

新北市尖山國民中學 **114** 學年度八年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者：凌玉芳

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 	<p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	第一課阿母的頭毛 一、引起動機 老師放本課的 bàng-gà 影片予學生看。 二、發展活動 1. 老師一段一段誦學生唸課文，而且教學生正確的發音俗語調。	1	1. 電腦設備 2. 單槍投影機	1. 觀察評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	<p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>2. 老師介紹這課的作者。</p> <p>3. 用問問題的方式予學生體會親情的可貴。</p> <p>三、總結活動 討論看覓</p> <p>1. 課本內底的「討論看覓」，予學生分組討論，而且根據生活經驗回答問題。</p>					<p>——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>	<p>2. 協同節數： ——</p>
<p>第二週 9/8-9/12</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與。</p>	<p>第一課阿母的頭毛</p> <p>一、引起動機 請學生分享家己厝裡長輩的頭毛。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師恁學生讀「語詞運用」。</p> <p>2. 讀完了後請學生用平板查《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》了解各語詞的意義。</p> <p>3. 老師恁學生唸「咱來開講」對話，紮落來予學生分組練習。</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 單槍投影機</p> <p>3. 平板</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>	

		與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	4. 老師請學生唸俗諺、說明俗諺的意義。 三、總結活動 複習這節課教過的語詞、對話俗諺。					—	
第三週 9/15-9/19	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	第一課阿母的頭毛 一、引起動機 請學生做「愛之語」線上測驗，而且俗全組的同學分享。 二、發展活動 1. 文白異讀：予學生了解臺語的文言音俗白話音的區別。 2. 老師唸音標、拼音俗語詞，請學生綴唸。 3. 漢羅攏會通：老師唸音標、拼音，請學生綴唸。 4. 短句讀看覓：老師請學生唸短句，老師補充說明。 5. 老師放音檔，請學生做伙讀古詩〈遊子吟〉。 三、總結活動： 驗收時間：請學生書寫課本的應用練習。	1	1. 電腦設備 2. 單槍投影機 3. 平板	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： —	

		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。							
第四週 9/22-9/26	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行</p>	<p>第二課阮阿媽專用的電話簿仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師放本課的 bāng-gà 影片予學生看。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師一段一段誦學生唸，且教學生正確的發音俗語調。</p> <p>2. 老師介紹這課的作者。</p> <p>3. 用問問題的方式予學生了解「家有一老，敢若一寶」的道理。</p> <p>三、總結活動</p> <p>討論看覓</p> <p>1. 課本內底的「討論看覓」，予學生分組討論，而且上網搵古早電話的資料。</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 單槍投影機</p> <p>3. 平板</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>	

		獨立思辨分析與解決生活問題。							
第五週 9/29-10/3	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>第二課阮阿媽專用的電話簿仔</p> <p>一、引起動機 請學生分組用畫圖的方式傳紙條，予學生比較寫字較方便亦是畫圖較方便。</p> <p>二、發展活動 1. 老師焜學生讀「語詞運用」。 2. 讀完了後請學生用平板查《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》了解各語詞的意義。 3. 老師焜學生唸「咱來開講」對話，繼落來予學生分組練習。 4. 老師焜學生唸俗諺。 5. 謎猜：予學生臆謎猜。</p> <p>三、總結活動 複習這節課教過的語詞俗諺。</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 單槍投影機</p> <p>3. 平板</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>	

<p>第六週 10/6-10/10</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>第二課阮阿媽專用的電話簿仔</p> <p>一、引起動機 請學生上網揣和親情有關的歌曲，佇小組分享。</p> <p>二、發展活動 1. 漢羅擺會通：老師唸音標、拼音俗語詞，請學生綴咧唸。 2. 聽寫練習：老師唸音標、拼音，請學生聽寫。 3. 配合上課教的拼音，請學生造詞而且書寫落來。 4. 請學生分組分享家己造的語詞。</p> <p>三、總結活動： 驗收時間：請學生書寫課本的應用練習。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 單槍投影機 3. 平板</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>	
<p>第七週 10/13-10/17</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主</p>	<p>語文天地(一) 疊字詞</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 單槍投影機</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目</p>	

	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>	<p>一、發展活動</p> <p>1. 老師彙學生囡仔讀課本的例，補充疊字形容詞字數無全，程度嘛無全。</p> <p>2. 請學生利用佇課堂上學到的疊字詞造句。</p> <p>3. 老師彙學生讀俗諺。</p> <p>二、總結活動</p> <p>請學生先書寫學習單仔，才閣共同討論、檢討答案。</p>				<p>的用途與運作方式。</p>	<p>協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>	
<p>第八週 10/20- 10/24</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p>	<p>第三課無形的高科技產品——GMO 食品</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師放本課的 bāng-gà 影片予學生看。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師一段一段彙學生唸，且教學生正確的發音俗語調。</p> <p>2. 老師紹介這課的作者。</p> <p>3. 用問問題的方式予學生了解啥物是 GMO。</p> <p>三、總結活動</p> <p>討論看覓</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 單槍投影機</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>	

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	1. 課本內底的「討論看見」，予學生分組討論，且根據家己的想法俗生活經驗回答問題。						
第九週 10/27- 10/31	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐	第三課無形的高科技產品——GMO 食品 一、引起動機 請學生思考俗分享科技產品的優缺點。 二、發展活動 1. 老師恁學生讀「語詞運用」。 2. 讀完了後請學生用平板查《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》了解各語詞的意義。 3. 老師恁學生唸「咱來開講」對話，紮落來予學生分組練習。 4. 老師恁學生唸俗諺。 三、總結活動 複習這節課教過的語詞、對話俗俗諺。	1	1. 電腦設備 2. 單槍投影機 3. 平板	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： ——	

		集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。							
第十週 11/3-11/7	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨	第三課無形的高科技產品——GMO 食品 一、引起動機 請學生查除了課本的例以外，其他基因改造的相關資料。 二、發展活動 1. 漢羅攞會通：老師唸音標、拼音俗語詞，請學生綴咧唸。 2. 聽寫練習：老師唸音標、拼音，請學生聽寫。 3. 短句讀看覓：老師請學生練習讀短句。 三、總結活動： 驗收時間：請學生書寫課本的應用練習。 請學生用閩南語造句。	1	1. 電腦設備 2. 單槍投影機 3. 平板	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——	

		立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。							
第十一週 11/10- 11/14	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	第四課好奇號上火星 一、引起動機 老師放本課的 bàng-gà 影片予學生看。 二、發展活動 1. 老師一段一段丟學生唸，且教學生正確的發音俗語調。 2. 老師介紹這課的作者。 3. 用問問題的方式予學生了解「人類對太空的好奇」。 三、總結活動 討論看覓 1. 課本內底的「討論看覓」，予學生分組討論，且根據家己的想法俗生活經驗回答問題。	1	1. 電腦設備 2. 單槍投影機	1. 觀察評量 2. 口語評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____	

		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。							
第十二週 11/17- 11/21	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行	第四課好奇號上火星 一、引起動機 請學生用平板揣「太空」的資料而且佻同學分享。 二、發展活動 1. 老師恁學生讀「語詞運用」。 2. 讀完了後請學生用平板查《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》了解各語詞的意義。 3. 老師恁學生唸「咱來開講」對話，繼落來予學生分組練習。 4. 老師恁學生唸俗諺。 三、總結活動 複習這節課教過的語詞、對話俗俗諺。	1	1. 電腦設備 2. 單槍投影機 3. 平板	1. 觀察評量 2. 口語評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____	

		多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。							
第十三週 11/24- 11/28	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>	<p>第四課好奇號上火星</p> <p>一、引起動機 請學生分享家己的上愛的科技。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 句型：予學生練習用「無論……擺……」的句型來造句。</p> <p>2. 漢羅擺會通：老師唸音標、拼音俗語詞，請學生綴咧唸。</p> <p>3. 聽寫練習：老師唸音標、拼音，請學生聽寫。</p> <p>4. 請學生唸「短句讀看覓」。</p> <p>三、總結活動： 驗收時間：請學生書寫課本的應用練習。</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 單槍投影機</p> <p>3. 白紙</p>	<p>1. 書寫評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>	

		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。						
第十四週 12/1-12/5	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>語文天地（二）擬聲詞</p> <p>一、引起動機： 老師請學生學動物的叫聲，獎勵學了像的學生。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師介紹「人發出來的聲音」，請學生發出全款的聲音，試看覓。</p> <p>2. 老師介紹「動物發出來的聲音」，請學生發出全款的聲音，試看覓。</p> <p>3. 老師介紹「物件發出來的聲音」，請學生發出全款的聲音，試看覓。</p> <p>4. 請學生寫「應用練習」。</p> <p>三、總結活動</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 單槍投影機</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>	

<p>第十五週 12/8-12/12</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>第五課九二一的故事</p> <p>一、引起動機 老師放本課的 bang-gà 影片予學生看。</p> <p>二、發展活動 1. 老師一段一段丟學生唸，且教學生正確的發音俗語調。 2. 老師介紹這課的作者。 3. 用問問題的方式予學生思考災害發生了後，會當按怎幫助受災的人。</p> <p>三、總結活動 討論看覓 1. 課本內底的「討論看覓」，予學生分組討論，且根據生活經驗回答問題。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 單槍投影機</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量</p>	<p>【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— —— ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>	
<p>第十六週 12/15-12/19</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p>	<p>第五課九二一的故事</p> <p>一、引起動機 1. 請學生用平板揣防災影片，看完恰全組的同學分享。 2. 請同學討論災害發生的時，愛怎樣應變。</p> <p>二、發展活動 1. 老師丟學生讀「語詞運用」。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 單槍投影機 3. 平板 4. 白紙</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量</p>	<p>【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— ——</p>	

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	2. 讀完了後請學生用平板查《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》了解各語詞的意義。 3. 咱來開講：老師恁學生唸對話，繼落來予學生分組練習。 4. 老師予學生臆謎猜，臆到會當加分。 三、總結活動 複習這節課教過的語詞俗對話。 而且透過對話請學生思考「平常時愛攢啥物物件，以應變災害的發生」。				生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	2. 協同節數： —	
第十七週 12/22- 12/26	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	第五課九二一的故事 一、引起動機 請學生分享家已預防災害發生的方法。 二、發展活動 1. 漢羅攞會通：老師唸音標、拼音俗語詞，請學生綴咧唸。 2. 請學生唸「短句讀看覓」。 3. 聽寫練習：老師唸音標、拼音，請學生聽寫。 三、總結活動： 驗收時間：請學生書寫課本的應用練習。	1	1. 電腦設備 2. 單槍投影機	1. 口語評量 2. 書寫評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — 2. 協同節數： —	

<p>第十八週 12/29-1/2</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>第六課藏仔水底的愛 一、引起動機 老師放本課的 bàng-gà 音檔予學生聽。 二、發展活動 1. 老師一段一段丟學生唸，且教學生正確的發音俗語調。 2. 老師介紹這課的作者。 3. 用問問題的方式予學生思考救人的工課的偉大恰重要性。 三、總結活動 討論看覓 1. 課本內底的「討論看覓」，予學生分組討論，且根據生活經驗回答問題。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 單槍投影機</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： ——</p>	
<p>第十九週 1/5-1/9</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p>	<p>第六課藏仔水底的愛 一、引起動機</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 單槍投影機 3. 平板</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學</p>	

	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>	<p>請學生用平板揣「藏水沫」的影片，提醒個愛揣閩南語的影片恰小組的組員分享。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師彙學生讀「語詞運用」。 2. 讀完了後請學生用平板查《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》了解各語詞的意義。 3. 請學生分享「藏水沫」的時，有可能看到的動物。 4. 老師彙學生唸對話，繼落來予學生分組練習。 5. 老師彙學生唸俗諺 <p>三、總結活動</p> <p>複習這節課教過的語詞、對話俗俗諺。</p>				<p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--

<p>第二十週 1/12-1/16</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>第六課藏仔水底的愛 一、引起動機 請學生分享無全款的工課，予咱有啥物款無全款的幸福感覺。 二、發展活動 1. 漢羅擺會通：老師唸音標、拼音恰語詞，請學生綴咧唸。 2. 請學生唸「短句讀看覓」。 3. 聽寫練習：老師唸音標、拼音，請學生聽寫。 三、總結活動： 驗收時間：請學生書寫課本的應用練習。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 單槍投影機 3. 平板 4. 白紙</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： ——</p>	
<p>第二十一週 1/19-1/23</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p>	<p>總複習 1. 老師唸這學期學過的音標請學生聽寫。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 單槍投影機</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量</p>	<p>【交通安全】 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學</p>	

	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	2. 請學生看臺羅拼音符號表，唸出課本上的語詞，而且練習自己造詞。 3. 看臺語新聞影片，了解時事。3-1 選擇交通事故的新聞，讓學生了解安全的重要。 3-2 選擇科技相關的新聞，予學生思考人類未來的可能，問學生未來敢有欲做科技產業。				生活的互動關係。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	
--	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
 有，部分班級，實施的班級為：_____。
 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品			

		<input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。