包裝食品與散裝食品的選購要點 三、影響食材選購的各種因素 四、活動小省思與小結 五、教師總結與歸納			紀錄+報告+他組回饋。			鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 12/29~1/2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題四料理新鮮人 單元二：料理起手式 <活動 3>食材保存術 一、活動說明-食品保存的前處理方式 二、活動進行 三、省思 四、教師小結	1	<活動 3>食材保存術 1. 圖片影片或實物展示。	任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評 學生互評 教師評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 1/5~1/9	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	主題四料理新鮮人 單元三：新鮮上菜 <活動 1>做好準備 一、活動說明 二、活動進行 1. 實作食譜 2. 實作分工 三、活動小省思與小結 四、教師總結與歸納	1	<活動 1>做好準備 1. 烹調器具。 2. 食材。	任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評 學生互評 教師評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第二十週 1/12~1/16</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>主題四料理新鮮人 單元三：新鮮上菜 <活動 2>展現廚藝 一、活動說明 1. 集合與準備 2. 實作規則參考 二、活動進行 三、活動小省思與小結 四、教師總結與歸納 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p><活動 2>展現廚藝 1. 烹飪教室使用規則 活動三：回顧與檢討 1. 上課時的照片、影片或評量紀錄 2. 各單元的活動紀錄。</p>	<p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第二十一週 1/19~1/20 (第三次段考)</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>主題四料理新鮮人 單元三：新鮮上菜 <活動 3>回顧與檢討 一、活動說明 二、活動進行-意見發表 三、活動小省思 四、教師總結與歸納</p>	<p>1</p>	<p><活動 3>回顧與檢討 1. 上課時的照片、影片或評量紀錄。 2. 各單元的活動紀錄。</p>	<p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致