

新北市尖山國民中學 **114** 學年度八年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：廖梅珍

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
| | |

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|--|---|
| <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> |

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |
|--|---|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

| 課次 | 架構 |
|-------|---|
| L1-L2 | <ul style="list-style-type: none"> • 天氣問答 • 授與動詞 • 疑問詞 why • 連接詞 because、so |
| L3-L4 | <ul style="list-style-type: none"> • 從屬連接詞：when、before、after • 過去進行式 • 過去進行式搭配連接詞 when • 不定詞 • 動名詞 |
| L5-L6 | <ul style="list-style-type: none"> • 未來式 • cost、spend 和 pay 表「花費金錢」 • take、spend 表「花費時間」 • 問路句型與指示方向用語 • by + 交通工具 • take / ride / drive + 交通工具 |

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|--|----|------|------|---|--|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| <p>呈現週及起訖時間</p> <p>例如： 第一週 02/23~02/27</p> | <p>因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。</p> | <p>因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。</p> | <p>例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)</p> | | | | <p>例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p> | <p>例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>甲、 協同科目： _____</p> <p>乙、 協同節數： _____</p> |
| | | | | | | | | | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> |

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | | | 2. 協同節數： _____ |
| | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第一週 9/1-9/5 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：天氣與季節。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 | 3 | 1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | Lesson 1 【單字策略】名詞 + y → 形容詞，例：sunny 【閱讀策略】 Problem and Solution 問題與解決方案：文章中會 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 | 【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 丙、協同科目： _____ 丁、協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | 同訊息間的因果關係。 | <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>6. 「天氣播報員」活動：學生分組，每組選擇不同城市的天氣狀況，並利用學到的單字編寫一段簡單的天氣預報，如 "Today in London, it is rainy and windy."，最後由各組輪流上台報告，加強口語表達能力。</p> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣和英國天氣的不同。 2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 5. 發下學習單，請學生分組討論並推測對話的故事發展。 <p>6. 「情境改編挑戰」：學生分組後，根據原有對話</p> | | <p>點出一個問題，說明該問題的形成原因或影響，接著會針對該問題，提出可行的解決方案，並提供相關數據或資料。</p> <p>【聽力策略】看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。</p> | | | |
|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | 內容，改編新的場景（如「在電視節目上討論天氣」或「向朋友描述旅遊時的氣候變化」），並進行角色扮演，使對話練習更加貼近真實應用情境。 | | | | | | |
| 第二週 9/8-9/12 | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> | <p>Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday [Grammar]</p> <p>1. 介紹描述天氣的問答句，並帶學生利用不同的詞性（如形容詞、名詞、動詞）描述天氣。</p> <p>2. 請學生分組討論自己最喜歡的季節並簡單說明原因。</p> <p>3. 利用課本p. 8的圖表，向學生介紹簡易的氣象資訊圖。請學生四人一組，分組研讀，並針對課本的提問進行小組討論。</p> <p>4. 請各組利用交通部中央氣象署網站的氣候專區，各組自行挑選臺灣內的一個地區，紀錄 2024 年各月</p> | 3 | <p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p> | <p>Lesson 1 【單字策略】名詞 + y → 形容詞，例：sunny</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Problem and Solution 問題與解決方案：文章中會點出一個問題，說明該問題的形成原</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>戊、協同科目： _____</p> <p>己、協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>的氣溫與降雨量，並繪製出簡易的氣象資訊圖。請各組展示並輪流上臺介紹，同時分享各區與課本圖表的天氣有何不同。</p> <p>5. 「全球氣候大比拼」：學生分組，各組選擇不同國家的氣候進行比較，並使用本課句型製作簡報，如 "It is snowy in Canada, but it is sunny in Australia."，藉由文化探索提升語言應用能力。</p> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 | | | <p>因或影響，接著會針對該問題，提出可行的解決方案，並提供相關數據或資料。</p> <p>【聽力策略】看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|--|---|----------|-----------------------------------|---|--|------------------------------------|--|
| | | | <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Problem-solution 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>8. 老師展示 4F 引導思考法，使學生分別以 Fact / Feeling / Finding / Future 各別敘述本課主題帶給自己的學習經驗。</p> <p>9. 「氣候故事創作」：學生根據閱讀內容，創作一則短篇故事，描述主角在極端天氣下的經歷，如 "Tom was stuck in a thunderstorm..." 透過創意思考與文字表達，加強對課文主題的理解。</p> | | | | | | |
| <p>第三週 9/15-9/19</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> | <p>Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? [Pronunciation]</p> | <p>3</p> | <p>1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD</p> | <p>Lesson 1 【單字策略】名詞 + y → 形容詞，</p> | <p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p> | <p>【環境教育】 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|----------------------------|
| <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>4. 「發音狩獵遊戲」：教師準備包含 a、e、i、o 及 u 發音的不同單字卡，學生需在課堂內尋找符合規則的單字，並大聲朗讀，競賽式活動增強發音記憶。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。</p> | | <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p> | <p>例： sunny</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Problem and Solution</p> <p>問題與解決方案： 文章中會點出一個問題，說明該問題的形成原因或影響，接著會針對該問題，提出可行的解決方案，並提供相關數據或資料。</p> <p>【聽力策略】看選項的圖</p> | | <p>涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> | <p>庚、協同科目： 辛、協同節數：</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|----------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|------------------------|--|--|
| | | <p>3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。</p> <p>4. 「聽力賓果挑戰」：學生在賓果卡上填入自己預測的字詞，聆聽音檔時標記聽到的字詞，誰最先連成一條線即可獲勝，透過遊戲方式加強聽力專注度與預測能力。</p> <p>[Lesson 2] [Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>6. 「健康照護建議」活動：學生分組，每組模擬醫師與病患的對話，病患</p> | | | <p>片，預測可能會聽到的「字詞」。</p> | | |
|--|--|---|--|--|------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|---|---|--|-----------------------------------|---|
| | | | 敘述症狀(如 "I have a sore throat.")，醫師則提出適當的照護建議(如 "You should drink warm tea.")，透過角色扮演強化語言應用能力。 | | | | | | |
| 第四週 9/22-9/26 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比 | Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 5. 「對話情境改編」：學生分組後，根據原有對話內容，改編新的場景(如「在診所向醫生描述病情」或「向朋友解釋自己 | 3 | 1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | Lesson 2 【單字策略】搭配詞：感冒病痛篇，例：have a fever 【閱讀策略】 Compare and Contrast 比較和對比：文章中常會針對不同的人、事、物做比較，找出 | 1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 壬、協同科目： 癸、協同節數： |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>較、歸類、排序的方法。</p> | <p>沒去看醫生的理由」)，並進行角色扮演，使對話練習更加貼近生活應用。</p> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。 2. 教師事先準備不同圖片（如 :cake、card、cookies、notes、letter、cellphone），並將本單元動詞（gave/sent/showed/wrote/bought/made）與介系詞（to/for）字卡貼在黑板上，並請學生造句。 3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。 4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。 5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。 6. 「語法挑戰競賽」：學生分組進行句子改寫挑戰，如將普通句子改成 why 問句或使用 because/so 連接不同句 | | | <p>兩者之間的相同點和相異點。</p> <p>【聽力策略】看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。</p> | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>子，透過競賽提升語法應用能力與趣味性。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹 because/becauseof 的用法。</p> <p>2. 完成 Circle 練習。</p> <p>3. 「因果關係匹配遊戲」：學生需將句子分成「原因」與「結果」兩部分，並透過 because 或 because of 連接正確的句子組合，以遊戲方式強化語法概念。</p> | | | | | | |
| <p>第五週 9/29-10/3</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> | <p>Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> | 3 | <p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> | <p>Lesson 2</p> <p>【單字策略】搭配詞：感冒病痛篇，例：have a fever</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Compare</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>11、協同科目：</p> <p>_____</p> <p>12、協同節數：</p> <p>_____</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | <p>求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>9. 「健康新聞報導」活動：學生分組，根據課文內容撰寫一則健康新聞報導，例如「如何預防感冒」，並進行口語報導，提升口語表達與閱讀理解能力。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著</p> | <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p> | <p>and Contrast 比較和對比：文章中常會針對不同的人、事、物做比較，找出兩者之間的相同點和相異點。</p> <p>【聽力策略】看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。</p> | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>4. 「發音配對遊戲」：學生將不同單字卡分類，按發音規則配對，如 "boy" 與 "toy" 屬於 oy 發音組，透過遊戲方式加強發音辨識能力。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。</p> <p>3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。</p> <p>4. 「關鍵字競賽」：教師列出可能出現在音檔中的詞彙，學生分組聆聽音檔，比賽誰能最先找出並</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|--|-------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | | 標記這些關鍵詞，以提升聽力專注度與預測能力。 | | | | | | |
| 第六週 10/6-10/10 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? Review 1 [Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In] 1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。 2. 複習天氣的問答句。 3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。 4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。 5. 帶學生念一次 C. Read and Say 的句子。 6. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。 7. 「句型轉盤遊戲」：設計一個轉盤，轉到不同類型的句型（如天氣問答句、不及物動詞句等），學生需根據轉盤的指示造 | 3 | 1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | Lesson 2 【單字策略】搭配詞：感冒病痛篇，例：have a fever 【閱讀策略】 Compare and Contrast 比較和對比：文章中常會針對不同的人、事、物做比較，找出兩者之間的相同點和相異點。 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 13、協同科目： _____ 14、協同節數： _____ |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>句，藉由遊戲增加語言應用的趣味性與靈活性。</p> <p>8. 「連接詞填空競賽」：學生分組競賽，利用提供的句子填入正確的连接詞（如 because, so），最快且答對最多的組獲勝，透過競賽方式強化連接詞運用能力。</p> | | | <p>【聽力策略】看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。</p> | | | |
| <p>第七週 10/13- 10/17</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> | <p>Review 1</p> <p>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>[Review 1]</p> <p>[Oral Practice]</p> | 3 | <p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> | <p>Lesson 3</p> <p>【單字策略】可當動詞和名詞的字，例：call</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|---|
| <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取</p> | <p>Ad-IV-1 中國階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>4. 加入"情境角色扮演"活動，學生自由發揮，模仿故事中的角色進行即興對話，提升口語表達能力。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。</p> <p>3. 進行小組討論活動，請學生分享自己在兩天的習慣，並比較不同文化的差異，培養跨文化理解能力。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:寓言故事。</p> | | | <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p> | <p>【閱讀策略】Story Map 故事地圖：藉由找出故事的結構要素，可幫助讀者了解故事情節發展，也可提升閱讀組織能力。</p> <p>【聽力策略】先觀察「選項」，聯想關鍵訊息與「職業」、「時間」、「活動」有關，預測可能聽</p> | | | <p>15、 協同科目：</p> <hr/> <p>16、 協同節數：</p> <hr/> |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------|--|--|--|
| | <p>大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>6. “詞語競賽”遊戲：每組學生需在限時內用學到的單字造句，並由全班投票選出最有創意的句子，提升學習趣味性。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 讓學生在小組內改編故事結局並演出，培養創造力與團隊合作能力。</p> | | <p>到的問題。</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|----------|---|--|--|-------------------------------------|--|
| <p>第八週 10/20- 10/24</p> | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Reading] 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 解說課文。 3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。 4. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Activity。 6. 進行"角色視角寫作"活動，請學生選擇 Tina 或 Billy 的視角，寫出他們在找水過程中的想法與感受，並分享給同學，提升創意與寫作能力。 [Grammar 1-2] 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。</p> | <p>3</p> | <p>1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料</p> | <p>Lesson 3 【單字策略】可當動詞和名詞的字，例：call 【閱讀策略】Story Map 故事地圖：藉由找出故事的結構要素，可幫助讀者了解故事情節發展，也可提升閱讀組織能力。 【聽力策略】先觀察「選項」，聯想關鍵訊息與「職業」、</p> | <p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表</p> | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、協同科目： _____ 18、協同節數： _____</p> |
|---------------------------------|---|---|---|----------|---|--|--|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|---|---|--|-----------------------------|---|
| | 大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | 3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 4. 進行"時間連接詞競賽"，學生輪流使用 when、before、after 造句，每組計時，看誰能最流暢地造出最多合理句子，增加互動與趣味性。 | | | 「時間」、「活動」有關，預測可能聽到的問題。 | | | |
| 第九週 10/27- 10/31 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 | Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Grammar 3] 1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。 3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。 | 3 | 1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | Lesson 3 【單字策略】可當動詞和名詞的字，例：call 【閱讀策略】Story Map 故事地圖：藉由找出故事的結構要素，可幫助讀者了解故事情節發展，也可提升閱讀 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 6. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、協同科目： _____ 20、協同節數： _____ |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>4. 進行"動作接龍"遊戲，請學生輪流說出一個過去進行式句子，例如："I was reading a book when..."，下一位需接續前一句的動作並創造新的情境，提高互動性與創造力。</p> <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹時間的表示法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。 <p>3. 進行"時間挑戰"活動，請學生依照不同時間表，描述一天的活動順序，並與同學討論不同時間習慣，提高口說能力與邏輯思考。</p> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符 | | | <p>組織能力。</p> <p>【聽力策略】先觀察「選項」，聯想關鍵訊息與「職業」、「時間」、「活動」有關，預測可能聽到的問題。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------------------|----------------------|------------------------|--|---|---------------|------------------------|-------------------------------|----------|--|
| | | | <p>合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>4. 增加"發音闖關"活動，每組需在限時內唸出符合本課發音規則的單字，並挑戰不同難度關卡，提升學習趣味性與專注度。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。</p> <p>3. 練習選項預測的練習題並精熟此策略。</p> <p>4. 進行"選項競猜"活動，請學生先小組討論，猜測最有可能出現的聽力答案，再進行聆聽測驗，看看誰的預測最準確，提高學生的聽力與分析能力。</p> | | | | | | |
| 第十週 11/3-11/7 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [Word Bank] | 3 | 1. CD 播放機（自備） | Lesson 4 【單字策略】v. / | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 | 【生涯規劃教育】 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|-------------------------------|--------------------------------|--|
| <p>求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> | <p>說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 進行"職業角色扮演"活動，每位學生選擇一種職業，並用本課單字介紹自己的工作內容，培養口語表達能力。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀</p> <p>4. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。</p> <p>5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。</p> <p>6. 增加"創意短影片"活動，學生分組設計簡短的</p> | | | <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p> | <p>n. + or / er / r 字尾且代表人物身分的字，例：actor。</p> <p>【閱讀策略】Pros and Cons 優點與缺點分析（贊成與反對）：針對某事分析其優缺點，或說明贊成和反對的理由，幫助讀者了解文章內容。</p> <p>【聽力策略】先觀察「選項」，聯</p> | <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> | <p>請授課鐘點費)</p> <p>21、協同科目：</p> <hr/> <p>22、協同節數：</p> <hr/> |
|--|--|---|--|--|---|--|-------------------------------|--------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|---|---|
| | | | YouTube 影片內容，以本課單字與句型進行實踐，加強應用能力與創造力。 | | | 想訊息與「活動」、「職業」有關，預測可能聽到的問題。 | | | |
| 第十一週 11/10-11/14 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [Grammar 1] 1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。 4. 進行"關鍵字挑戰"活動，教師提供動詞，學生需造句並選擇適當的不定詞或動名詞形式，提高語法應用能力與趣味性。 [More to Know] | 3 | 1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | Lesson 4 【單字策略】v. / n. + or / er / r 字尾且代表人物身分的字，例：actor。 【閱讀策略】Pros and Cons 優點與缺點分析（贊成與反對）： | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 | 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習 蒐集與分析 工作/教育 環境的資 料。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 23、協同科目： _____ 24、協同節數： _____ |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> | | <p>1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。</p> <p>2. 請學生完成練習。</p> <p>3. 進行"句子接龍"活動，每組學生輪流用介系詞+Ving 造句，挑戰最長句子，提高語法運用流暢度。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。</p> <p>2. 請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>3. 增加"創意故事接龍"活動，學生需使用動名詞當主詞，逐步接力創造有趣的短故事，提升寫作及口語表達能力。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> | | | <p>針對某事分析其優缺點，或說明贊成和反對的理由，幫助讀者了解文章內容。</p> <p>【聽力策略】先觀察「選項」，聯想訊息與「活動」、「職業」有關，預測可能聽到的問題。</p> | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 進行"模擬 YouTuber 訪談"活動，學生分組選擇故事中的角色，設計並回答訪談問題，培養批判性思考與語言應用能力。</p> | | | | | | |
| <p>第十二週 11/17- 11/21</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2 [Lesson 4] [Reading]</p> <p>1. 引導學生完成 Pros and Cons 練習。</p> <p>2. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>3. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>4. 增加"職業辯論"活動，讓學生分組討論 YouTuber 這個職業的優缺點，並進</p> | 3 | <p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p> | <p>Lesson 4 【單字策略】v. / n. + or / er / r 字尾且代表人物身分的字，例：actor。</p> <p>【閱讀策略】Pros and Cons 優點與缺點分析（贊成與</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>25、協同科目：</p> <p>_____</p> <p>26、協同節數：</p> <p>_____</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> | | | <p>行簡短辯論，提升批判思考與表達能力。</p> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 4. 進行"發音闖關挑戰"，每組學生輪流說出符合發音規則的單字，並挑戰不同關卡，提高學習趣味性。 <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本課練習的聽力策略「選項預測」。 2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。 4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。 5. 進行"聽力尋寶"活動，學生在聽 CD 時需記錄關鍵字，並組合成完整的答案，強化聽力理解能力。 | | <p>反對)：針對某事分析其優缺點，或說明贊成和反對的理由，幫助讀者了解文章內容。</p> <p>【聽力策略】先觀察「選項」，聯想訊息與「活動」、「職業」有關，預測可能聽到的問題。</p> | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>[Review 2]</p> <p>1. 以 A. Read and Say 複習目前學過的時態。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>3. 增加"時態改編遊戲"，學生需將課文中的句子改編成不同時態，提升時態運用熟練度。</p> | | | | | | |
| <p>第十三週 11/24- 11/28</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>Review 2</p> <p>Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?</p> <p>[Review 2]</p> <p>1. 以 B. Read and Say 複習不定詞、動名詞跟虛主詞 it。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Circle 練習。</p> <p>3. 增加"語法故事接龍"活動，每位學生需輪流使用不定詞、動名詞或虛主詞 it 造句，形成一個有趣的故事，提高語法應用與創造力。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>[Word Bank]</p> | 3 | <p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p> | <p>Lesson 5</p> <p>【單字策略】 n. + n. = 複合名詞，例：bookstore</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Sequence of Events 排序：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的瞭解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>27、協同科目：_____</p> <p>28、協同節數：_____</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 增加"旅行夢想板"活動，學生使用本課單字來規劃一趟理想旅程，並分享行程與目的地，提高口語表達能力與想像力。</p> | | <p>文章內容。</p> <p>【聽力策略】掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方向為詢問地點，故聆聽時特別留意有關這三個地點（First Street、supermarket、bookstore）的訊息細節。</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|----------|--|---|--|--|---|
| <p>第十四週 12/1-12/5</p> | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比</p> | <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?【第二次評量週】 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 4. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。 5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。 6. 增加"旅行計畫討論"活動，學生分組討論一趟理想的旅行，並運用對話內容與課堂單字進行規劃，提高口語表達與應用能力。 [Grammar 1] 1. 說明未來式 will 助動詞的問答句型。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。</p> | <p>3</p> | <p>1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料</p> | <p>Lesson 5 【單字策略】 n. + n. = 複合名詞，例：bookstore 【閱讀策略】 Sequence of Events 排序：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握文章內容。 【聽力策略】 掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方</p> | <p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p> | <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> | <p>□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 29、協同科目： 30、協同節數：</p> |
|---------------------------|--|--|--|----------|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | 較、歸類、排序。 | | <p>3. 進行"未來預測挑戰"活動，請學生輪流用 will 造句預測未來，例如：“In ten years, people will...” ，提升創造力與未來式應用能力。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 說明未來式 be going to 問答的句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>3. 增加"行程安排遊戲"，請學生運用 be going to 造句規劃一天的行程，並互相詢問與回答，提高未來式的應用熟練度。</p> | | | 向為詢問地點，故聆聽時特別留意有關這三個地點（ First Street、supermarket、bookstore）的訊息細節。 | | | |
| 第十五週 12/8-12/12 | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易</p> | <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?</p> <p>[Grammar 3]</p> <p>1. 介紹 cost、spend、pay 表「花費金錢」的用法。</p> <p>2. 請學生完成 Say and Write 練習。</p> <p>3. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。</p> | 3 | <p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> | <p>Lesson 5 【單字策略】 n. + n. = 複合名詞，例：bookstore</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>31、 協同科目： _____</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|---|--|-----------------|-----------------------|
| | <p>的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>4. 請學生完成 Say and Write 練習。</p> <p>5. 增加"購物預算挑戰"活動，學生需規劃一趟旅行的預算，使用 cost、spend、pay 等詞組來描述支出，提升實際應用能力。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Sequence of Events 練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> | | <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p> | <p>【閱讀策略】</p> <p>Sequence of Events 排序：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握文章內容。</p> <p>【聽力策略】掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方向為詢問地點，故聆聽時特別留意有關這三個地點 (First Street、</p> | | <p>量、紀錄的能力。</p> | <p>32、協同節數：</p> <hr/> |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|---|--|-----------------|-----------------------|

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 9. 進行"旅行日記撰寫"活動，請學生根據課文內容寫出一篇短篇旅行日記，描述行程與感受，提高書寫與表達能力。 | | | supermarket、bookstore) 的訊息細節。 | | | |
| 第十六週 12/15- 12/19 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? [Lesson 5] [Pronunciation] 1. 介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Write 題目。 4. 進行"發音連連看"遊戲，學生需將不同發音規則的單字分類並進行競賽，提高對發音規則的熟悉度。 | 3 | 1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | Lesson 5 【單字策略】 n. + n. = 複合名詞，例：bookstore 【閱讀策略】 Sequence of Events 排序：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 33、協同科目： _____ 34、協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | | | <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。 2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。 4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。 5. 增加"聽力猜謎"活動，學生根據 CD 中的關鍵字推測可能的答案，提高聽力理解能力。 <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 增加"旅行規劃"活動，學生使用本課單字設計一 | | <p>文章內容。</p> <p>【聽力策略】掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方向為詢問地點，故聆聽時特別留意有關這三個地點（First Street、supermarket、bookstore）的訊息細節。</p> <p>Lesson 6 【單字策略】 1.</p> | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>趟完整行程，並向同學展示如何抵達目的地，提高口語表達與應用能力。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 進行"方向指引挑戰"，學生輪流用英語指引同學前往特定地點，提高口語流暢度與應用能力。</p> | | | <p>搭配詞： 交通工具篇，例： fly a plane</p> <p>2. 搭配詞：方位篇，例： go north</p> <p>【閱讀策略】Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實和主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。</p> <p>【聽力策略】掌握訊息細節，先觀察選項，</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--------------------------------|---|
| | | | | | | 可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。 | | | |
| 第十七週 12/22- 12/26 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | Lesson 6 How Do We Get to Joe' s House? [Dialogue] 1. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 2. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。 3. 完成 Choose 題目，進行對話理解測驗。 4. 增加"問路實戰挑戰"活動，學生分組進行對話練習，一組負責詢問路線，另一組負責提供正確指示，提高口語表達與應用能力。 [Grammar 1] | 3 | 1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | Lesson 6 【單字策略】 1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane 2. 搭配詞：方位篇，例：go north 【閱讀策略】 Facts and | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動 | 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 35、協同科目： _____ 36、協同節數： _____ |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明回應位置的介系詞片語。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明回應路線的動詞與其搭配的介系詞。 4. 說明問路的問答句型。 5. 請學生完成 Say and Write 練習。 6. 進行"地圖尋寶"活動，教師提供簡易地圖，學生需使用正確的介系詞片語與方向動詞引導同學到指定目的地，提高語法實踐能力。 <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「by+交通工具」的用法及問答句型。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明「take/ride/drive+交通工具」的用法。 4. 請學生完成 Say and Write 練習。 5. 增加"旅行方式選擇"活動，學生討論不同交通工 | | | <p>Opinions</p> <p>事實與意見判斷：分辨客觀事實和主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。</p> <p>【聽力策略】掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|---|---|--|--------------------------------|---|
| | | | 具的優缺點，並用本課文法造句，描述自己理想的出行方式，提高語言應用能力。 | | | | | | |
| 第十八週 12/29-1/2 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Facts and Opinions 練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 | 3 | 1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | Lesson 6 【單字策略】 1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane 2. 搭配詞：方位篇，例：go north 【閱讀策略】 Facts and Opinions 事實與意見判斷： 分辨客觀事實和主觀意見， | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 | 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 37、協同科目： 38、協同節數： |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | <p>義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | | <p>9. 增加"創意地圖設計"活動，請學生繪製 Joe 家的地圖，並用英文標註路線與方位，提高閱讀理解與空間概念。</p> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明單音節、雙音節跟多音節的組成。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Choose 題目。 4. 進行"發音節奏挑戰"，學生需根據不同音節的單字創造朗讀節奏，提高發音流暢度與語感。 <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。 2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。 4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。 | | | <p>可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。</p> <p>【聽力策略】掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | 5. 增加"聽力尋寶"活動，學生在聽 CD 時需記錄重要訊息，並組合成完整的答案，提高聽力理解能力。 | | | | | | |
| 第十九週 1/5-1/9 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | Review 3 [Review 3] 1. 以 A. Read and Say 複習未來式並區別 will 和 be going to 的用法。 2. 請學生完成 Read and Circle 練習。 3. 以 B. Read and Say 複習花費動詞的用法。 4. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 5. 進行"未來計畫分享"活動，請學生用 will 和 be going to 造句，描述自己近期或遠期的計畫，並與同學討論，提高未來式的應用能力。 6. 增加"購物預算挑戰"活動，學生需規劃一筆預算，使用 cost、spend、pay 等詞組來描述支出，提升實際應用能力。 | 3 | 1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | Lesson 6 【單字策略】 1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane 2. 搭配詞：方位篇，例：go north 【閱讀策略】 Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實和主觀意見， | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 39、協同科目： _____ 40、協同節數： _____ | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|--|---|-------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。</p> <p>【聽力策略】掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。</p> | | | |
| <p>第二十週 1/12-1/16</p> | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、</p> | <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> | <p>B3 總複習</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分</p> | 3 | | <p>Book 3</p> <p>【單字策略】</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>【聽力策略】</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> | | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>41、 協同科目：</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------|
| <p>地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p> <p>1. 增加"故事接龍"活動，學生輪流接續對話內容，創造完整且富有創意的短劇，提高語言流暢度與應用能力。</p> <p>2. 設置"最佳劇本獎"，讓學生評選最有創意的對話內容，並給予小組獎勵，增加參與感與競爭力。</p> | | | | | | | <hr/> <p>42、 協同節數：</p> <hr/> |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|--|---|-------------------------------|--|
| | 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | | | | |
| 第二十一週 1/19-1/23 | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字</p> | <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>B3 總複習</p> <p>複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p> <p>1. 增加"即興挑戰"活動，學生抽取隨機情境卡並使用學過的單字和句型進行對話，提高應變能力和口語流暢度。</p> <p>2. 設置"最佳表演獎"，讓學生評選最具創意和流暢度的小組，激發學習動機並增加樂趣。</p> | 1 | | <p>Book 3</p> <p>【單字策略】</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>【聽力策略】</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>43、協同科目：</p> <hr/> <p>44、協同節數：</p> <hr/> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|------|--------|------|---------|
|------|-------------|------|--------|------|---------|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。