

新北市尖山國民中學 **114** 學年度      年級第 **1** 學期部定課程計畫 設計者：      **陳宜慧**     

1、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動  
 10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文：      族    13.  新住民語文：      語    14.  臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

 上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
---	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	第1課中國的環境 一、中國的地形有何特徵？ 1. 地形種類複雜。 2. 地勢西高東低，呈三級階梯。 3. 影片：雲南偏鄉靠溜索 驚險渡江 歌曲：天路歌詞 討論地形如何影響人類活動與其形成的特色。	1	1. 學習單 2. 影音： 雲南偏鄉 靠溜索驚 險渡江、 天路	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 異質分組討論 3. 統整與比對，加深觀念	課堂問答 分組討論		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第二週 9/8-9/12</p>	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>	<p>第1課中國的<span>自然環境</span> 二、中國的氣候有何特徵？ 1. 夏季普遍高溫，冬季南暖北冷 影片:極寒之地，中國最冷村莊，氣溫-58℃ 2. 降水時空分布不均</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 影片:極寒之地，中國最冷村莊，氣溫-58℃</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 統整與比對，加深觀念</p>	<p>課堂問答 作業練習</p>		
<p>第三週 9/15-9/19</p>	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>	<p>第1課中國的<span>自然環境</span> 二、中國的氣候有何特徵？ 3. 氣候多樣，分屬三大類型</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 異質分組討論 3. 統整與比對，加深觀念</p>	<p>課堂問答 分組討論</p>		
<p>第四週 9/22-9/26</p>	<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口</p>	<p>第2課中國的<span>人口成長與文化遷移</span> 一、中國的人口有哪些特徵？ 1. 族系眾多的人口組成</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 透過圖像式整理</p>	<p>課堂問答 作業練習</p>		

	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	遷移與文化擴散。	2. 快速增加的人口數量 3. 東密西疏的人口分布			複習重要概念			
第五週 9/29-10/3	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	第 2 課中國的人口成長與文化遷移 二、中國如何解決人口問題？ 1. 快速增長的人口與計畫生育政策的提出 2. 影片：一胎化政策在中國農村弱勢受害多	1	1. 學習單 2. 影片：一胎化政策在中國農村弱勢受害多	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 透過圖像式整理 複習重要概念	課堂問答 作業練習		
第六週 10/6-10/10	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	第 2 課中國的人口成長與文化遷移 二、中國如何解決人口問題？ 1. 計畫生育政策的衍生問題與對策調整 2. 影片：人類史上最震撼的人口政策!? 中國為何要從一胎化走向三胎政策	1	1. 學習單 2. 影片：人類史上最震撼的人口政策!? 中國為何要從一胎化走向三胎政策	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 透過圖像式整理 複習重要概念 3. 異質分組	課堂問答 分組討論		

<p>第七週 10/13-10/17</p>	<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>第 2 課中國的人口成長與文化遷移 三、近代中國的人口為何向外遷移？</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單</p>	<p>1. 統整與比對，加深觀念 2. 圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>	<p>紙筆測驗</p>		
<p>第八週 10/20-10/24</p>	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>第 3 課中國的產業發展與地區差異 一、中國的農牧業如何發展與轉型？ 1. 傳統農牧業 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 影片： 鄉村新貌 互聯網+農業 耕地放牛靠導航</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念</p>	<p>課堂問答 作業練習</p>		
<p>第九週 10/27-10/31</p>	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p>	<p>第 3 課中國的產業發展與地區差異 二、中國工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要 課文重點</p>	<p>課堂問答 分組討論</p>		

	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		2. 中國的工業發展 3. 結合七下工業區位條件來看中國工業發展			2. 圖解整合重要觀念 3. 異質分組			
第十週 11/3-11/7	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	第 3 課中國的產業發展與地區差異 三、中國的經濟核心在哪裡？ 1. 中國工業發展的區域差異 2. 中國的主要都市 3. 改革開放 40 年，浙江義烏成‘世界超市’ 4. 經濟特區 40 年深圳開放活力成標竿	1	1. 學習單 2. 影片：改革開放 40 年，浙江義烏成‘世界超市’ 3. 影片：經濟特區 40 年深圳開放活力成標竿	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖照引導討論學習課題	課堂問答 作業練習		
第十一週 11/10-11/14	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	第 4 課中國的經濟發展與全球關連 一、中國在世界工業發展的角色如何轉變？ 1. 世界工廠的轉型 2. 國內市場擴大帶來的影響	1	1. 學習單 2. 影片：中國製造轉型的困境與希望：從世界工廠走向高技能產業	1. 圖照引導討論學習課題 2. 延伸探究，討論與思辯 3. 異質分組	課堂問答 分組討論		

	地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		3. 影片：中國製造轉型的困境與希望：從世界工廠走向高技能產業						
第十二週 11/17-11/21	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	第 4 課中國的經濟發展與全球關連 二、中國與全球有什麼關連？ 1. 中國與世界經濟的關連 2. 什麼是「一帶一路」	1	1. 學習單 2. 影片：什麼是「一帶一路」	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念 3. 圖照引導討論學習課題	課堂問答 作業練習		
第十三週 11/24-11/28	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1 利用地理基本概	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	第 4 課中國的經濟發展與全球關連 二、中國與全球有什麼關連？ 1. 中國與世界環境的關連 2. 「美中貿易戰」為什麼會爆發!?美國的經濟制裁真的合理嗎? 三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？	1	1. 學習單 2. 影片：「美中貿易戰」為什麼會爆發!?美國的經濟制裁真的合理嗎?	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 延伸探究，討論與思辯	課堂問答 作業練習 紙筆測驗		

	念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。								
第十四週 12/1-12/5	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	第5課東北亞的自然環境【第二次評量週】 一、東北亞的自然環境有何特色？ 1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形 3. 日本311海嘯現場畫面！真實鏡頭下的死亡，遠比災難片恐怖	1	1. 學習單 2. 影片：日本311海嘯現場畫面！真實鏡頭下的死亡，遠比災難片恐怖	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖照引導討論學習課題	課堂問答 作業練習		
第十五週 12/8-12/12	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	第5課東北亞的自然環境 一、東北亞的自然環境有何特色？ 3. 四季分明的氣候	1	1. 學習單	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖照引導討論學習課題	課堂問答 作業練習		
第十六週 12/15-12/19	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	第5課東北亞的自然環境 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化	1	1. 學習單 2. 影片：台韓飲食文化差異！	1. 閱讀策略-摘要 課文重點	課堂問答 分組討論		

	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	2. 融合中國文化 3. 台韓飲食文化差異!去韓國該怎麼吃飯? 4. 假裝是 volg，卻在討論明治維新後的日本文化融合		去韓國該怎麼吃飯? 3. 影片：假裝是 volg，卻在討論明治維新後的日本文化融合	2. 圖照引導討論學習課題 3. 同質分組			
第十七週 12/22- 12/26	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	第6課東北亞的經濟發展一、日本的產業發展有何特色? 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業 4. 聰明慢老：日本用機器人抗老	1	1. 學習單 2. 影片：聰明慢老：日本用機器人抗老	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念	課堂問答 作業練習		

<p>第十八週 12/29-1/2</p>	<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p>	<p>第6課東北亞的經濟發展二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓 3. 攝影師呈現南北韓的不同之處 4. 北緯 38 度線板門店 兩韓涇渭分明</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 影片：攝影師呈現南北韓的不同之處 3. 影片：北緯 38 度線板門店兩韓涇渭分明</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念</p>	<p>課堂問答 作業練習</p>		
<p>第十九週 1/5-1/9</p>	<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p>	<p>第6課東北亞的經濟發展二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 經濟突飛猛進的南韓</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 延伸探究，討論與思辯</p>	<p>課堂問答 作業練習</p>		
<p>第二十週 1/12-1/16</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p>	<p>第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 1. 請同學分組討論日常生活中有哪些商品或影視、音樂</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 影片：韓國生活離不開三星，老闆犯罪竟</p>	<p>1. 統整與比對，加深觀念</p>	<p>課堂問答 作業練習</p>		

	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>		<p>作品來自南韓，並介紹韓流文化。</p> <p>2. 舉例南韓國際知名的商品或企業。</p> <p>3. 說明南韓的經濟由少數大型財閥主導的利與弊。</p> <p>4. 韓國生活離不開三星，老闆犯罪竟特赦!最大財閥「三星」，為何能主宰南韓?</p>		<p>特赦!最大財閥「三星」，為何能主宰南韓?</p>	<p>2. 延伸探究，討論與思辯</p> <p>3. 圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>			
<p>第二十一週</p> <p>1/19-1/23</p>	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p>	<p>【第三次評量週】複習第1一單元第5-6課</p> <p>一、東北亞的自然環境有何特色?</p> <p>1. 海陸交會的位置</p> <p>2. 山地為主的地形</p> <p>3. 四季分明的氣候</p> <p>二、環境如何影響日、韓的文化特色?</p> <p>1. 獨特飲食文化</p> <p>2. 融合中國文化</p> <p>三、日本的產業發展有何特色?</p> <p>1. 積極導入科技的農業</p> <p>2. 技術領先亞洲各國的工業</p>	1	1. 學習單	<p>1. 統整與比對，加深觀念</p> <p>2. 延伸探究，討論與思辯</p> <p>3. 圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>	紙筆測驗		

			3. 維持經濟軟實力的文化產業 四、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓 五、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

- 否，全學年都沒有(以下免填)。  
 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。  
 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。