

新北市尖山國民中學 **114** 學年度 八 年級第 **1** 學期部定課程計畫 設計者：**俞大惠**

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	手-J-A1 具備尊重與欣賞臺灣手語與聾人文化的態度與能力，並持續學習臺灣手語。 手-J-B1 具備臺灣手語能力，進行較複雜的溝通，理解並同理他人的觀點，達到有效的溝通與互動。 手-J-C3 透過臺灣手語了解跨文化的價值，具備尊重與理解聾人文化的多樣性。

<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
---	--

5、課程架構：

每單元規劃四節

第一節	認識詞彙
第二節	認識課文
第三節	綜合活動
第四節	聾人文化

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。	單元一、去菜市場買菜： 認識詞彙 1. 引起動機：引導學生分享去菜市場的經驗 2. 教師帶領學生認識課文新詞彙 3. 請學生打出詞彙		教科書、電腦大屏、平板、YOUTUBE	聯想、反覆練習	觀察評量、實作評量		無

	<p>之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>4. 隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片，將圖片呈現於黑板的左右兩側，教師站在中間，打出其中一張圖片的手語詞彙，請學生指出正確的圖片</p>					
<p>第二週 9/8-9/12</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與</p>	<p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>單元一、去菜市場買菜：認識課文</p> <p>1. 教師以手語下指令，學生須依照指令做動作</p> <p>2. 由學生下指令，帶領全班同學做動作</p> <p>3. 教師帶領學生以手語表達課文內容</p> <p>4. 學生兩人一組，依任務卡勾選內容，練習每星期幾次的頻率表達</p>	<p>教科書、電腦大屏、平板、YOUTUBE</p>	<p>聯想、反覆練習</p>	<p>觀察評量、實作評量</p>		<p>無</p>

	<p>人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>								
<p>第三週 9/15-9/19</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p>	<p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>單元一、去菜市場買菜：綜合活動</p> <p>1. 教師呈現「連連看」的題目，引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線</p> <p>2. 看圖回答問題，重複提問與步驟，帶領學生回答</p> <p>3. 請根據情境，用手語回答題目的圖片，配合課本的提問</p> <p>4. 完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答</p>	<p>教科書、電腦大屏、平板、YOUTUBE</p>	<p>聯想、反覆練習</p>	<p>觀察評量、實作評量</p>			<p>無</p>

	3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。								
第四週 9/22-9/26	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	單元一、去菜市場買菜：聾人文化 1. 觀察手語詞彙的造詞策略 2. 認識手語動詞與名詞的轉換 3. 各組輪流發表討論結果，教師適時給予回應與指導 4. 觀看影片：大愛電視台【手比嘛會通】		教科書、電腦大屏、平板、YOUTUBE	聯想、反覆練習	觀察評量、實作評量		無
第五週 9/29-10/3	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰	A-II-2 事件的頻率。	單元二、菜市場的食物：認識詞彙		教科書、電腦大屏、平	聯想、反覆練習	觀察評量、實作評量		無

	<p>的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 引起動機：請學生分享和家人一起去菜市場買菜的經驗</p> <p>2. 教師帶領學生認識課文新詞彙</p> <p>3. 請學生打出詞彙</p> <p>4. 隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片，將圖片呈現於黑板的左右兩側，教師站在中間，打出其中一張圖片的手語詞彙，請學生指出正確的圖片</p>	<p>板、YOUTUBE</p>				
<p>第六週 10/6- 10/10</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p>	<p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p>	<p>單元二、菜市場的食物：認識課文</p> <p>1. 教師以手語下指令，學生須依照指令做動作</p> <p>2. 由學生下指命，帶領全班同學做動作</p> <p>3. 教師帶領學生以手語表達課文內容</p>	<p>教科書、電腦大屏、平板、YOUTUBE</p>	<p>聯想、反覆練習</p>	<p>觀察評量、實作評量</p>		<p>無</p>

	<p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>4. 學生兩人一組，依任務卡勾選內容，練習以手語購買物品及詢問價格</p>						
<p>第七週 10/13- 10/17</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p>	<p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>單元二、菜市場的食物：綜合活動</p> <p>1. 教師呈現「連連看」的題目，引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線</p> <p>2. 看圖回答問題，重複提問與步驟，帶領學生回答</p> <p>3. 請根據情境，用手語回答題目的圖片，配合課本的提問</p> <p>4. 完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答</p>	<p>教科書、電腦大屏、平板、YOUTUBE</p>	<p>聯想、反覆練習</p>	<p>觀察評量、實作評量</p>			<p>無</p>

	3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。								
第八週 10/20- 10/24	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	單元二、菜市場的食物：聾人文化 1. 觀察聾人議價的方式 2. 探討聾人詢問和表達東西價格的方法 3. 各組輪流發表討論結果，教師適時給予回應與指導 4. 觀看影片：大愛電視台【手比嘛會通】	教科書、電腦大屏、平板、YOUTUBE	聯想、反覆練習	觀察評量、實作評量			無

<p>第九週 10/27- 10/31</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>單元三、多少錢？：認識詞彙 1. 引起動機：詢問學生最近有沒有逛市場或商場，是否知道蔬果價錢 2. 教師帶領學生認識課文新詞彙 3. 請學生打出詞彙 4. 隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片，將圖片呈現於黑板的左右兩側，教師站在中間，打出其中一張圖片的手語詞彙，請學生指出正確的圖片</p>	<p>教科書、電腦大屏、平板、YOUTUBE</p>	<p>聯想、反覆練習</p>	<p>觀察評量、實作評量</p>		<p>無</p>
<p>第十週 11/3-11/7</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述</p>	<p>A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。</p>	<p>單元三、多少錢？：認識課文 1. 教師以手語下指令，學生須依照指令做動作 2. 由學生下指令，帶領全班同學做動作</p>	<p>教科書、電腦大屏、平板、YOUTUBE</p>	<p>聯想、反覆練習</p>	<p>觀察評量、實作評量</p>		<p>無</p>

	<p>之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>3. 教師帶領學生以手語表達課文內容</p> <p>4. 學生兩人一組，依任務卡勾選內容，扮演顧客與老闆</p>						
<p>第十一週 11/10- 11/14</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與</p>	<p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>單元三、多少錢？：綜合活動</p> <p>1. 教師呈現「連連看」的題目，引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線</p> <p>2. 看圖回答問題，重複提問與步驟，帶領學生回答</p> <p>3. 請根據情境，用手語回答題目的圖片，配合課本的提問</p>	<p>教科書、電腦大屏、平板、YOUTUBE</p>	<p>聯想、反覆練習</p>	<p>觀察評量、實作評量</p>			<p>無</p>

	<p>人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>		<p>4. 完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答</p>					
<p>第十二週 11/17- 11/21</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p>	<p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>單元三、多少錢？：聾人文化</p> <p>1. 觀察聾人議價的方式</p> <p>2. 探討聾人詢問和表達東西價格的方法</p> <p>3. 各組輪流發表討論結果，教師適時給予回應與指導</p> <p>4. 觀看影片：大愛電視台【手比嘛會通】</p>	<p>教科書、電腦大屏、平板、YOUTUBE</p>	<p>聯想、反覆練習</p>	<p>觀察評量、實作評量</p>		<p>無</p>

	3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。								
第十三週 11/24-11/28	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	單元四、水果貴不貴？：認識詞彙 1. 引起動機：請學生分享買水果的經驗 2. 教師帶領學生認識課文新詞彙 3. 請學生打出詞彙 4. 隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片，將圖片呈現於黑板的左右兩側，教師站在中間，打出其中一張圖片的手語詞彙，請學生指出正確的圖片		教科書、電腦大屏、平板、YOUTUBE	聯想、反覆練習	觀察評量、實作評量		無
第十四週 12/1-12/5	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰	A-II-2 事件的頻率。	單元四、水果貴不貴？：認識課文		教科書、電腦大屏、平	聯想、反覆練習	觀察評量、實作評量		無

	<p>的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 教師以手語下指令，學生須依照指令做動作</p> <p>2. 由學生下指令，帶領全班同學做動作</p> <p>3. 教師帶領學生以手語表達課文內容</p> <p>4. 學生兩人一組，依任務卡勾選內容，扮演顧客與老闆，用手語表達蔬果價格的詢問與回答</p>	<p>板、YOUTUBE</p>				
<p>第十五週 12/8-12/12</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p>	<p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p>	<p>單元四、水果貴不貴？：綜合活動</p> <p>1. 教師呈現「連連看」的題目，引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線</p> <p>2. 看圖回答問題，重複提問與步驟，帶領學生回答</p>	<p>教科書、電腦大屏、平板、YOUTUBE</p>	<p>聯想、反覆練習</p>	<p>觀察評量、實作評量</p>		<p>無</p>

	<p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	<p>3. 請根據情境，用手語回答題目的圖片，配合課本的提問</p> <p>4. 完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答</p>						
<p>第十六週 12/15- 12/19</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p>	<p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>單元四、水果貴不貴？：聾人文化</p> <p>1. 觀察聾人使用不同工具來傳遞訊息</p> <p>2. 討論聾人進行買賣活動時的方式</p> <p>3. 各組輪流發表討論結果，教師適時給予回應與指導</p> <p>4. 觀看影片：大愛電視台【手比嘛會通】</p>	教科書、電腦大屏、平板、YOUTUBE	聯想、反覆練習	觀察評量、實作評量			無

	3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。								
第十七週 12/22- 12/26	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	單元五、幫忙提東西：認識詞彙 1. 引起動機：請學生分享幫家人提東西的經驗 2. 教師帶領學生認識課文新詞彙 3. 請學生打出詞彙 4. 隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片，將圖片呈現於黑板的左右兩側，教師站在中間，打出其中一張圖片的手語詞彙，請學生指出正確的圖片	教科書、電腦大屏、平板、YOUTUBE	聯想、反覆練習	觀察評量、實作評量			無

<p>第十八週 12/29-1/2</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>單元五、幫忙提東西：認識課文 1. 教師以手語下指令，學生須依照指令做動作 2. 由學生下指令，帶領全班同學做動作 3. 教師帶領學生以手語表達課文內容 4. 學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相詢問是否可以幫忙</p>	<p>教科書、電腦大屏、平板、YOUTUBE</p>	<p>聯想、反覆練習</p>	<p>觀察評量、實作評量</p>		<p>無</p>
<p>第十九週 1/5-1/9</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述</p>	<p>A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。</p>	<p>單元五、幫忙提東西：綜合活動 1. 教師呈現「連連看」的題目，引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線</p>	<p>教科書、電腦大屏、平板、YOUTUBE</p>	<p>聯想、反覆練習</p>	<p>觀察評量、實作評量</p>		<p>無</p>

	<p>之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>2. 看圖回答問題，重複提問與步驟，帶領學生回答</p> <p>3. 請根據情境，用手語回答題目的圖片，配合課本的提問</p> <p>4. 完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答</p>						
<p>第二十週 1/12-1/16</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與</p>	<p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>單元五、幫忙提東西：聾人文化</p> <p>1. 了解手語溝通時要先將手上的東西放下</p> <p>2. 了解手語溝通時應注意的事項</p> <p>3. 各組輪流發表討論結果，教師適時給予回應與指導</p> <p>4. 觀看影片：大愛電視台【手比嘛會通】</p>	<p>教科書、電腦大屏、平板、YOUTUBE</p>	<p>聯想、反覆練習</p>	<p>觀察評量、實作評量</p>			<p>無</p>

	<p>人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>								
<p>第二十一週</p> <p>1/19-1/23</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p>	<p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 手語辭彙總複習活動</p> <p>2. 影片及心得分享</p>	<p>教科書、電腦大屏、平板、YOUTUBE</p>	<p>聯想、反覆練習</p>	<p>觀察評量、實作評量</p>			<p>無</p>

	3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。								
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。