

新北市尖山國民中學 114 學年度八年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：康毓庭

(以下資料引用自康軒版 114-1 八年級社會科「公民與社會」領域課程計畫)

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(公民) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

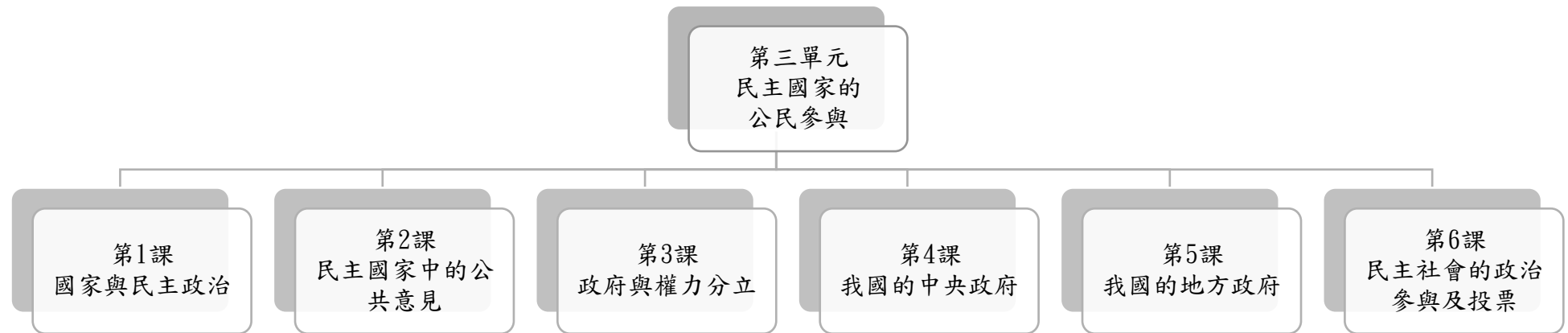
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							

<p>第一週 9/1-9/5</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p>	<p>第1課國家與民主政治 一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 介紹我國現行邦交國數量及外交現況。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 延伸探究，討論與思辯</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>	<p>【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	
<p>第二週 9/8-9/12</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p>	<p>第1課國家與民主政治 二、國家與政府的區別 1. 範圍 2. 權力 3. 持續性</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>	<p>【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	
<p>第三週 9/15-9/19</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社</p>	<p>公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>第1課國家與民主政治 三、民主政治的特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本、習作 3. 電腦</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	

	會現象與社會領域內容知識的關係。		4. 責任政治		4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 康軒版五分鐘隨堂測驗	3. 圖解整合重要觀念			
第四週 9/22-9/26	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	第2課民主國家中的公共意見 一、公共意見的形成 1. 公共意見的意義 2. 表達公共意見的方式	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 延伸探究，討論與思辯	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
第五週 9/29-10/3	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	第2課民主國家中的公共意見 二、公共意見的特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性 以政大選舉研究中心台灣民眾國家認同趨勢分佈調查為例。	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 延伸探究，討論與思辯	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度		
第六週 10/6-10/10	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表	公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	第2課民主國家中的公共意見 三、媒體與公共意見 1. 媒體可能存在的現象 2. 媒體識讀能力	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本、習作 3. 電腦 4. 大屏	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建	

	達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		播放影片口水滿天飛！台灣媒體如何變成財團的「官方粉絲團」？【記者真心話】Vol.5。		5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 康軒版五分鐘隨堂測驗	3. 延伸探究，討論與思辯		立良好的互動關係。	
第七週 10/13-10/17	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	【第一次評量週】複習第三單元第1-2課 以 wordwall 及 kahoot 等數位互動教學平臺複習段考內容。	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 康軒版段考複習卷	1. 圖解整合重要觀念 2. 延伸探究，討論與思辯 3. 圖表、文本判讀，驗收學習成果	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗		
第八週 10/20-10/24	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bf-IV-1 法治與人治的差異。	第3課政府與權力分立 一、人治與法治的差異 1. 人治 2. 法治	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 配合課文圖照、進行課堂思辯	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度	【法治教育】法J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

<p>第九週 10/27-10/31</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p>	<p>第3課政府與權力分立 二、權力與權利的差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 配合課文圖照、進行課堂思辨</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>	<p>【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
<p>第十週 11/3-11/7</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>第3課政府與權力分立 三、民主國家的分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本、習作 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 康軒版五分鐘隨堂測驗</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 配合課文圖照、進行課堂思辨</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
<p>第十一週 11/10-11/14</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>第4課我國的中央政府 一、我國的中央政府如何組成 1. 行政權 2. 立法權</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>	<p>【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
<p>第十二週 11/17-11/21</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容</p>	<p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制</p>	<p>第4課我國的中央政府 一、我國的中央政府如何組成</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表</p>	<p>【法治教育】</p>	

	知識解析生活經驗或社會現象。	為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權		2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	2. 透過圖像式整理複習重要概念	3. 參與態度	法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十三週 11/24-11/28	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第4課我國的中央政府二、我國中央政府各權力間如何互動 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本、習作 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 康軒版五分鐘隨堂測驗	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十四週 12/1-12/5	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	【第二次評量週】複習第三單元第3-4課 以 wordwall 及 kahoot 等數位互動教學平臺複習段考內容。	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 康軒版段考複習卷	1. 圖解整合重要觀念 2. 延伸探究，討論與思辯 3. 圖表、文本判讀，驗收學習成果	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗		

<p>第十五週 12/8-12/12</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>第5課我國的地方政府 一、地方政府與地方自治 1. 地方自治的重要性</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>	<p>【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
<p>第十六週 12/15-12/19</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>第5課我國的地方政府 一、地方政府與地方自治 2. 中央與地方政府的分權方式 3. 地方政府的自治事項</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>	<p>【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
<p>第十七週 12/22-12/26</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>第5課我國的地方政府 二、我國地方政府的組成 1. 地方行政機關 2. 地方立法機關</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本、習作 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 康軒版五分鐘隨堂測驗</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
<p>第十八週 12/29-1/2</p>	<p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參</p>	<p>第6課民主社會的政治參與及投票 一、政治參與的重要性及方式</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本</p>	<p>1. 透過圖像式整理複習重要概念</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度</p>		

	自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 對人的投票		3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	2. 配合課文圖照、進行課堂思辨			
第十九週 1/5-1/9	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	第 6 課民主社會的政治參與及投票 一、政治參與的重要性及方式 2. 對事的投票	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 透過圖像式整理複習重要概念 2. 閱讀策略-摘要課文重點	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度		
第二十週 1/12-1/16	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第 6 課民主社會的政治參與及投票 二、如何落實公平投票 1. 公平投票原則 2. 投票過程	1	1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本、習作 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 康軒版五分鐘隨堂測驗	1. 透過圖像式整理複習重要概念 2. 閱讀策略-摘要課文重點	1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

<p>第二十一週 1/19-1/23</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cc-IV-1@民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>【第三次評量週】複習第三單元第 5-6 課 以 wordwall 及 kahoot 等數位互動教學平臺複習段考內容。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教學簡報 2. 康軒版課本 3. 電腦 4. 大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 康軒版段考複習卷</p>	<p>1. 圖解整合重要觀念 2. 延伸探究，討論與思辯 3. 圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>	<p>1. 口頭提問 2. 舉手發表 3. 參與態度 4. 紙筆測驗</p>		
----------------------------	---	--	--	----------	---	--	--	--	--

一、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
 有，部分班級，實施的班級為：_____。
 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。